GUÍA TEÓRICA AllinErasmus

ALLinErasmus

Promoting participation in Erasmus for students at risk of social exclusion

Proyecto ALLinErasmus
2022-2-ES01-KA210-VET-000093670

Cofinanciado por la Unión Europea

CC BY NC SA

Índice

Introducción: AllinErasmus 2

Parte 1: Guía Teórica 5

1.1. Significado de exclusión social e inclusión social 6

1.2. Aspectos que determinan la exclusión social 8

1.3. Colectivos en riesgo de exclusión social 10

1.4. ¿Cómo afecta la exclusión social a la educación FP? 18

1.5. ¿Cómo afecta la exclusión social a la participación en movilidades? 20

Glosario 22

Referencias 24

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Introducción: AllinErasmus

Presentación del proyecto

ALLinErasmus es un proyecto financiado por el **programa Erasmus+** de la Unión Europea, que tiene como objetivo aumentar la participación de estudiantes de FP en riesgo de exclusión social en las movilidades Erasmus+, proporcionando contenidos y herramientas formativas a los profesionales de FP que gestionan las movilidades Erasmus+.

El proyecto se dirige a los educadores de FP encargados de gestionar las movilidades Erasmus+, ayudándoles a aprender cómo integrar a los estudiantes en riesgo de exclusión social en las diferentes etapas de las movilidades Erasmus+. ALLinErasmus tiene, por tanto, los siguientes **objetivos**:

1. Formar a profesionales de la FP sobre “exclusión social”.
2. Incrementar el interés por las movilidades Erasmus+ de estudiantes en riesgo de exclusión social.
3. Facilitar el acceso a oportunidades de movilidad entre estudiantes en riesgo.
4. Aumentar la participación en movilidades de estudiantes en riesgo de exclusión.
5. Ayudar a los profesionales de FP encargados de gestionar las movilidades Erasmus+ en sus centros.

El consorcio AllinErasmus

MEDI TERRA NEO International Center	Centro Internacional Erasmus Mediterráneo, de España.
KTM	TECNOLOGÍAS Y TÉCNICAS TURÍSTICAS DE KULDIGA, de Letonia.
AKMI	AKMI ANONIMI EKPAIDEFTIKI ETAIRIA, de Grecia.

Introducción: AllinErasmus

El Manual de AllinErasmus

El Manual de ALLinErasmus es un producto creado por el consorcio ALLinErasmus, que proporciona los conocimientos necesarios a los docentes de FP para trabajar en la integración de estudiantes en riesgo de exclusión social en movilidades Erasmus+. El manual tiene tres partes:

- La **parte 1** cubre el contenido teórico sobre el significado de la exclusión social, brindando a los educadores de FP una base y unos antecedentes.
- La **parte 2** incluye una serie de herramientas y trucos prácticos para llegar a los estudiantes en riesgo de exclusión social y despertar su interés en las movilidades Erasmus+.
- La **parte 3** cubre historias de éxito y buenas prácticas de toda Europa, ya sea mostrando la experiencia de los estudiantes de FP en riesgo de exclusión social que participan en Erasmus+, o la experiencia de los educadores de FP que involucran a estudiantes en riesgo de exclusión social en movilidades.

Parte 1: Teoría

Parte 2: Guía práctica

Parte 3: Historias de éxito

ALLinErasmus
MEDI TERRA NEO International Center
AKMI
Cofinanciado por la Unión Europea

PARTE 1

Guía Teórica

ALLinErasmus
MEDI TERRA NEO International Center
AKMI
Cofinanciado por la Unión Europea

Parte 1: Guía Teórica

La primera parte de este manual ha sido diseñada para ayudar a los formadores de FP a comprender el significado de la exclusión social, sus diferentes componentes y cómo afecta al comportamiento de los estudiantes de FP.

En las siguientes subáreas se brindará una explicación teórica de los términos más relevantes vinculados a la inclusión social. Al final del manual también se puede encontrar un glosario con definiciones de los conceptos clave utilizados.

1.1. Significado de exclusión social e inclusión social

La exclusión social fue definida por la Comisión Europea en 1992 como "mecanismos mediante los cuales individuos y grupos quedan excluidos de participar en los intercambios sociales, de las prácticas y derechos que componen la integración social y la identidad. La exclusión social va más allá de la participación en la vida laboral; se siente y se muestra en los campos de la vivienda, la educación, la salud y el acceso a los servicios" (Comunidades y Comunidades, 1992).

Traduciendo esto en palabras más simples, las personas que sufren exclusión social se encuentran en una situación que las incapacita de participar en actividades sociales o de beneficiarse de derechos sociales que otras personas sí pueden.

Para alcanzar el nivel de exclusión social, la persona necesita ser excluida en varios niveles. ¿Y eso qué quiere decir? Significa que la exclusión social no se sufre sólo en un área de la vida de una persona. Por ejemplo, sentirse excluido sólo en el lugar de trabajo, pero no en clase o al solicitar un préstamo, significa que la persona probablemente no esté sufriendo exclusión social, sino discriminación en el lugar de trabajo.

Por lo tanto, la exclusión social la enfrentan personas que ven en su vida una combinación de problemas tales como: desempleo, discriminación, falta de habilidades, bajos ingresos, vivienda deficiente, alta criminalidad, mala salud y ruptura familiar. Al afrontar todo esto al mismo tiempo, la persona se enfrenta a problemas cada vez más complejos que la afectan a ella misma, a sus familias, a su entorno y finalmente a toda la sociedad. (Exclusión social, s.f.)

Ahora que el concepto “exclusión social” está más claro, pasemos a lo que podría considerarse su opuesto... ¿qué significa “inclusión social”?

Según las Naciones Unidas, “la inclusión social es el proceso mediante el cual se realizan esfuerzos para garantizar la igualdad de oportunidades: que todos, independientemente de su origen, puedan alcanzar su máximo potencial en la vida. Dichos esfuerzos incluyen políticas y acciones que promueven la igualdad de acceso a los servicios (públicos) y permiten la participación de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas”. (Inclusión social | Erradicación de la pobreza, s.f.)

¿Cómo coincide esta definición con la presentada para la exclusión social? Muestra que la inclusión social no significa “ocultar” las razones que conducen a la exclusión social. La inclusión social significa comprender y ver abiertamente los problemas de fondo que enfrenta una persona y buscar una clave para garantizar que esa persona aún pueda acceder a las mismas oportunidades que quien no enfrenta dichos problemas.

Parte 1: Guía Teórica

1.2. Aspectos que determinan la exclusión social

Según la información recopilada por Naciones Unidas sobre exclusión social, existen diferentes factores que determinan la exclusión social. En la siguiente figura se presentan una serie de ejemplos para cada factor:

Económico	• Ingresos inferiores al coste de vida medio • Imposibilidad de pagar facturas. • Sin acceso a una vivienda adecuada debido a limitaciones económicas • Empleo inestable o desempleo
Político	• Limitaciones para participar en la vida política • Falta de oportunidad para votar. • Enfrentar barreras o limitaciones debido a la ideología política • No estar representado políticamente
Cultural	• Pertenencia a un grupo étnico minoritario • Pertenecer a una cultura diferente • Discriminación LGTBIQ+
Vida social	• Ser discriminado por razón de género. • Limitaciones para participar debido a discapacidades. • Enfrentarse a barreras para acceder a educación • Enfrentarse a barreras para acceder a servicios sociales • Enfrentarse a barreras para acceder a servicios de salud • Enfrentarse a barreras para acceder al transporte

Sin embargo, desde el punto de vista de un profesor de FP, esta división a veces puede resultar un poco abstracta, ya que no proporciona listas de verificación específicas para comprobar un caso particular. Por este motivo, otra opción para describir los factores detrás de la exclusión social puede ser la que aporta el artículo "Risks and outcomes of social exclusion. Insights from longitudinal data" de John Bynner, disponible en la biblioteca de la OCDE. Esta lista se elaboró para establecer las causas de la exclusión social en los niños, por lo que puede ser fácilmente aplicable a un estudiante de FP.

FACTORES MATERIALES

- Pobreza familiar
- Localización geográfica

FACTORES FAMILIARES

- Educación de los padres
- Interés y apoyo de los padres
- Clase social

PROVISIÓN DE SERVICIOS

- Educación
- Servicios sociales
- Alojamiento
- Transporte
- Salud

FACTORES INDIVIDUALES

- Aptitudes y Motivación
- Género
- Discapacidad

1.3. Colectivos en riesgo de exclusión social

La siguiente subárea cubre algunos de los grupos más comunes en riesgo de exclusión social que se encuentran en la educación FP. Estos grupos han sido seleccionados a partir de los datos recogidos en cada uno de los centros de FP participantes en ALLinErasmus. Para cada uno de los colectivos se proporcionará una definición, junto con los aspectos clave que determinan que el colectivo se encuentra en riesgo de exclusión social.

¿Por qué referirse a estos grupos como “en riesgo de exclusión social”? Como se explica en la definición de exclusión social, ésta depende de la combinación de una serie de factores. La pertenencia a uno de estos grupos, por tanto, no necesariamente contribuye a que una persona sufra exclusión social. Sin embargo, aumenta sus posibilidades de sufrir también otros factores relevantes, llegando a sentir exclusión social.

Teniendo esto en cuenta, resulta relevante realizar un seguimiento del alumnado de FP perteneciente a alguno de estos grupos, para identificar si están sufriendo exclusión social.

Parte 1: Guía Teórica

Colectivos en riesgo de exclusión social

- Estudiantes de entornos socioeconómicos bajos.
- Comunidad LGTBIQ+
- Estudiantes con necesidades especiales
- Estudiantes de zonas rurales.
- Estudiantes de origen inmigrante
- Estudiantes que no estudian en su lengua materna.
- Mujeres
- Refugiados, incluidos refugiados de guerra de Ucrania
- Huérfanos/Estudiantes sin apoyo familiar estable
- Minorías étnicas

Parte 1: Guía Teórica

Estudiantes de entornos socioeconómicos bajos.

Los estudiantes provenientes de entornos de bajos ingresos o de familias por debajo del nivel de pobreza corren riesgo de exclusión social debido a la relación directa que tiene la economía con muchos factores de exclusión social. De hecho, los factores económicos son uno de los ámbitos establecidos por la ONU en su definición de exclusión social.

Unos ingresos bajos pueden dar lugar a otras fuentes de exclusión, por ejemplo:

- Dificultades para acceder a una educación de alta calidad. Esto puede deberse a la imposibilidad de pagar las tasas de educación o a limitaciones de tiempo. Muchos estudiantes de familias de bajos ingresos necesitan encontrar trabajos a tiempo parcial para contribuir a los ingresos y la subsistencia familiar y, a veces, terminan teniendo que solicitar trabajos a tiempo completo, sin tiempo para estudiar.
- Dificultades para acceder a la asistencia sanitaria. En muchos países, áreas de atención sanitaria específicas (por ejemplo, los servicios de dentista) son privadas o de muy difícil acceso a través de la atención sanitaria pública.
- Dificultades para acceder a actividades de ocio específicas. Los vínculos sociales se forman al participar en actividades de ocio como deportes, clases de arte... pero la mayoría de veces se trata de actividades privadas que requieren el pago de una cuota. Es posible que los estudiantes de familias de bajos ingresos no puedan asistir, lo que complica su integración con otros compañeros.

Estudiantes de origen migrante

Cuando hablamos de estudiantes de origen migrante, nos referimos a estudiantes inmigrantes (estudiantes que nacieron en otro país), pero también a estudiantes que, aunque nacieron en el país, provienen de familias inmigrantes.

Parte 1: Guía Teórica

El origen migrante no es necesariamente una causa de exclusión social. Sin embargo, existen algunos aspectos que conducen a dicha exclusión (Molero et al., 2001):

- Problemas con el reconocimiento de documentación. Esta cuestión puede adoptar muchas formas diferentes; el más claro proviene de los migrantes que llegan irregularmente al país. La falta de documentación legal conduce a la imposibilidad de acceder a empleos regularizados o salarios adecuados, convirtiéndose en una falta de acceso a viviendas y servicios adecuados. También complica o incluso imposibilita el acceso a ciertos niveles educativos, a la atención sanitaria y a otros servicios. Sin embargo, incluso si la persona o la familia es un "migrante legal", todavía puede haber problemas con cierta documentación, por ejemplo con títulos educativos. No poder convalidar un título por falta de acuerdo de reconocimiento entre el país de origen y el de destino también puede llevar a que los migrantes no accedan a mejores oportunidades laborales.
- Diferenciación según la nacionalidad. El país de origen del migrante tiene mucha importancia cuando se habla de exclusión social. Para empezar, los nacionales de los países de la UE disfrutan de beneficios y oportunidades que difieren de los nacionales de otros países, lo que hace que sea menos probable que sufran exclusión social (al menos en teoría). Además, los inmigrantes de países del primer mundo suelen recibir un "mejor" trato en comparación con los inmigrantes de países emergentes o del tercer mundo. Esto puede deberse a las similitudes culturales y étnicas entre los países, las facilidades legales para validar la documentación, etc. Por lo tanto, la exclusión social debido a un origen migrante probablemente la enfrentarán los inmigrantes de países emergentes del tercer mundo, a los que puede existir prejuicios culturales o étnicos.
- Diferencias culturales y étnicas. Como se mencionó en el punto anterior, las diferencias culturales con el país de acogida pueden generar prejuicios y conflictos que conduzcan a la exclusión social. (Martínez y Fernández, 2006)

Parte 1: Guía Teórica

Mujeres

Aunque el género nunca debería ser un motivo de exclusión, la realidad es que las mujeres todavía enfrentan discriminación:

- En sectores concretos todavía considerados “para hombres”, como la mecánica, la ingeniería, el deporte...
- Al acceder a oportunidades laborales de alto nivel (el comúnmente conocido como “techo de cristal”).
- Al ser madres (tiempo necesario para recuperarse y cuidar al recién nacido).

Comunidad LGTBIQ+

Europa fue declarada Zona de Libertad LGTBIQ+ en 2021, debido a los actos de discriminación que enfrenta la comunidad en Polonia y Hungría desde 2019. (El Parlamento declara a la Unión Europea una 'Zona de Libertad LGBTIQ' | Noticias | Parlamento Europeo, 2021).

Desde 2021, la UE ha seguido trabajando para garantizar la igualdad y la no discriminación de las personas LGBTIQ+, convirtiéndose en parte de los valores fundamentales de la UE (LGBTIQ+ | EEAS, s.f.). Sin embargo, todavía existen factores de exclusión social que enfrenta la comunidad:

- No todos los países de la UE tienen el mismo nivel de igualdad en lo que respecta a la comunidad LGTBIQ+. Según Statista, en algunos países más de la mitad de los queer encuestados habían sufrido discriminación. (Proporción de personas LGBT en Europa que sufren discriminación | Statista, 2023)
- En una encuesta realizada en 2022, se demostró que algunos miembros de la comunidad todavía enfrentan discriminación en el mercado laboral de la UE. Esto conduce a menores posibilidades de acceder a oportunidades laborales de alto nivel. (¿Las personas LGBTQIA+ enfrentan discriminación en el mercado laboral de la UE?, 2022)
- Todavía hay muchos casos en la UE de personas que sufren acoso y ataques violentos debido a su orientación sexual. Esto conduce a la discriminación y la exclusión social, ya que no se sienten parte de la sociedad.

Parte 1: Guía Teórica

Minorías étnicas

Actualmente no existe una definición acordada internacionalmente sobre “minoría”. Considerando el objetivo de este manual, utilizaremos el de ACNUR: un grupo étnico, religioso y lingüístico, menos numeroso que el resto de la población, cuyos miembros comparten una identidad común. Algunos ejemplos son los gitanos (la minoría étnica más grande de Europa), las minorías indígenas africanas, las minorías indígenas americanas...

Las minorías étnicas no son necesariamente inmigrantes ni provienen de entornos inmigrantes; simplemente comparten una identidad común que difiere de la identidad principal compartida en el país al que pertenecen. Esto puede conducir a la exclusión social, por ejemplo:

- Muchas minorías étnicas se enfrentan a discriminación en el acceso al empleo, a la vivienda, a oportunidades financieras... debido a prejuicios culturales tradicionales.
- Los prejuicios hacia minorías étnicas específicas pueden hacer que los estudiantes se enfrenten a la exclusión en el aula.

Estudiantes de zonas rurales.

Como se explica en otros grupos, vivir en una zona rural no es necesariamente un factor de exclusión social. Sin embargo, la combinación con otros actores puede llevar a dicha exclusión, tales como:

- A veces las zonas rurales no están bien conectadas mediante transporte público. Esto significa que las personas que no tienen acceso a un transporte privado tienen menos oportunidades de beneficiarse de las ofertas culturales y sociales que normalmente están disponibles en las ciudades.
- El acceso a la educación en las zonas rurales también es menor, ya que la mayoría de las veces es necesario trasladarse a las zonas urbanas para seguir cursos de educación media o superior. Esto lleva a la necesidad de que los estudiantes busquen alojamiento o posibilidades de transporte, lo que no siempre es posible debido a limitaciones financieras o de transporte.

Parte 1: Guía Teórica

Estudiantes que no estudian en su lengua materna.

Los estudiantes que estudian en un idioma diferente a su lengua materna pueden tener dificultades para comprender el contenido enseñado, pero también para mejorar las interacciones sociales con sus compañeros. Esto puede conducir a la exclusión social, por ejemplo:

- No comprender adecuadamente los contenidos impartidos en clase crea un muro en la capacidad de aprendizaje del estudiante, ya que impide su correcta comprensión de la clase, pero también su capacidad de comunicarse con el profesor. Esto puede conducir a peores resultados académicos y menos oportunidades de acceder a buenos empleos.
- Tener dificultades para socializar conduce a un sentimiento de exclusión y discriminación.
- Tener dificultades con el idioma oficial del país también puede dificultar la realización de documentos oficiales con fines académicos y oficiales (por ejemplo, los trámites necesarios para Erasmus+).

Estudiantes con necesidades especiales

Los estudiantes con algún tipo de deterioro cognitivo o físico pueden ser víctimas de exclusión social, ya sea por no poder participar en actividades específicas, o porque son discriminados por sus compañeros.

Huérfanos/Estudiantes sin apoyo familiar estable

Los estudiantes que viven en una familia desestructurada (ya sea con problemas familiares, sin apoyo familiar...) son propensos a la exclusión social ya que esta situación suele ir acompañada de:

- Limitaciones económicas.
- Falta de apoyo educativo.
- Falta de apoyo en iniciativas sociales o culturales (como el proyecto Erasmus+).
- Sufrir violencia física o psicológica que conduzca a una falta de capacidad para participar en la comunidad.

Parte 1: Guía Teórica

Refugiados, incluidos refugiados de guerra de Ucrania

Cuando se habla de refugiados, hay un punto que es necesario destacar. La definición de refugiado, según la ONU, es: alguien que se ha visto obligado a huir de su país a causa de persecución, guerra o violencia. (¿Qué es un refugiado? Definición y significado | EE.UU. para ACNUR, s.f.)

Esto significa que los refugiados provienen de un país diferente (como lo hacen los migrantes), pero no son el mismo grupo, y es fundamental comprender las diferencias para poder comprenderlos y ayudarlos. La más importante sería que los inmigrantes decidan dejar su país de origen y trasladarse a otro país para tener una vida mejor. Por supuesto, la decisión no siempre se debe a factores positivos (muchas veces se marchan huyendo del paro de larga duración, malas condiciones de vida, etc.). Pero sigue siendo, hasta cierto punto, una elección. Sin embargo, los refugiados se ven obligados a trasladarse a otro país. No tuvieron otra opción, es posible que no deseen irse y no están preparados previamente para abandonar su país. La mayoría de las veces no pueden regresar a su país de origen y se han enfrentado a un evento traumático con consecuencias psicológicas.

Hay muchos aspectos que pueden conducir a la exclusión social entre los refugiados:

- En su mayoría no hablan el idioma local, lo que les dificulta mucho la comunicación.
- No han tenido un período previo de comprensión del país en el que van a vivir, lo que aumenta las posibilidades de conflicto cultural y religioso.
- No han elegido mudarse a otro país, lo que puede significar que no están dispuestos a integrarse. Esto puede conducir a conflictos y exclusión social.
- Es posible que enfrenten limitaciones económicas.
- Su situación psicológica puede tener efectos en el entorno laboral.

1.4. ¿Cómo afecta la exclusión social a la educación FP?

Hasta ahora hemos creado una imagen del significado de la exclusión social y de los diferentes aspectos que pueden llevar a que una persona se enfrente a la exclusión social.

Ahora es el momento de centrarse en la situación específica de la educación FP. ¿Cómo se puede ver la exclusión social en la educación FP? ¿Afecta a los estudiantes de FP?

En pocas palabras: sí, la exclusión social se puede encontrar en la educación FP. Todos los grupos mencionados anteriormente como “en riesgo de exclusión social” están representados en la educación FP, lo que lleva a creer que siempre habrá estudiantes en riesgo que requieran ayuda del centro de FP. (Klasen, sin fecha).

En concreto, el entorno de la FP puede favorecer la aparición de situaciones que, a su vez, conduzcan a la exclusión social, como por ejemplo:

- Los estudiantes provenientes de un hogar económico bajo pueden sentir una discriminación frente a las opciones que tienen otros estudiantes, como la posibilidad de realizar una experiencia de prácticas internacionales sin la beca Erasmus+.
- En algunos países, el colegio al que asistes depende del barrio en el que vives. Esto tiende a congregar a estudiantes en riesgo de exclusión social en un mismo centro, lo que genera clases con bajo rendimiento que disminuyen sus posibilidades de recibir una educación de alto nivel.
- Los estudiantes con necesidades especiales pueden enfrentarse a la exclusión cuando el centro de FP no está preparado para atenderles en cualquier forma específica que puedan necesitar.

- El género es una fuente muy común de exclusión social en la FP. En muchos países todavía existen trabajos prácticos (que normalmente se imparten en FP) que son vistos como “trabajos masculinos”, incurriendo en acciones discriminatorias hacia las mujeres interesadas en aprender. Esto a veces se puede comprobar incluso en la infraestructura del colegio: algunos centros no contaban hasta hace muy pocos años con baños femeninos, al no contar con personal ni alumnas femeninas.
- Estudiantes provenientes de entornos inmigrantes o pertenecientes a diferentes etnias, que pueden sufrir barreras idiomáticas, sentir diferencias con sus pares y exclusión.
- Estudiantes de la comunidad LGTBIQ+

La exclusión social tiene diferentes consecuencias entre los estudiantes de FP, socialmente pero también en su vida académica. Sufrir exclusión social y sentirse discriminado en las aulas es causa de abandono escolar, lo que perjudica las posibilidades de los estudiantes de acceder a un empleo de calidad. Esto, a su vez, aumenta las posibilidades de sufrir exclusión social durante la edad adulta.

1.5. ¿Cómo afecta la exclusión social a la participación en las movilidades Erasmus+?

Centrándonos en la relación entre exclusión social y participación en movilidades Erasmus+, hay algunos casos en los que formar parte de uno de los grupos en exclusión social puede conllevar tener dificultades para participar en movilidades Erasmus+. Esto, de hecho, es un ejemplo de exclusión social: no poder o tener dificultades para acceder a una oportunidad académica.

Los estudiantes con discapacidad pueden enfrentar dificultades en su participación en movilidades Erasmus+, si no es posible que la institución de acogida cumpla con los criterios necesarios para que se trasladen a otro país. Por ejemplo, un estudiante en silla de ruedas necesitará alojarse en una familia de acogida o en un piso preparado para la silla de ruedas (ascensor, puertas lo suficientemente grandes, baño adaptado si es necesario...). No poder cumplir con estas expectativas puede significar que el estudiante no pueda beneficiarse de las movilidades Erasmus+. Lo mismo ocurre con los estudiantes con requerimientos médicos específicos; si no pueden cumplirse íntegramente en el país de acogida, no podrán participar en la movilidad.

Los estudiantes con dificultades de enseñanza o formación que requieran asistencia u orientación específica pueden sentir discriminación si la institución de acogida se queja o dificulta la obtención de dicha asistencia durante las prácticas o durante los cursos preparatorios realizados por el estudiante. Sentir una “carga” puede llevar al estudiante a decidir no participar en la movilidad Erasmus+.

Parte 1: Guía Teórica

Los estudiantes de un entorno socioeconómico bajo pueden verse afectados por varias razones:

- Muchas veces necesitan buscar trabajos a tiempo parcial para ayudar económicamente a sus familias o para mantenerse a sí mismos. Esto puede dificultar o incluso impedir la posibilidad de que se vayan al extranjero para realizar una experiencia Erasmus+, ya que necesitan mantener el trabajo.
- Aunque las movilidades Erasmus+ ofrecen una beca para cubrir los gastos, muchas veces los estudiantes necesitan incurrir en gastos adicionales durante la movilidad. Los estudiantes con bajos ingresos podrían no poder cubrir dichos gastos, lo que impide su participación en la movilidad.

Los estudiantes que se enfrentan a barreras geográficas que dificultan o impiden el viaje al país de acogida pueden sentirse discriminados si la institución de FP no es capaz de ayudarles a superar dichas dificultades. No ofrecer soluciones para llegar al aeropuerto o el transporte necesario (por ejemplo, un vehículo privado para recoger al estudiante en su casa y llegar al lugar bien comunicado más cercano) puede suponer que los estudiantes no puedan participar en las movilidades Erasmus+.

Las diferencias étnicas, culturales y raciales pueden provocar varios niveles de dificultad a la hora de acceder al programa Erasmus+. Las diferencias van desde barreras idiomáticas (que se incrementarán si se añade el idioma del país anfitrión) hasta barreras de conducta. A veces pueden limitar la capacidad de los participantes potenciales para pedir ayuda cuando sea necesario durante el proceso de solicitud, lo que puede terminar significando que no cumplirán con la solicitud. También es importante recordar que no todos los países reaccionan de la misma manera ante estos grupos; por ejemplo, es posible que algunos grupos étnicos no se sientan excluidos en el país de origen, pero tengan una imagen negativa en el país anfitrión. El estudiante siempre deberá contar con el apoyo si es el caso, tanto por parte del tutor de origen como del tutor de acogida.

GLOSARIO

ALLinErasmus
MEDI TERRA NEO International Center
AKMI
Cofinanciado por la Unión Europea

Glosario

TERM	DEFINITION
Erasmus+	**Erasmus+** es el programa de la UE de apoyo a la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.
Movilidad	Oportunidad Erasmus+ de viajar a otro destino de la UE durante un periodo de tiempo para participar en actividades de aprendizaje y formación.
Exclusión social	Mecanismos por los que se excluye a individuos y grupos de participar en los intercambios sociales, Se hace sentir y se manifiesta en los ámbitos de la vivienda, la educación, la sanidad y el acceso a los servicios.
Inclusión social	Proceso por el que se procura garantizar la igualdad de oportunidades: que todas las personas, independientemente de su origen, puedan desarrollar plenamente su potencial en la vida.
Historia de éxito	Ejemplo de un participante anterior contando su historia y aportando comentarios para futuros participantes.

ALLinErasmus
MEDI TERRA NEO International Center
AKMI
Cofinanciado por la Unión Europea

REFERENCIAS

Referencias

Bynner, J. B. (n.d.). Risks and outcomes of social exclusion : Insights from longitudinal data. In OECD. OECD. Retrieved August 25, 2023, from https://www.oecd.org/education/school/1855785.pdf

Communities, C. O. T. E., & Communities, O. F. O. P. O. T. E. (1992). Com (92) 542 final, Brussels, 23 December 1992.

Do LGBTQIA+ people face EU labour market discrimination? (2022, August 30). Bruegel | the Brussels-based Economic Think Tank. https://www.bruegel.org/blog-post/do-lgbtqia-people-face-eu-labour-market-discrimination

Ejemplos de minorías étnicas en España y Europa. (n.d.). Acción Contra El Hambre. https://www.accioncontraelhambre.org/es/ejemplos-minorias-etnicas-espana-europa

España, A. I. (n.d.). LGBTI: Diversidad sexual y de género. Amnistía Internacional Sección Española. https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/

European Liberties Platform. (2021, June 14). Social exclusion: What does it mean? Liberties.eu. https://www.liberties.eu/en/stories/social-exclusion/43579

Handbook, U. E. (n.d.). National, ethnic, religious and linguistic minorities and indigenous peoples. UNHCR. https://emergency.unhcr.org/protection/persons-risk/national-ethnic-religious-and-linguistic-minorities-and-indigenous-peoples Introduction - ScotPHO. (n.d.). https://www.scotpho.org.uk/population-groups/ethnic-minorities/introduction/

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething. https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe

Referencias

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething. https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe

Klasen, S. K. (n.d.). SOCIAL EXCLUSION, CHILDREN, AND EDUCATION: CONCEPTUAL AND MEASUREMENT ISSUES. In OECD (No. 1855901). OECD.

LGBTIQ+ | EEAS. (n.d.). https://www.eeas.europa.eu/eeas/lgbtiq_en
Los 9 tipos de exclusión social, y cómo afectan a la ciudadanía. (2020, July 14). https://psicologiaymente.com/social/tipos-exclusion-social

Martínez, J. L. M., & Fernández, M. F. (2006). Inmigración y exclusión social. V Informe FUHEM De Políticas Sociales: La Exclusión Social Y El Estado Del Bienestar En España, 409–439.

Molero, F. M., Navas, M. N., & Morales, J. F. M. (2001). Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la sociedad española. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 1(2001-Vol. 1-No1), 11–32.

Parliament declares the European Union an '"LGBTIQ Freedom Zone"' | News | European Parliament. (2021a, November 3). https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone

Parliament declares the European Union an '"LGBTIQ Freedom Zone"' | News | European Parliament. (2021b, November 3). https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone

Referencias

Share of LGBT people in Europe experiencing discrimination | Statista. (2023, May 9). Statista. https://www.statista.com/statistics/1381641/lgbt-europe-experience-discrimination-past-12-months/

Social exclusion. (n.d.). Eurofound. https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/social-exclusion
Social Inclusion | Poverty Eradication. (n.d.). https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/social-integration.html

Tipos de Discriminación. (n.d.). US EEOC. https://www.eeoc.gov/es/tipos-de-discriminacion

United Nations. (n.d.). Identifying social inclusion and exclusion. In Leaving no one behind.

What is a Refugee? Definition and Meaning | USA for UNHCR. (n.d.-a). https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/