

ΠΡΑΚΤΙΚΌΣ ΟΔΗΓΌΣ

AllinErasmus



ALLinErasmus

Promoting participation in Erasmus for
students at risk of social exclusion



ALLinErasmus έργο
2022-2-ES01-KA210-VET-000093670



Ευρετήριο

Εισαγωγή: AllinErasmus	3
Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός	5
<u>2.1. Προσέγγιση των συμμετεχόντων</u>	7
<u>2.2. Διαδικασία επιλογής</u>	20
<u>2.3. Προετοιμασία κινητικότητας</u>	33
<u>2.4. Κινητικότητα</u>	43
<u>2.5. Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα</u>	54
Γλωσσάριο	63
ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ	65

Εισαγωγή: AllinErasmus

Παρουσίαση του έργου

Το ALLinErasmus είναι ένα έργο που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το οποίο στοχεύει στην αύξηση της συμμετοχής των σπουδαστών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στις κινητικότητες Erasmus+, παρέχοντας εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία στους επαγγελματίες ΕΕΚ που διαχειρίζονται τις κινητικότητες Erasmus+.

Το έργο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς ΕΕΚ που είναι υπεύθυνοι για τη διαχείριση των κινητικότητων Erasmus+, βοηθώντας τους να μάθουν πώς να προσεγγίζουν και να ενσωματώνουν σπουδαστές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στα διάφορα στάδια των κινητικότητων Erasmus+.

Το ALLinErasmus έχει, επομένως, τους ακόλουθους στόχους:

1. Παροχή εκπαίδευσης στους επαγγελματίες της ΕΕΚ σχετικά με τον "κοινωνικό αποκλεισμό"
2. Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό για τις κινητικότητες του Erasmus+
3. Διευκόλυνση της πρόσβασης σε ευκαιρίες κινητικότητας των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό
4. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στις κινητικότητες του Erasmus+
5. Υποστήριξη των επαγγελματιών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που είναι υπεύθυνοι για τη διαχείριση των κινητικότητων Erasmus+ στα κέντρα τους

Η κοινοπραξία AllinErasmus



Mediterraneo Erasmus International Center, από την Ισπανία.



KULDIGAS TEHNOLOGIJU UN TURISMA TEHNIKUMS, από την Λετονία.



AKMI ANONIMI EKPAIDEFTIKI ETAIRIA, από την Ελλάδα.



Εισαγωγή: AllinErasmus

Η εργαλειοθήκη AllinErasmus

Η εργαλειοθήκη ALLinErasmus είναι ένας οδηγός που δημιουργήθηκε από την κοινοπραξία ALLinErasmus και παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις στους εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να εργαστούν για την ένταξη των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στις κινητικότητες του Erasmus+. Η εργαλειοθήκη αποτελείται από τρία μέρη:

- Το μέρος **1** καλύπτει το θεωρητικό περιεχόμενο σχετικά με την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, δίνοντας στους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ ένα υπόβαθρο και μια βάση.
- Το μέρος **2** περιλαμβάνει μια σειρά από πρακτικά εργαλεία και συμβουλές για την προσέγγιση των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και τρόπους για την καλλιέργεια του ενδιαφέρον τους για τις κινητικότητες του Erasmus+.
- Το μέρος **3** καλύπτει πραγματικές ιστορίες επιτυχίας και βέλτιστες πρακτικές από όλη την Ευρώπη, είτε παρουσιάζοντας την εμπειρία των σπουδαστών ΕΕΚ που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και συμμετέχουν στο Erasmus+, είτε την εμπειρία των εκπαιδευτών ΕΕΚ που εμπλέκουν σπουδαστές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό σε κινητικότητες.

**Μέρος 1:
Θεωρία**

**Μέρος 2:
Πρακτικά
εργαλεία**

**Μέρος 3:
Ιστορίες
επιτυχίας**

ΜΕΡΟΣ 2

Πρακτικός οδηγός

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στο δεύτερο μέρος αυτής της εργαλειοθήκης, θα μπορέσετε να εξετάσετε πρακτικές πληροφορίες που θα φανούν χρήσιμες σε κάθε στάδιο των κινητικότητων Erasmus+ για την κατανόηση του φαινομένου του κοινωνικού αποκλεισμού, ώστε να καταβάλλετε μια προπαρασκευαστική προσπάθεια για τη διασφάλιση του περιεκτικού χαρακτήρα της κινητικότητας Erasmus+ στην ΕΕΚ.

Επιπλέον, κάθε κατηγορία θα περιλαμβάνει συμβουλές για την επίτευξη της ένταξης στις κινητικότητές σας.



Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.1. Προσέγγιση των συμμετεχόντων

Η επιλογή αποτελεί το πρώτο βήμα στη διαδικασία κινητικότητας (αφού ολοκληρωθεί η χρηματοδότηση της κινητικότητας). Αναφέρεται στις ενέργειες που πραγματοποιούνται στο κέντρο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για:

- Διάδοση των ευκαιριών που είναι διαθέσιμες για τους σπουδαστές και το προσωπικό για να συμμετάσχουν σε κινητικότητες Erasmus+.
- Καθιέρωση διαδικασιών για τη συλλογή δυνητικών υποψηφίων για τις κινητικότητες.
- Συλλογή των υποψηφιοτήτων.

Αποτελεί ουσιαστικό βήμα στην κινητικότητα, καθώς καθορίζει αν θα υπάρξουν διαθέσιμοι υποψήφιοι ή όχι. Ο συντονισμός μιας κινητικότητας Erasmus+ δεν είναι εφικτός εάν δεν υπάρξουν συμμετέχοντες που να δηλώσουν ενδιαφέρον για το πρόγραμμα!

Η επιλογή εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη διάδοση, τη προώθηση και την ελκυστικότητα που αποτυπώνεται σε μια κινητικότητα Erasmus+. Οι δράσεις επιλογής θα πρέπει να τονίζουν τα οφέλη των κινητικοτήτων Erasmus+, να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των δυνητικών συμμετεχόντων και να τους διαβεβαιώνουν για την ικανότητά τους να συμμετάσχουν.

Η προσέλκυση είναι απαραίτητη για την προώθηση της ένταξης στις κινητικότητες Erasmus+. Αποτελεί το σημείο εκκίνησης για το Erasmus+, αν δεν υποβάλουν αίτηση φοιτητές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, είναι αδύνατο να υπάρξει κινητικότητα χωρίς αποκλεισμούς.

Για το λόγο αυτό, κατά τη διαδικασία επιλογής είναι σημαντικό να σχεδιάζονται δράσεις που θα ενθαρρύνουν τη συμμετοχή φοιτητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό. Στις σελίδες που ακολουθούν, έχουν συγκεντρωθεί μια σειρά από συμβουλές για την επιλογή γενικά και για την επιλογή μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια κατά τη διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων

Ανακοίνωση έγκρισης

Μόλις εγκριθεί η χρηματοδότηση, κοινοποιείτε την πληροφορία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στον ιστότοπο του εκάστοτε ιδρύματος και σε άλλες σχετικές πλατφόρμες.

Καθορισμός κριτηρίων

Καθιέρωση δεσμευτικών κριτηρίων συμμετοχής.
Καθορισμός κριτηρίων για την αξιολόγηση των κατάλληλων υποψηφίων.

Ενημερωτική ανακοίνωση

Δημοσίευση εγγράφου που καθορίζει τις προϋποθέσεις συμμετοχής, τη διαδικασία χορήγησης της υποτροφίας Erasmus+ και την προθεσμία υποβολής αιτήσεων.

Διάδοση των ευκαιριών

Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, του ιστότοπου του φορέα
Παρουσίαση των ευκαιριών σε κάθε τάξη
Προσθήκη των πληροφοριών στον πίνακα ανακοινώσεων/στην εφημερίδα/
στο ενημερωτικό δελτίο του κέντρου

Τυπικές συνεδριάσεις

Συναντήσεις με μαθητές
Συναντήσεις με γονείς

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+

- Θέσπιση κατάλληλων κριτηρίων
- Προώθηση του προγράμματος στις κατάλληλες τάξεις
- Παροχή ξεκάθαρων και ολοκληρωμένων πληροφοριών
- Παροχή χώρου και χρόνου για ερωτήσεις
- Συναντήσεις με γονείς και νόμιμους κηδεμόνες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Θέσπιση κατάλληλων κριτηρίων

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Προσέγγιση των συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Σπουδές που δεν γίνονται στη μητρική γλώσσα Αγροτικές περιοχές
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνο προσωπικό για την πρόσληψη
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	1 μήνας

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Θέσπιση κατάλληλων κριτηρίων

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Τα κριτήρια που περιλαμβάνονται στη διαδικασία επιλογής λειτουργούν ως φίλτρο για τους υποψηφίους που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις σε περίπτωση που οι υποψήφιοι είναι περισσότεροι από τις δυνατότητες.

Κάθε κριτήριο αποδίδει συγκεκριμένο αριθμό βαθμών στην υποψηφιότητα του φοιτητή και οι φοιτητές με την υψηλότερη βαθμολογία είναι αυτοί που θα συμμετάσχουν στις κινητικότητες. Μερικά γενικά παραδείγματα είναι οι γλώσσες (Αγγλικά Γ1 - 5 βαθμοί- Αγγλικά Β2 - 3 βαθμοί...).

Τα κριτήρια αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ιεράρχηση των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό χωρίς να γίνονται διακρίσεις σε βάρος άλλων μαθητών. Για παράδειγμα, ένα κριτήριο μπορεί να είναι να αποδειχθεί ότι για οικονομικούς ή γεωγραφικούς λόγους, δεν είναι δυνατόν για έναν φοιτητή να έχει μια διεθνή εμπειρία χωρίς την επιχορήγηση.

Τα γλωσσικά κριτήρια μπορούν επίσης να ωφελήσουν τους φοιτητές που κινδυνεύουν επειδή δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα, καθώς θα λαμβάνουν μόρια για τη δική τους γλώσσα.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Πρώθηση του προγράμματος στις κατάλληλες τάξεις

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες που βρίσκονται σε κίνδυνο
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί ΕΕΚ, αρμόδιο προσωπικό για την πρόσληψη
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	2 εβδομάδες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Πρώθηση του προγράμματος στις κατάλληλες τάξεις

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Είναι σημαντικό κατά την πρόσληψη να διασφαλιστεί ότι η δυνατότητα του Erasmus+ θα φτάσει στους φοιτητές. Για να επιτευχθεί αυτό, ο υπεύθυνος μπορεί να επισκεφθεί διάφορες τάξεις και να παρουσιάσει τις κινητικότητες.

Κατά την επιλογή των τάξεων για να γίνει αυτό, είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη ο αριθμός των μαθητών που παρακολουθούν. Είτε αποφύγετε τις μικρές, προαιρετικές τάξεις, είτε χρησιμοποιήστε όλες τις προαιρετικές τάξεις για να μιλήσετε σε λιγότερα άτομα ταυτόχρονα, αλλά να διασφαλίσετε ότι όλοι οι φοιτητές θα το ακούσουν. Επίσης, μπορεί να μελετηθεί ποιες τάξεις έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών σε κίνδυνο και να στοχεύσετε σε αυτές.

Κατά την επιλογή των ωρών επίσκεψης, αναζητήστε ώρες και ημέρες με αναμενόμενες λιγότερες απουσίες.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή ξεκάθαρων και ολοκληρωμένων πληροφοριών

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Μεταναστευτικό υπόβαθρο Εθνοτικές μειονότητες Φοιτητές που δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα Φοιτητές με ειδικές ανάγκες Πρόσφυγες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Σπουδαστές ΕΕΚ, εκπαιδευτικοί ΕΕΚ
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	15 μέρες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή ξεκάθαρων και ολοκληρωμένων πληροφοριών

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Ένα επίσημο έγγραφο με όλες τις πληροφορίες σχετικά με την ευκαιρία πρέπει να είναι διαθέσιμο σε όλους τους δυνητικούς συμμετέχοντες. Το έγγραφο αυτό περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα, την κινητικότητα και τις απαιτήσεις για τους υποψηφίους.

Το έγγραφο αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διευκόλυνση της διαδικασίας πρόσληψης μεταξύ διαφόρων ομάδων κινδύνου. Έχοντας τις πλήρεις πληροφορίες γραπτά, είναι ευκολότερο για τις ομάδες που μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν τη μητρική γλώσσα του κέντρου επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (μετανάστες, εθνικές μειονότητες) ή μπορεί να έχουν προβλήματα με σύνθετες πληροφορίες (μαθητές με ειδικές ανάγκες), να το διαβάσουν διεξοδικά στον δικό τους χρόνο και να βεβαιωθούν ότι έχουν κατανοήσει τα πάντα.

Η ύπαρξη όλων των πληροφοριών καλά εξηγημένων σε ένα έγγραφο θα μειώσει επίσης την ένταση σε ομάδες με φόβο συμμετοχής. Θα πείσει τις ομάδες που βρίσκονται σε κίνδυνο λόγω χαμηλού κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου ότι η επιχορήγηση καλύπτει την κινητικότητα. Θα πείσει τις ομάδες που ζουν σε αγροτικές περιοχές ότι θα βοηθηθούν στη διαδικασία ταξιδιού.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή χώρου και χρόνου για ερωτήσεις

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Μαθητές ΕΕΚ
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Παιδαγωγικός σύμβουλος (εάν το σχολείο διαθέτει) Οικονομική υπηρεσία (σε ειδικές περιπτώσεις)
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας επιλογής

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή χώρου και χρόνου για ερωτήσεις

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Παρέχετε ορισμένους χρόνους και χώρους για να κάνουν οι μαθητές ερωτήσεις. Αυτές μπορεί να είναι ατομικές συζητήσεις ή μικρές ομάδες που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές θα μπορούν να ρωτούν χωρίς φόβο και θα έχουν τη δυνατότητα να λύσουν τις αμφιβολίες τους για συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Για παράδειγμα, οι ΛΟΑΤΚΙ+ φοιτητές μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με τη χώρα υποδοχής- οι φοιτητές με κοινωνικές ανάγκες μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με τις δυνατότητες πρακτικής άσκησης στη χώρα υποδοχής- οι φοιτητές από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με τη χρηματική κάλυψη... και πολλές φορές, δεν θα νιώθουν άνετα να ρωτήσουν μακριά στις κοινές εκδηλώσεις και τα σεμινάρια.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συναντήσεις με γονείς και νόμιμους κηδεμόνες

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Μεταναστευτικό υπόβαθρο Γυναίκες ΛΟΑΤΚΙ+ Αγροτικές περιοχές Ειδικές ανάγκες Πρόσφυγες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Γονείς και νόμιμοι κηδεμόνες των μαθητών
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Διευθυντής, αρμόδιοι εκπαιδευτικοί και διοικητικό προσωπικό, παιδαγωγικό προσωπικό εάν υπάρχει στο κέντρο
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	15 μέρες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συναντήσεις με γονείς και νόμιμους κηδεμόνες

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Η διοργάνωση συναντήσεων για να εξηγήσετε στους γονείς πώς λειτουργούν οι κινητικότητες του Erasmus+ είναι πολύ χρήσιμη για να διευκολυνθούν οι πιθανές αμφιβολίες που μπορεί να έχουν.

Η παροχή των συγκεκριμένων πληροφοριών από πρώτο χέρι θα μειώσει την πιθανή διαστρέβλωση του μηνύματος και θα διασφαλίσει ότι έχουν όλες τις πληροφορίες.

Φροντίστε να παρέχετε αρκετές πληροφορίες πριν από τη συνάντηση και να αφήσετε λίγο χρόνο για τις αμφιβολίες, είτε σε ομαδικές είτε σε ατομικές συζητήσεις, εάν είναι απαραίτητο.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.2. Διαδικασία επιλογής

Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει την επιλογή των φοιτητών που πληρούν τις προϋποθέσεις για να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+. Η διαδικασία αυτή θα πρέπει να είναι προσεκτικά οργανωμένη και δομημένη ώστε να διασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες για όλους τους αιτούντες, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τα ατομικά χαρακτηριστικά τους. Θα πρέπει επίσης να δίνει έμφαση στην προώθηση πολιτικών κατά των διακρίσεων, δηλώνοντας σαφώς ότι καμία μορφή διάκρισης δεν θα γίνει αποδεκτή ούτε κατά τη διαδικασία επιλογής ούτε στο ίδιο το πρόγραμμα κινητικότητας. Επιπλέον, θα πρέπει να συσταθεί μια ποικιλόμορφη επιτροπή επιλογής για την ελαχιστοποίηση των προκαταλήψεων, διασφαλίζοντας ότι αποτελείται από μέλη με διαφορετικές προοπτικές και υπόβαθρο.

Ειδικότερα:

1. Ίσες ευκαιρίες:

- Η έμφαση στις ίσες ευκαιρίες σημαίνει ότι κάθε υποψήφιος, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή οποιοδήποτε άλλο χαρακτηριστικό, έχει ίσες ευκαιρίες συμμετοχής στο πρόγραμμα κινητικότητας. Η αρχή αυτή αναγνωρίζει ότι ο καθένας θα πρέπει να αξιολογείται με βάση την αξία και τα προσόντα του και όχι με βάση τα προσωπικά του χαρακτηριστικά.
- Πρακτικά, αυτό συνεπάγεται τον σχεδιασμό της διαδικασίας επιλογής με τρόπο που να μην ευνοεί ή μειονεκτεί εγγενώς κάποια ομάδα. Σημαίνει επίσης τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι υποψήφιοι θα αισθάνονται σίγουροι ότι το ιστορικό τους δεν θα επηρεάσει άδικα τις πιθανότητές τους.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2. Πολιτικές καταπολέμησης των διακρίσεων:

- Η επικοινωνία των πολιτικών κατά των διακρίσεων είναι ένα κρίσιμο βήμα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των διακρίσεων. Περιλαμβάνει τη σαφήνεια από την αρχή ότι απαγορεύεται αυστηρά κάθε μορφή διάκρισης, συμπεριλαμβανομένων, ενδεικτικά, των διακρίσεων λόγω φυλής, εθνικότητας, φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, αναπηρίας ή οποιουδήποτε άλλου χαρακτηριστικού, κατά τη διαδικασία επιλογής και καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος κινητικότητας.
- Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ θα πρέπει να θεσπίσουν έναν κώδικα δεοντολογίας ή κατευθυντήριες γραμμές που να περιγράφουν ρητά τι συνιστά διάκριση και τις συνέπειες της συμπεριφοράς που εισάγει διακρίσεις. Οι πληροφορίες αυτές θα πρέπει να είναι εύκολα προσβάσιμες σε όλους τους συμμετέχοντες και θα πρέπει να ενθαρρύνονται να αναφέρουν τυχόν περιστατικά διακρίσεων.

3. Ποικιλότητα επιτροπή επιλογής:

- Η διασφάλιση μιας ποικιλότητας επιτροπής επιλογής σημαίνει τη συγκρότηση μιας ομάδας ατόμων που προέρχονται από διαφορετικά υπόβαθρα, έχουν ποικίλες εμπειρίες και εκπροσωπούν διάφορες προοπτικές. Ο στόχος είναι να ελαχιστοποιηθούν οι προκαταλήψεις που μπορεί να προκύψουν από μια ομοιογενή ομάδα.
- Μια πολυποίκιλη επιτροπή μπορεί να προσφέρει μια πιο ολοκληρωμένη και δίκαιη αξιολόγηση των υποψηφίων, καθώς τα διάφορα μέλη της επιτροπής μπορεί να έχουν μοναδικές γνώσεις και εκτιμήσεις. Για παράδειγμα, η συμμετοχή ατόμων που έχουν βιώσει οι ίδιοι τον κοινωνικό αποκλεισμό ή που είναι εξοικειωμένοι με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι περιθωριοποιημένες ομάδες μπορεί να προσφέρει πολύτιμες προοπτικές στη διαδικασία επιλογής.



Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Βήματα στη διαδικασία επιλογής

Επανεξέταση κριτηρίων επιλογής

Επανεξέταση και αναθεώρηση των κριτηρίων επιλογής, ώστε να είναι συμπεριληπτικά και συναφή με το συγκεκριμένο πρόγραμμα κινητικότητας. Βεβαιωθείτε ότι τα κριτήρια δεν αποκλείουν ακούσια καμία ομάδα ή δεν δημιουργούν περιττά εμπόδια.

Υποστήριξη στην υποβολή αιτήσεων

Παροχή υποστήριξης και καθοδήγησης σε αιτούντες που μπορεί να χρειάζονται βοήθεια κατά τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων, όπως οι αιτούντες με γλωσσικά εμπόδια ή αναπηρίες. Παροχή βοήθειας για την τεκμηρίωση και τη γραφειοκρατία.

Διαυγής επικοινωνία

Γνωστοποίηση της διαδικασίας επιλογής, συμπεριλαμβανομένων των χρονοδιαγραμμάτων και των προσδοκιών, με σαφήνεια σε όλους τους αιτούντες. Παροχή πληροφοριών σχετικά με τις δεξιότητες και τις ιδιότητες που αναζητούνται στους συμμετέχοντες.

Προσβασιμότητα

Εξασφάλιση της προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία στη διαδικασία υποβολής αιτήσεων. Αυτό περιλαμβάνει προσβάσιμα έντυπα αιτήσεων και ψηφιακό υλικό. Παροχή εναλλακτικών μορφών για πληροφορίες, όπως Braille ή ηχητικές μορφές.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια στη διαδικασία επιλογής

Εκπαίδευση για την ενσωμάτωση

Εκπαίδευση των μελών της επιτροπής επιλογής και του προσωπικού ΕΕΚ σε θέματα συμπεριληπτικότητας και ευαισθητοποίησης σε θέματα διαφορετικότητας.

Εξοπλίστε τους με τις δεξιότητες αναγνώρισης και μετριάσμού των προκαταλήψεων.

Εποπτεία και ενημέρωση

Καθιέρωση συστήματος εποπτείας της διαδικασίας επιλογής για τον εντοπισμό πιθανών μεροληψιών ή ζητημάτων.

Ενθαρρύνετε τους αιτούντες να αναφέρουν τυχόν διακρίσεις ή ανησυχίες που μπορεί να έχουν.

Διαδικασία προσφυγών

Εφαρμογή διαδικασίας προσφυγής που επιτρέπει στους αιτούντες να προσβάλλουν τις αποφάσεις που θεωρούν άδικες.

Διασφάλιση της διαφάνειας και της δικαιοσύνης στη διαδικασία προσφυγής.

Αξιολόγηση και βελτίωση

Συλλογή σχολίων τόσο από τους επιλεγέντες όσο και από τους μη επιλεγέντες αιτούντες για τη συνεχή βελτίωση της διαδικασίας επιλογής.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ
ERASMUS+

- Επανεξέταση των κριτηρίων επιλογής με στόχο την συμπερίληψη
- Προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων
- Υποστήριξη στην αίτηση για ευκολότερη επιλογή
- Υποβολή αίτησης για πρόσθετη χρηματοδότηση για άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Επανεξέταση των κριτηρίων επιλογής με στόχο την συμπερίληψη

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία προεγγραφής και υποβολής αίτησης.
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όχι, ωφελεί όλους τους δυνητικούς υποψηφίους.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Το προσωπικό του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι υπεύθυνο για το σχεδιασμό και την αναθεώρηση των κριτηρίων επιλογής.
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συνεργασία μεταξύ της διοίκησης των κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, των συντονιστών των προγραμμάτων και ενδεχομένως εξωτερικών ενδιαφερόμενων μερών για συνεισφορά.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Αν και δεν απαιτούνται εξωτερικοί πόροι, η συμβουλή προτείνει την επανεξέταση και αναθεώρηση των υφιστάμενων κριτηρίων επιλογής ώστε να γίνουν πιο περιεκτικά, κάτι που μπορεί να απαιτεί εσωτερικούς πόρους και εμπειρογνωμοσύνη.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Η συμβουλή αναφέρει ελάχιστες δαπάνες, που σχετίζονται κυρίως με συναντήσεις και συζητήσεις με στόχο την αναθεώρηση και την ευθυγράμμιση των κριτηρίων με τους στόχους της συμμετοχικότητας.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Επανεξέταση των κριτηρίων επιλογής με στόχο την συμπερίληψη

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση

Αρκετές εβδομάδες είναι απαραίτητες για την αξιολόγηση, τη συζήτηση και την ενδεχόμενη αναθεώρηση των κριτηρίων επιλογής, ώστε να διασφαλιστεί ότι είναι χωρίς αποκλεισμούς.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Με την επανεξέταση και την επικαιροποίηση των κριτηρίων επιλογής, διασφαλίζετε ότι είναι δίκαια, συναφή και χωρίς αποκλεισμούς. Αυτό ωφελεί όλους τους αιτούντες, καθώς τα κριτήρια γίνονται σαφέστερα και ευθυγραμμίζονται περισσότερο με τους στόχους του προγράμματος κινητικότητας. Η συμμετοχικότητα γίνεται κεντρική πτυχή της διαδικασίας επιλογής, προωθώντας μια πιο ποικιλόμορφη και δίκαιη ομάδα συμμετεχόντων.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αυτή η συμβουλή αφορά το στάδιο της αίτησης και της επιλογής, τονίζοντας τη σημασία της διασφάλισης της προσβασιμότητας από την αρχή της διαδικασίας. Αναγνωρίζει ότι το στάδιο αυτό επηρεάζει άμεσα τη συμμετοχικότητα του προγράμματος.
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Ωφελεί ειδικά τους φοιτητές με αναπηρία, αναγνωρίζοντας τον πιθανό αποκλεισμό τους από τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων λόγω εμποδίων προσβασιμότητας.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Σπουδαστές ΕΕΚ, προσωπικό του Κέντρου ΕΕΚ που εμπλέκεται στην επεξεργασία των αιτήσεων, τμήμα πληροφορικής (για ψηφιακή προσβασιμότητα).
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συνεργασία μεταξύ του προσωπικού των κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και του τμήματος πληροφορικής για τη διασφάλιση της ψηφιακής προσβασιμότητας.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Η συμβουλή υποδηλώνει ότι μπορεί να απαιτηθεί λογισμικό ή εργαλεία για την ψηφιακή προσβασιμότητα, τα οποία μπορούν να θεωρηθούν εξωτερικοί πόροι για να εξασφαλιστεί ότι όλο το υλικό της αίτησης είναι προσβάσιμο.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Αν και αναφέρονται ελάχιστες δαπάνες για λογισμικό/ εργαλεία εάν δεν είναι ήδη διαθέσιμα, η επένδυση στη διασφάλιση της προσβασιμότητας είναι απαραίτητη για την προώθηση της συμμετοχικότητας.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Χρόνος που απαιτείται για να εξασφαλιστεί ότι όλο το υλικό της αίτησης είναι προσβάσιμο ψηφιακά και σε εναλλακτικές μορφές.
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Μια προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων εξασφαλίζει ότι οι μαθητές με αναπηρίες μπορούν εύκολα να υποβάλουν αίτηση για το πρόγραμμα κινητικότητας. Αυτό προάγει τη συμμετοχικότητα με την άρση των εμποδίων και επιτρέπει σε ένα ευρύτερο φάσμα υποψηφίων να συμμετάσχουν.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποστήριξη στην αίτηση για ευκολότερη επιλογή

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία υποβολής αιτήσεων και επιλογής
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Οποιαδήποτε ομάδα κινδυνεύει με αποκλεισμό
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνος Erasmus+
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Μπορεί να απαιτηθεί η αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών του οργανισμού
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	2-4 εβδομάδες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποστήριξη στην αίτηση για ευκολότερη επιλογή

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Η διαδικασία επιλογής πρέπει να είναι δίκαιη, επομένως, θα εξετάσει όλους τους μαθητές εξίσου. Ωστόσο, πολλοί μαθητές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό μπορεί να έχουν δυσκολίες να δώσουν επαρκείς απαντήσεις στις διάφορες φάσεις της διαδικασίας επιλογής. Βοηθώντας τους σε αυτή τη διαδικασία, τους δίνετε μια ευκαιρία να επιλεγούν, αφού θα υποβάλουν σωστά την αίτηση και θα συγκεντρώσουν τα "απαραίτητα" μόρια για την επιλογή.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποβολή αίτησης για πρόσθετη χρηματοδότηση για άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία υποβολής αιτήσεων και επιλογής
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Οποιαδήποτε ομάδα κινδυνεύει με αποκλεισμό
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνος Erasmus+
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Διευθυντής
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Πρέπει να εφαρμοστεί δεδομένου ότι το κέντρο υποβάλλει αίτηση για κινητικότητα στο πρόγραμμα Erasmus+.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποβολή αίτησης για πρόσθετη χρηματοδότηση για άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Κάνοντας αίτηση για πρόσθετο προϋπολογισμό για τη συμμετοχή μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, δημιουργείτε μια σειρά από κενές θέσεις που θα απευθύνονται αποκλειστικά σε αυτή την ομάδα. Αυτό διευκολύνει τη διαδικασία επιλογής, καθώς δεν θα ανταγωνίζονται άλλους μαθητές που μπορεί να είχαν "ευκολότερους" τρόπους πρόσβασης σε μια καλύτερη γλωσσική εκπαίδευση, για παράδειγμα.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.3. Προετοιμασία κινητικότητας

Για να προετοιμαστεί και να δημιουργηθεί ένα πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+ χωρίς αποκλεισμούς και με υποστήριξη προς όλους τους μαθητές, θα πρέπει να γίνουν διάφορα βασικά βήματα. Πρώτον, θα πρέπει να οργανωθούν ολοκληρωμένες συνεδρίες προσανατολισμού πριν από την αναχώρηση, ώστε οι συμμετέχοντες να εφοδιαστούν με χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα, συμπεριλαμβανομένης της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης, του κώδικα δεοντολογίας, των κατευθυντήριων γραμμών ασφαλείας και των διαθέσιμων υπηρεσιών υποστήριξης.

Θα πρέπει να προσφέρεται γλωσσική υποστήριξη, όπως γλωσσικά μαθήματα ή ευκαιρίες ανταλλαγής γλωσσών, ιδίως για όσους δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα. Σε όλους τους συμμετέχοντες θα πρέπει να παρέχεται εκπαίδευση πολιτιστικής ευαισθησίας για την προώθηση της κατανόησης και του σεβασμού μεταξύ διαφορετικών ομάδων. Οι πτυχές της προσβασιμότητας θα πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα, διασφαλίζοντας ότι όλες οι εγκαταστάσεις και τα καταλύματα είναι προσβάσιμα στους συμμετέχοντες με αναπηρίες.

Για την ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας και της βοήθειας, θα πρέπει να δημιουργηθούν δίκτυα υποστήριξης από ομοτίμους που θα συνδέουν τους συμμετέχοντες και τους αποφοίτους ή τους μέντορες με παρόμοιο υπόβαθρο.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια προετοιμασίας της κινητικότητας

Συνεδρίες προσανατολισμού

Οργάνωση ολοκληρωμένων συνεδριών προσανατολισμού πριν από την αναχώρηση για όλους τους συμμετέχοντες.

Κάλυψη των λεπτομερειών του προγράμματος, της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης, της ασφάλειας και των υπηρεσιών υποστήριξης.

Κάντε αυτές τις συνεδρίες προσιτές από άποψη τοποθεσίας και περιεχομένου.

Πολύγλωσση υποστήριξη

Προσφέρετε γλωσσική βοήθεια και μεταφραστικές υπηρεσίες για τους συμμετέχοντες που δεν γνωρίζουν την κύρια γλώσσα του προγράμματος. Διασφαλίστε ότι το γραπτό υλικό είναι διαθέσιμο σε πολλές γλώσσες, εάν χρειάζεται.

Σεμινάρια πολιτιστικής ευαισθησίας

Διεξαγωγή εργαστηρίων πολιτιστικής ευαισθησίας που είναι υποχρεωτικά για όλους τους συμμετέχοντες.

Ενθαρρύνετε ανοιχτές συζητήσεις σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές και τα στερεότυπα.

Πρωθήστε την αίσθηση της πολιτισμικής συνείδησης και εκτίμησης.

Υποστήριξη ομότιμων και δικτύωση

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνδεθούν μεταξύ τους πριν από την αναχώρηση.

Διευκολύνετε διαδικτυακές ή προσωπικές συναντήσεις, ειδικά για όσους προέρχονται από υποεκπροσωπούμενα περιβάλλοντα.

Αν είναι δυνατόν, ορίστε μέντορες ή φίλους υποστήριξης.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια προετοιμασίας της κινητικότητας

Εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης

Ανάπτυξη ατομικών σχεδίων υποστήριξης για τους συμμετέχοντες με βάση τις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις τους.

Περιλαμβάνουν επαφές έκτακτης ανάγκης, ιατρικές πληροφορίες και απαιτήσεις προσβασιμότητας.

Προσιτή επικοινωνία

Χρήση προσβάσιμων εργαλείων και πλατφορμών επικοινωνίας για όλες τις επικοινωνίες που σχετίζονται με το πρόγραμμα.

Διασφαλίστε ότι οι συμμετέχοντες με αναπηρία έχουν πρόσβαση σε βοηθήματα επικοινωνίας ή διερμηνείς, εφόσον απαιτείται.

Πόροι οικονομικού σχεδιασμού

Παροχή πόρων και καθοδήγησης σχετικά με τον οικονομικό προγραμματισμό, τον προϋπολογισμό και την πρόσβαση σε οικονομική στήριξη. Προσφέρουν εργαστήρια ή διαβουλεύσεις για τους συμμετέχοντες προκειμένου να συζητήσουν τις οικονομικές τους ανησυχίες.

Πληροφορίες για την υγεία και την ευημερία

Μοιραστείτε πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης που είναι διαθέσιμες στον προορισμό.

Παρέχετε καθοδήγηση σχετικά με την ασφάλιση υγείας και την πρόσβαση σε ιατρική υποστήριξη.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+

Δραστηριότητες ενίσχυσης της κοινότητας

Καθιέρωση προγράμματος καθοδήγησης για εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές

Επικοινωνία με οικογένειες και κηδεμόνες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Δραστηριότητες ενίσχυσης της κοινότητας

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Πριν από την αναχώρηση και κατά τη διάρκεια της κινητικότητας
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όχι, ωφελεί όλους τους συμμετέχοντες ενισχύοντας τις συνδέσεις.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Σπουδαστές ΕΕΚ, προσωπικό του Κέντρου ΕΕΚ που συμμετέχει στον προσανατολισμό και τον προγραμματισμό εκδηλώσεων.
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συνεργασία με τοπικές κοινότητες, πολιτιστικές οργανώσεις ή ομάδες φοιτητών για τη διοργάνωση δραστηριοτήτων.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Πόροι για τη διοργάνωση κοινοτικών εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Η κατανομή του προϋπολογισμού είναι απαραίτητη για τη χρηματοδότηση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων οικοδόμησης της κοινότητας, διασφαλίζοντας την επιτυχή εφαρμογή τους και τη συμμετοχικότητα.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Δραστηριότητες ενίσχυσης της κοινότητας

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση

Οι δραστηριότητες οικοδόμησης της κοινότητας θα πρέπει να προγραμματίζονται πριν από την αναχώρηση για να δοθεί θετικός τόνος. Θα πρέπει να προγραμματίζονται συνεχείς εκδηλώσεις καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου κινητικότητας για τη διατήρηση και την ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να οικοδομήσουν δεσμούς, φιλίες και την αίσθηση ότι ανήκουν στο πρόγραμμα κινητικότητας, ενισχύοντας τη συνολική εμπειρία χωρίς αποκλεισμούς.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Καθιέρωση προγράμματος καθοδήγησης για εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Προετοιμασία για κινητικότητα.
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλοι οι συμμετέχοντες φοιτητές, εισερχόμενοι και εξερχόμενοι.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Καθηγητές ΕΕΚ, συντονιστές και έμπειροι μαθητές.
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών ΕΕΚ, των έμπειρων σπουδαστών και των συντονιστών είναι απαραίτητη για τη δημιουργία και τη λειτουργία ενός αποτελεσματικού προγράμματος καθοδήγησης.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Το πρόγραμμα καθοδήγησης μπορεί να απαιτεί κατευθυντήριες γραμμές και υλικό, τα οποία μπορούν να αναπτυχθούν με ελάχιστες δημοσιονομικές δαπάνες.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Οι κύριες δαπάνες που σχετίζονται με αυτό το άκρο αφορούν την ανάπτυξη και εκτύπωση των κατευθυντήριων γραμμών και του υλικού του προγράμματος καθοδήγησης, οι οποίες είναι γενικά ελάχιστες. Μια επιλογή είναι οι κατευθυντήριες γραμμές να είναι σε ψηφιακή μορφή.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Καθιέρωση προγράμματος καθοδήγησης για εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση

Το πρόγραμμα καθοδήγησης θα πρέπει να καταρτιστεί και να κοινοποιηθεί στους φοιτητές πριν από την έναρξη της κινητικότητας, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε υποστήριξη από την πρώτη ημέρα.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Με την καθιέρωση ενός προγράμματος καθοδήγησης, οι επαγγελματίες της ΕΕΚ στοχεύουν στη δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου υποστήριξης, στη διευκόλυνση της διαδικασίας ένταξης και στη μείωση του αισθήματος αποκλεισμού μεταξύ των εισερχόμενων και εξερχόμενων σπουδαστών. Αυτό, με τη σειρά του, συμβάλλει σε μια πιο περιεκτική εμπειρία κινητικότητας.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Επικοινωνία με οικογένειες και κηδεμόνες

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Προετοιμασία της κινητικότητας
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Οποιαδήποτε ομάδα κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό, ιδίως εκείνες με ειδικές ανάγκες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Υπεύθυνος του Erasmus, κέντρο ΕΕΚ
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, διευθυντής
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι απαραίτητα
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι απαραίτητα
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	1-2 εβδομάδες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.4. Κινητικότητα

Η κινητικότητα ξεκινά με το ταξίδι στη χώρα υποδοχής. Αυτό είναι συχνά το πρώτο ταξίδι των μαθητών εκτός της χώρας κατοικίας τους - ως εκ τούτου, το αντιμετωπίζουν ως ένα αρκετά περίπλοκο και στρεσογόνο γεγονός. Για το λόγο αυτό, συνιστάται η συμμετοχή ενός συνοδού (καθηγητή ή υπεύθυνου έργου) στο πρώτο μέρος της κινητικότητας (κατά την άφιξη στον προορισμό). Οι συνοδοί βοηθούν τους συμμετέχοντες να συνηθίσουν τις πρώτες ημέρες τους σε μια ξένη χώρα, τη διαμονή και να προσαρμοστούν στις εταιρείες πρακτικής άσκησης. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι νέοι με ειδικές ανάγκες μπορούν να έχουν έναν εκπαιδευτικό παρόντα καθ' όλη τη διάρκεια της κινητικότητας.

Κατά την έναρξη της κινητικότητας, οι νέοι γνωρίζουν ο ένας τον άλλον, τους εκπροσώπους του οργανισμού υποδοχής, τον τόπο διαμονής τους, τον τόπο εργασίας τους. Μαθαίνουν για τις ευθύνες που έχουν κατά την διάρκεια της κινητικότητας. Στην συνέχεια ο μαθητής αρχίζει να εργάζεται στην πρακτική άσκηση και γνωρίζει την πόλη υποδοχής. Οι ίδιοι οι νέοι ή ο οργανισμός υποδοχής μπορούν να οργανώσουν εκδρομές για να γνωρίσουν τον πολιτισμό της χώρας υποδοχής.

Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, η τακτική επικοινωνία με τον οργανισμό αποστολής μέσω τηλεφώνου ή εγγράφως είναι πολύ σημαντική προκειμένου να κατανοηθεί πώς εξελίσσεται η εμπειρία της κινητικότητας (σχέση με την πρακτική άσκηση, τη διαμονή...). Ο οργανισμός αποστολής πρέπει να διασφαλίζει ότι ο συμμετέχων πηγαίνει στην εργασία του και ότι δεν παραβιάζει τους κανόνες στον τόπο διαμονής του.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Ειδικότερα για τα άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, είναι πολύ θετικό γι' αυτά να συμμετέχουν σε κινητικότητες. Τους επιτρέπει να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες στις οποίες μπορεί να μην είχαν την ευκαιρία πριν (όπως ταξίδια, επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς, αίσθηση ότι συμπεριλαμβάνονται...). Αυτό, με τη σειρά του, οδηγεί στα ακόλουθα οφέλη:

Περισσότερη αυτοπεποίθηση.

Εξάσκηση του επαγγέλματος.

Γλωσσικές δεξιότητες.

Καινούργιες φιλίες.

Εύρεση πιθανών μελλοντικών θέσεων εργασίας (για άτομα που προέρχονται από φτωχότερες χώρες).

Προθυμία να καταβληθεί μεγαλύτερη προσπάθεια στις σπουδές προκειμένου να εξασφαλιστεί πρόσβαση στην κινητικότητα.

Απομάκρυνση από ένα περιβάλλον που δεν προάγει την προσωπική ανάπτυξη.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια κινητικότητας

Άφιξη στην πόλη υποδοχής

Είναι σημαντικό να διασφαλίσετε ότι όλα τα απαιτούμενα έγγραφα είναι έτοιμα για το ταξίδι.
Οι συμμετέχοντες στην κινητικότητα πρέπει να έχουν επίγνωση της δικής τους ευθύνης (π.χ. να φέρουν την ταυτότητα/διαβατήριο).

Γνωριμία με την πόλη υποδοχής

Ο συνοδός θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γνωρίσουν τον τόπο κινητικότητας.
Εάν είναι εφικτό, οι εκπρόσωποι του εταίρου υποδοχής θα συνεργαστούν στο σχέδιο κινητικότητας.
Ο συνοδός εκπαιδευτικός μπορεί να φύγει μετά από λίγες ημέρες ή να παραμείνει για όλη τη διάρκεια της κινητικότητας, ανάλογα με το σχέδιο και τις ανάγκες της κινητικότητας.

Πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης

Αυτό είναι το πιο σημαντικό σημείο της κινητικότητας. Όλοι οι συμμετέχοντες πρέπει να ακολουθούν το προβλεπόμενο πρόγραμμα και να συμμορφώνονται με τους κανόνες της πρακτικής άσκησης.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια κινητικότητας

Συνεχής εποπτεία

Τόσο το ίδρυμα υποδοχής όσο και το ίδρυμα αποστολής πρέπει να παρέχουν συνεχή εποπτεία των δραστηριοτήτων που διεξάγονται. Θα πρέπει να υπάρχει τακτική επικοινωνία με τους σπουδαστές και τον οργανισμό υποδοχής.

Συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες

Εάν είναι ενδιαφέρον, οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα τοπικής γλώσσας (εάν είναι απαραίτητο). Μπορούν να συμμετάσχουν σε εκδρομές και πολιτιστικά εργαστήρια. Μπορούν να επισκεφθούν επιχειρήσεις, να συμμετάσχουν σε δημιουργικά εργαστήρια. Μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες στη φύση.

Επιστροφή

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+



Οικονομική ενίσχυση για την αγορά προϊόντων ανάγκης



Τακτική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κινητικότητας



Συνοδεία κατά την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Οικονομική ενίσχυση για την αγορά προϊόντων ανάγκης

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Μεταναστευτικό υπόβαθρο Εθνοτικές μειονότητες Μαθητές με ειδικές ανάγκες Πρόσφυγες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Συντονιστής προγράμματος
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συντονιστής προγράμματος, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Πρόσθετη χρηματοδότηση
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Χρόνος πριν από την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Οικονομική ενίσχυση για την αγορά προϊόντων ανάγκης

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Σε κάθε περίπτωση, υπάρχει δυνατότητα ένας/μια μαθητής/τρια προερχόμενος/η από χαμηλότερο κοινωνικό στρώμα να αγοράσει για παράδειγμα μια βαλίτσα, ρούχα εργασίας για την πρακτική του κλπ. Συνεπώς, άτομα που συνήθως αισθάνονται αποκλεισμένοι θα αποβάλουν αυτό το συναίσθημα και θα αισθάνονται ίσοι με τους υπόλοιπους.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Τακτική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κινητικότητας

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί, συντονιστής έργου, μαθητές
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, συντονιστής έργου, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Τακτική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κινητικότητας

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Όλη η διάρκεια κινητικότητας
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Μέσω τακτικής επικοινωνίας, τηλεφωνικής ή γραπτής, με τους νέους, οι εκπρόσωποι των σχολείων μπορούν να ενημερώνονται για το τι συμβαίνει στην κινητικότητα, καθώς και να βοηθούν σε τυχόν απορίες ή δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συνοδεία κατά την κινητικότητα

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικός, υπεύθυνος έργου
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Χρηματοδότηση έργου Erasmus+ για συνοδούς
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Ναι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Όλη η διάρκεια κινητικότητας

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συνοδεία κατά την κινητικότητα

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Κατά τη μεταφορά των μαθητών στην χώρα υποδοχής, ένας εκπαιδευτικός θα συνοδεύει τους μαθητές, ώστε να είναι μαζί τους στους χώρους εργασίας και διαβίωσης για να παρακολουθεί την κατάσταση και να διασφαλίζει ότι οι νέοι φτάνουν στον προορισμό τους με ασφάλεια. Για τους περισσότερους νέους, η κινητικότητα είναι η πρώτη τους εμπειρία ταξιδιού στο εξωτερικό. Κατά τη διάρκεια των πρώτων ημερών σε μια ξένη χώρα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρέχει προσωπική υποστήριξη στους μαθητές. Εάν κριθεί ότι είναι απαραίτητο και εφικτό στο πλαίσιο του έργου, ένας εκπαιδευτικός πρέπει να είναι διαθέσιμος για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

• 2.5. Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα

Στο τέλος του σχεδίου κινητικότητας, κάθε νέος πρέπει να συμπληρώσει το **ηλεκτρονικό έντυπο αναφοράς**. Εάν ο μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες με τις δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, την προσβασιμότητα ή την έλλειψη γνώσης της αγγλικής γλώσσας, ο συντονιστής του σχολικού προγράμματος είναι αυτός που θα τον βοηθήσει στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Όταν οι νέοι επιστρέφουν από μια κινητικότητα στο εξωτερικό, χρειάζεται να πραγματοποιείται μια **διαδικασία αποτίμησης του έργου**, όπου οι μαθητές με τη μορφή παρουσιάσεων θα περιγράφουν το είδος της πρακτικής που ολοκλήρωσαν στο εξωτερικό. Πρόκειται για μια σύντομη έκθεση με φωτογραφίες από την πρακτική άσκηση και από τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών. Μια τέτοια παρουσίαση μπροστά σε συμμαθητές ενδεχομένως να μην είναι εύκολη, ειδικά για νέους που προέρχονται από κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες. Ωστόσο, αποτελεί μια ευκαιρία να προβάλλουν τον εαυτό τους, και να αποδείξουν την αξία τους και στα μάτια των άλλων νέων.

Παρομοίως, οι εκπαιδευτές ομάδων ζητούν από τους μαθητές που έχουν συμμετάσχει σε κινητικότητα να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους σε ομαδικά μαθήματα ή σε μαθήματα επαγγελματικών θεμάτων.

Κάθε εμπειρία είναι διαφορετική, γι' αυτό ενθαρρύνουμε τους μαθητές να μιλήσουν όλοι για τη δική τους εμπειρία. Μετά την παρουσίαση των απόψεών τους, οι συμμαθητές της ομάδας αποκτούν μια πιο ξεκάθαρη άποψη για το τι βίωσαν όλοι τους και αυτό μπορεί να φέρει ακόμη και τους κοινωνικά αποκλεισμένους μαθητές να είναι πιο κοινωνικά ενταγμένοι. Μπορεί να αποκτήσουν νέες φιλίες στο σχολείο, να πάρουν περισσότερες ευκαιρίες να επιλεγούν για κινητοποίηση και η προσωπικότητά τους μπορεί να αναπτυχθεί σε νέα επίπεδα.

Η κινητικότητα απελευθερώνει τους νέους με αποτέλεσμα να είναι πιο ανοιχτοί σε νέες εμπειρίες και πρακτικές εργασίες. Μετά το ταξίδι, έχουν περισσότερα κίνητρα από πριν, οπότε μπορεί να μελετήσουν καλύτερα, να πάρουν καλύτερους βαθμούς και να γίνουν πιο δημιουργικοί.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Από τη στιγμή που βιώσαν μια εμπειρία διαφορετική από την καθημερινότητα τους, τους δίνεται το κίνητρο να καλλιεργήσουν και αναπτύξουν τον εαυτό τους και να διδάξουν ακόμη και σε άλλους συμμαθητές τους πώς να πετύχουν περισσότερα. Ακόμη μπορούν να παρακινούν άλλους νέους στο σχολείο τους και διατηρούν επαφές (στο κοινωνικό περιβάλλον) με νέους που γνωρίζουν στο εξωτερικό.

Πολύ σημαντική είναι και η ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους (καθηγητές, συντονιστές των κινητικότητων) που συνοδεύουν τους μαθητές στην κινητικότητα ώστε να αξιολογούν όχι μόνο την καταλληλότητα των θέσεων εργασίας και των κατοικιών που προσφέρονται στο πλαίσιο της κινητικότητας, αλλά και τους νέους (κοινωνικές δεξιότητες, επαγγελματικές δεξιότητες κλπ.).



Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Βήματα στην αξιολόγηση μετά την κινητικότητα

Υποβολή της ηλεκτρονικής αναφοράς για την κινητικότητα

Ο υπεύθυνος του έργου ή ο εκπαιδευτικός θα βοηθήσει τους μαθητές που χρειάζεται να μεταφράσουν τις ερωτήσεις ή έχουν προβλήματα με το ερωτηματολόγιο.

Εκδήλωση στο σχολείο με θέμα τις κινητικότητες

Παρουσίαση της πρακτικής στα μέλη του σχολείου.

Πρώθηση των κινητικοτήτων

Πρώθηση του προγράμματος κινητικότητας μεταξύ των συμμαθητών και των φίλων των μαθητών.

Συναντήσεις εκπαιδευτικών και ατόμων που εμπλέκονται στο πρόγραμμα

Επιτρέπει την ανταλλαγή εμπειριών και το σχεδιασμό μελλοντικών κινητοποιήσεων.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+

Ανταλλαγή της εμπειρίας κινητικότητας

Κοινή χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Μαρτυρία του συνοδεύοντος προσώπου

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Ανταλλαγή της εμπειρίας κινητικότητας

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, διαχειριστές Erasmus+ έργων, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Μόλις οι μαθητές είναι έτοιμοι να παρουσιάσουν.
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Οι μαθητές μιλούν για την εμπειρία τους στην κινητικότητα, εμπνέοντας άλλους. Ως αποτέλεσμα, άλλοι μαθητές θα θελήσουν να υποβάλουν αίτηση για πρακτική άσκηση στο εξωτερικό.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Κοινή χρήση μέσω κοινωνικής δικτύωσης

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί, μαθητές
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Μετά την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Κοινή χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Ο οργανισμός αντικατοπτρίζει τις κινητικότητες στους λογαριασμούς του στα κοινωνικά δίκτυα.

Ωστόσο, η μεγαλύτερη δικτύωση πραγματοποιείται μεταξύ των νέων, οι οποίοι επικοινωνούν στα κοινωνικά δίκτυα και μεταδίδουν πληροφορίες μεταξύ τους σχετικά με τις εμπειρίες τους στην κινητικότητα. Οι νέοι έχουν αποκτήσει φίλους σε άλλες χώρες και συνεχίζουν να επικοινωνούν μέσω διαδικτύου.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Μαρτυρία του συνοδούντος προσώπου

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων/υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Μετά την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Μαρτυρία του συνοδευόντος προσώπου

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Όταν ο συνοδός (δάσκαλος, υπεύθυνος έργου κλπ.) επιστρέφει από τη συνοδεία των νέων σε κινητικότητα, πραγματοποιούνται συζητήσεις με τους συναδέλφους. Στη συνέχεια είναι εφικτό να αξιολογηθεί όχι μόνο το περιβάλλον εργασίας και οι συνθήκες διαβίωσης, αλλά και η στάση του μαθητή, οι επαγγελματικές του δεξιότητες και οι κοινωνικές του ικανότητες. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προγραμματίσουν την περαιτέρω επιμορφωτική εργασία του νέου.

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ



Γλωσσάριο

ΟΡΟΣ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
Erasmus+	Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της ΕΕ για τη στήριξη της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού στην Ευρώπη.
Κινητικότητα	Ευκαιρία Erasmus+ για ταξίδι σε άλλο προορισμό της ΕΕ για ένα χρονικό διάστημα με σκοπό τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης και κατάρτισης.
Κοινωνικός αποκλεισμός	Μηχανισμοί με τους οποίους άτομα και ομάδες αποκλείονται από τη συμμετοχή στις κοινωνικές ανταλλαγές, γίνεται αισθητή και εκδηλώνεται στους τομείς της στέγασης, της εκπαίδευσης, της υγείας και της πρόσβασης σε υπηρεσίες.
Κοινωνική ένταξη	Διαδικασία με την οποία καταβάλλονται προσπάθειες για την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών - ώστε όλοι, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, να μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους στη ζωή.
Ιστορία επιτυχίας	Παράδειγμα προηγούμενου συμμετέχοντα που αφηγείται την ιστορία του και παρέχει ανατροφοδότηση για τους μελλοντικούς συμμετέχοντες.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ



ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Bynner, J. B. (n.d.). Risks and outcomes of social exclusion : Insights from longitudinal data. In OECD. OECD. Retrieved August 25, 2023, from <https://www.oecd.org/education/school/1855785.pdf>

Communities, C. O. T. E., & Communities, O. F. O. P. O. T. E. (1992). Com (92) 542 final, Brussels, 23 December 1992.

Do LGBTQIA+ people face EU labour market discrimination? (2022, August 30). Bruegel | the Brussels-based Economic Think Tank. <https://www.bruegel.org/blog-post/do-lgbtqia-people-face-eu-labour-market-discrimination>

Ejemplos de minorías étnicas en España y Europa. (n.d.). Acción Contra El Hambre. <https://www.accioncontraelhambre.org/es/ejemplos-minorias-etnicas-espana-europa>

España, A. I. (n.d.). LGBTI: Diversidad sexual y de género. Amnistía Internacional Sección Española. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>

European Liberties Platform. (2021, June 14). Social exclusion: What does it mean? Liberties.eu. <https://www.liberties.eu/en/stories/social-exclusion/43579>

Handbook, U. E. (n.d.). National, ethnic, religious and linguistic minorities and indigenous peoples. UNHCR. <https://emergency.unhcr.org/protection/persons-risk/national-ethnic-religious-and-linguistic-minorities-and-indigenous-peoples>
Introduction - ScotPHO. (n.d.). <https://www.scotpho.org.uk/population-groups/ethnic-minorities/introduction/>

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething. <https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething.
<https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

Klasen, S. K. (n.d.). SOCIAL EXCLUSION, CHILDREN, AND EDUCATION: CONCEPTUAL AND MEASUREMENT ISSUES. In OECD (No. 1855901). OECD.

LGBTIQ+ | EEAS. (n.d.). https://www.eeas.europa.eu/eeas/lgbtiq_en
Los 9 tipos de exclusión social, y cómo afectan a la ciudadanía. (2020, July 14).
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-exclusion-social>

Martínez, J. L. M., & Fernández, M. F. (2006). Inmigración y exclusión social. V Informe FUHEM De Políticas Sociales: La Exclusión Social Y El Estado Del Bienestar En España, 409–439.

Molero, F. M., Navas, M. N., & Morales, J. F. M. (2001). Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la sociedad española. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1(2001-Vol. 1-No1), 11–32.

Parliament declares the European Union an “LGBTIQ Freedom Zone” | News | European Parliament. (2021a, November 3).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone>

Parliament declares the European Union an “LGBTIQ Freedom Zone” | News | European Parliament. (2021b, November 3).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone>

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Share of LGBT people in Europe experiencing discrimination | Statista. (2023, May 9). Statista. <https://www.statista.com/statistics/1381641/lgbt-europe-experience-discrimination-past-12-months/>

Social exclusion. (n.d.). Eurofound.

<https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/social-exclusion>

Social Inclusion | Poverty Eradication. (n.d.).

<https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/social-integration.html>

Tipos de Discriminación. (n.d.). US EEOC. <https://www.eeoc.gov/es/tipos-de-discriminacion>

United Nations. (n.d.). Identifying social inclusion and exclusion. In Leaving no one behind.

What is a Refugee? Definition and Meaning | USA for UNHCR. (n.d.-a).

<https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>