

TOOLKIT

AllinErasmus



ALLinErasmus

Promoting participation in Erasmus for students at risk of social exclusion



ALLinErasmus projekts
2022-2-ES01-KA210-VET-000093670



Rādītājs

levads: AllinErasmus	3
1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata	5
1.1. Sociālās atstumtības un sociālās iekļaušanas nozīme	6
1.2. Aspekti, kas nosaka sociālo atstumtību	8
1.3. Sociālās atstumtības riskam pakļautās grupas	10
1.4. Kā sociālā atstumtība ietekmē profesionālo izglītību?	17
1.5. Kā sociālā atstumtība ietekmē dalību Erasmus+ mobilitātēs?	19
2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata	21
2.1. Dalībnieku piesaistīšana	23
2.2. Atlases process	36
2.3. Mobilitātes sagatavošana	49
2.4. Mobilitāte	59
2.5. Atsauksmes pēc mobilitātes	70
3. daļa: Veiksmes stāsti	79

Ievads: AllinErasmus

Projekta prezentācija

ALLinErasmus ir Eiropas Savienības programmas Erasmus+ finansēts projekts, kura mērķis ir palielināt sociālās atstumtības riskam pakļauto profesionālās izglītības studentu līdzdalību Erasmus+ mobilitātēs, nodrošinot apmācību saturu un rīkus PI speciālistiem, kuri pārvalda Erasmus+ mobilitātes.

Projekts ir paredzēts PI pedagogiem, kas ir atbildīgi par Erasmus+ mobilitāti, palīdzot viņiem uzzināt, kā sasniegt un integrēt sociālās atstumtības riskam pakļautos skolēnus dažādos Erasmus+ mobilitātes posmos.

Tādēļ ALLinErasmus ir šādi mērķi:

Profesionālās izglītības speciālistu apmācība par “sociālo atstumtību”

Sociālās atstumtības riskam pakļauto studentu intereses palielināšana par Erasmus+ mobilitātēm

Mobilitātes iespēju pieejamības veicināšana sociālās atstumtības riskam pakļauto studentu vidū

Sociālās atstumtības riskam pakļauto studentu līdzdalības palielināšana Erasmus+ mobilitātēs

Palīdzība PI speciālistiem, kas ir atbildīgi par Erasmus+ mobilitātes pārvaldību savos centros

AllinErasmus konsorcijs



Mediterraneo Erasmus starptautiskais centrs no Spānijas.



KULDĪGAS TEHNOLOĢJU UN TŪRISMA TEHNIKUMS, from Latvia.



AKMI ANONIMI EKPAIDEFTIKI ETAIRIA, no Grieķijas.



Ievads: AllinErasmus

Kas ir AllinErasmus Toolkit?

ALLinErasmus Toolkit ir ALLinErasmus konsorcija radīts produkts, kas sniedz profesionālās izglītības pedagogiem nepieciešamās zināšanas darbam sociālās atstumtības riskam pakļauto skolēnu integrācijā Erasmus+ mobilitātēs. Rīku komplektam ir trīs daļas:

1. daļa aptver teorētisko saturu par sociālās atstumtības nozīmi, sniedzot profesionālās izglītības pedagogiem pamata zināšanas.
2. daļā ir iekļauta virkne praktisku rīku un piemēru, lai sasniegtu sociālās atstumtības riskam pakļautos studentus un rosinātu viņu interesi par Erasmus+ mobilitātēm.
3. daļa aptver reālus veiksmes stāstus un labās prakses piemērus no visas Eiropas, parādot sociālās atstumtības riskam pakļauto profesionālās izglītības studentu pieredzi, piedaloties Erasmus+ programmā vai profesionālās izglītības pedagogu pieredzi, iesaistot mobilitātēs sociālās atstumtības riskam pakļautos skolēnus.

**1. daļa:
Teorija**

**2. daļa:
Praktiski
instrumenti**

**3. daļa:
Veiksmes
stāsti**

1. DAĻA

Teorētiskais ceļvedis

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Šī rīkkopas pirmā daļa ir izstrādāta, lai palīdzētu PI pasniedzējiem izprast sociālās atstumtības nozīmi, tās dažādās sastāvdaļas un to, kā tā ietekmē PI studentu uzvedību.

Turpmākajos apakšpunktos tiks sniegts teorētisks skaidrojums svarīgākajiem ar sociālo iekļaušanu saistītiem terminiem. Rīku kopas beigās ir atrodama arī vārdnīca ar izmantoto galveno jēdzienu definīcijām.

1.1. Sociālās atstumtības un sociālās iekļaušanas nozīme

Lai efektīvi apspriestu sociālo atstumtību, ir jāsaprot šis termins.

Sociālo atstumtību Eiropas Komisija 1992. gadā definēja kā “mehānismus, ar kuriem indivīdi un grupas tiek izslēgtas no dalības sociālajā apmaiņā, no sociālās integrācijas un identitātes prakses un tiesībām. Sociālā atstumtība pārsniedz līdzdalību darba dzīvē; tas ir jūtams un parādīts mājokļu, izglītības, veselības un pakalpojumu pieejamības jomās” (Communities & Communities, 1992).

Pārtulkojot to vienkāršākos vārdos, cilvēki, kas saskaras ar sociālo atstumtību, nespēj piedalīties sabiedriskajās aktivitātēs vai gūt labumu no sociālajām tiesībām, ko var citi cilvēki.

Lai sasniegtu sociālās atstumtības līmeni, personai jābūt atstumtai vairākos līmeņos. Un ko tas nozīmē? Tas nozīmē, ka sociālā atstumtība cieš ne tikai vienā cilvēka dzīves jomā. Piemēram, ja jūtas atstumts tikai savā darba vietā, bet ne klasē vai piesakoties aizdevumam, tas nozīmē, ka persona, iespējams, necieš sociālu atstumtību, bet gan diskrimināciju darba vietā.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Tāpēc ar sociālo atstumtību saskaras cilvēki, kuri savā dzīvē saskata tādu problēmu kombināciju kā bezdarbs, diskriminācija, sliktas prasmes, zemi ienākumi, slikts mājoklis, augsts noziedzības līmenis, slikta veselība un ģimenes izjukšana. Vienlaicīgi risinot to visu, cilvēks saskaras ar arvien sarežģītākām problēmām, kas skar viņu pašu, ģimeni, vidi un visbeidzot visu sabiedrību. (Sociālā atstumtība, n.d.)

Tagad, kad jēdziens “sociālā atstumtība” ir skaidrāks, pāriesim pie tā, ko varētu uzskatīt par pretstatu... ko nozīmē “sociālā iekļaušana”?

Pēc Apvienoto Nāciju Organizācijas domām, “Sociālā iekļaušana ir process, kurā tiek pieliktas pūles, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas – lai ikviens neatkarīgi no viņu izcelsmes var dzīvē pilnībā realizēt savu potenciālu. Šādi centieni ietver politiku un darbības, kas veicina vienlīdzīgu piekļuvi (sabiedriskajiem) pakalpojumiem, kā arī ļauj pilsoņiem piedalīties lēmumu pieņemšanas procesos, kas ietekmē viņu dzīvi. (Sociālā iekļaušana | Nabadzības izskaušana, n.d.)

Kā šī definīcija sakrīt ar sociālo atstumtību? Tas parāda, ka sociālā iekļaušana nenozīmē sociālās atstumtības iemeslu “slēpšanu”. Sociālā iekļaušana nozīmē atklāti izprast un redzēt fona problēmas, ar kurām saskaras persona, un meklēt atslēgu, lai nodrošinātu, ka persona joprojām var piekļūt tām pašām iespējām, kuras nesaskaras ar šīm problēmām.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

1.2. Aspekti, kas nosaka sociālo atstumtību

Apvienoto Nāciju Organizācijas apkopotā informācija par sociālo atstumtību liecina, ka sociālo atstumtību nosaka dažādi faktori. Nākamajā attēlā ir parādīta virkne piemēru katram faktoram:

Ekonomiskais

- Ienākumi zemāki par vidējo dzīves dārdzību
- Rēķinu apmaksas neiespējamība
- Ekonomisko ierobežojumu dēļ nav pieejams piemērots mājoklis
- Nestabila nodarbinātība vai bezdarbs

Politiskais

- Ierobežojumi piedalīties politiskajā dzīvē
- Balsošanas iespēju trūkums
- Saskaroties ar šķēršļiem vai ierobežojumiem politiskās ideoloģijas dēļ
- Nav politiski pārstāvēts

Kultūras

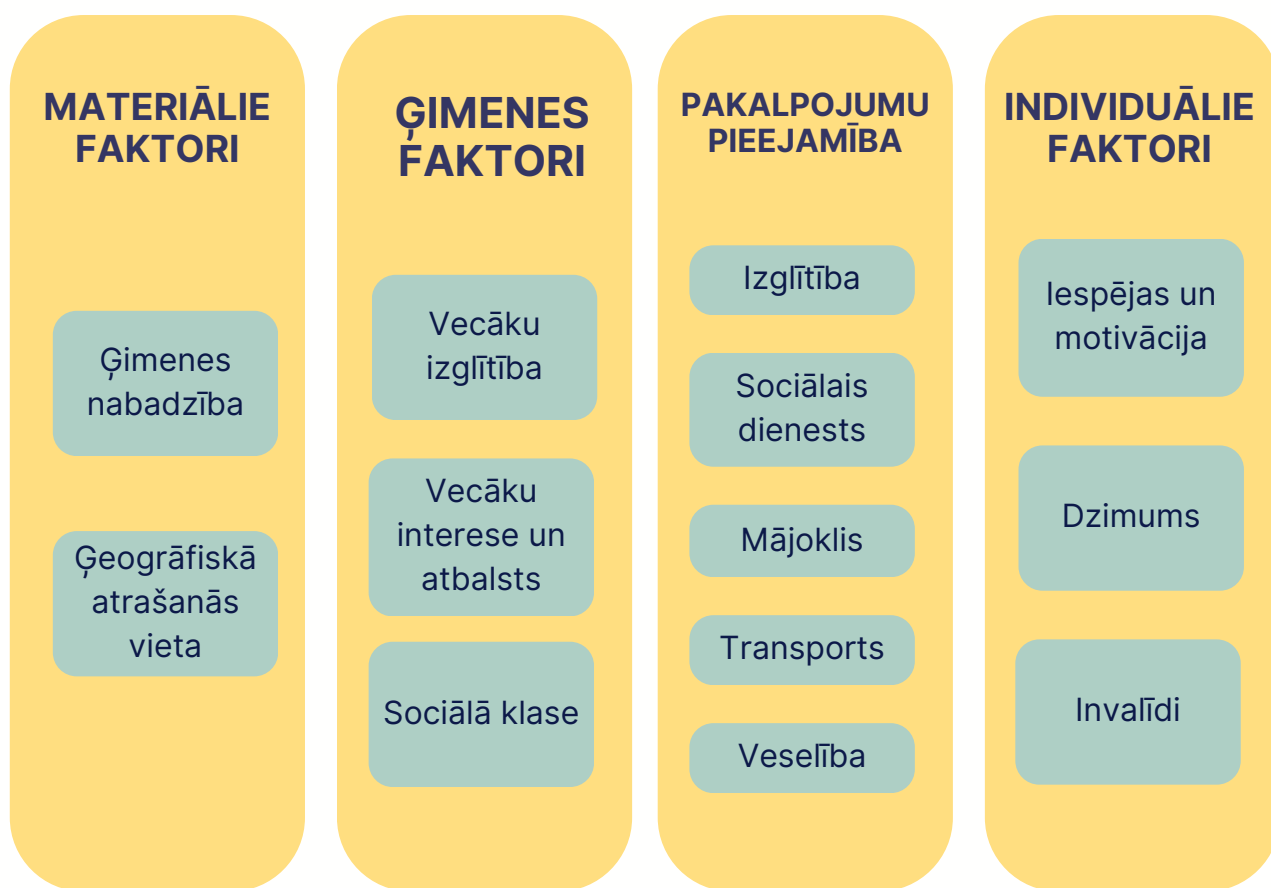
- Piederība mazākumtautībai
- Piederība citai kultūrai
- LGTBIQ+ diskriminācija

Sociālā dzīve

- Tiek diskriminēta dzimuma dēļ
- Ierobežo piedalīties invaliditātes dēļ
- Saskaroties ar šķēršļiem piekļuvei izglītībai
- Saskaroties ar šķēršļiem, lai piekļūtu sociālajiem pakalpojumiem
- Saskaroties ar šķēršļiem piekļuvei veselības pakalpojumiem
- Saskaņas ar šķēršļiem, lai piekļūtu transportam

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Tomēr no profesionālās izglītības skolotāja viedokļa šis sadalījums dažkārt var būt nedaudz abstrakts, jo tas neparedz īpašus kontroles rakstus, kas jāpārbauda, domājot par konkrētu gadījumu. Šī iemesla dēļ vēl viena iespēja aprakstīt sociālās atstumtības faktorus var būt tā, kas sniegta rakstā "Sociālās atstumtības riski un rezultāti. Ieskats no garengriezuma datiem" no John Bynner, kas pieejams OECD bibliotēkā. Šis saraksts tika izveidots, lai noteiktu bērnu sociālās atstumtības cēloņus, lai tas būtu viegli piemērojams profesionālās izglītības studentam.



1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

1.3. Sociālās atstumtības riskam pakļautās grupas

Sekojošā apakšjoma aptver dažas no visbiežāk sastopamajām sociālās atstumtības riska grupām profesionālajā izglītībā. Šīs grupas ir atlasītas no datiem, kas savākti katrā PI centrā, kas piedalās programmā ALLinErasmus. Katrai grupai tiks sniegta definīcija, kā arī galvenie aspekti, kas nosaka, ka grupa ir pakļauta sociālās atstumtības riskam.

Kāpēc šīs grupas tiek dēvētas par “sociālās atstumtības riskam pakļautām grupām”? Kā skaidrots sociālās atstumtības definīcijā, tā ir atkarīga no vairāku faktoru kombinācijas. Līdz ar to piederība kādai no šīm grupām var palielināt viņu iespējas ciest arī no citiem būtiskiem faktoriem, tādējādi faktiski izjūtot sociālo atstumtību.

Paturot to prātā, ir svarīgi uzraudzīt PI studentus, kas pieder kādai no šīm grupām, lai noteiktu, vai viņi necieš no sociālās atstumtības.

Sociālās atstumtības riskam pakļautās grupas

LGTBIQ+ kopiena

Studenti no zemas sociāli ekonomiskās vides

Studenti ar īpašām vajadzībām

Studenti no migrantu izcelsmes

Studenti, kas nemācās savā dzimtajā valodā

Studenti no lauku rajoniem

Sievietes

Bēgļi, tostarp kara bēgļi no Ukrainas

Bāreņi/studenti bez stabila ģimenes atbalsta

Etniskās minoritātes

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Studenti no zemas sociāli ekonomiskās vides

Studenti ar zemiem ienākumiem vai no ģimenēm ar zemu ienākumu līmeni, ir pakļauti sociālās atstumtības riskam, jo ekonomikai ir tieša saistība ar daudziem sociālās atstumtības faktoriem. Faktiski ekonomiskie faktori ir viena no jomām, ko noteikusi ANO sociālās atstumtības definīcijā.

Zemi ienākumi var izraisīt citus atstumtības faktoros, piemēram:

Grūtības iegūt augstas kvalitātes izglītību. Tas var būt saistīts ar nespēju samaksāt par maksas izglītību vai laika ierobežojumu dēļ. Daudziem studentiem no ģimenēm ar zemiem ienākumiem ir jāatrod nepilnas vai pat pilnas slodzes darbs, tad neatliek laika mācībām.

Grūtības piekļūt veselības aprūpei. Konkrētas veselības aprūpes jomas (piemēram, zobārstu pakalpojumi) daudzās valstīs ir privātas vai patiešām grūti pieejamas, izmantojot valsts veselības aprūpi.

Grūtības piekļūt noteiktām brīvā laika aktivitātēm. Sociālās saites veidojas, piedaloties tādās brīvā laika pavadīšanas aktivitātēs kā sports, mākslas nodarbības... bet visbiežāk tās ir privātas aktivitātes, par kurām ir jāmaksā. Skolēni no maznodrošinātām ģimenēm, iespējams, nevarēs ierasties, apgrūtinot viņu integrāciju ar citiem vienaudžiem.

Studenti migranti

Runājot par studentiem migrantiem, mēs runājam par studentiem imigrantiem (studentiem, kuri dzimuši citā valstī), kā arī uz studentiem, kuri, lai gan ir dzimuši mītnes valstī, nāk no imigrantu ģimenēm.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Studenti migranti

Migrantu izcelsme ne vienmēr ir sociālās atstumtības iemesls. Tomēr ir daži aspekti, kas noved pie minētās izslēgšanas (Molero et al., 2001):

Problēmas ar dokumentu atpazīšanu. Šim jautājumam var būt dažādi veidi; visskaidrākais nāk no migrantiem, kas valstī ierodas nelegāli. Juridiskās dokumentācijas trūkums noved pie nespējas iegūt legālu darbu vai atbilstošu atalgojumu, kas noved pie nespējas iegūt atbilstošu mājokli un pakalpojumus. Tas arī sarežģī vai pat padara neiespējamu piekļuvi noteiktiem izglītības līmeņiem, veselības aprūpei un citiem pakalpojumiem. Tomēr pat tad, ja persona vai ģimene ir "legālais migrants", joprojām var rasties problēmas ar noteiktu dokumentāciju, piemēram, ar izglītības dokumentiem. Ja nav iespējams apstiprināt iepriekš iegūto izglītību, jo starp mītnes un mērķa valsti nav noslēgts līgums par atzīšanu, migranti nevar piekļūt labākām nodarbinātības iespējām.

Atšķirība atkarībā no tautības. Valstij, no kuras nāk migrants, ir liela nozīme, runājot par sociālo atstumtību. Pirmkārt, ES valstu pilsoņiem ir priekšrocības un iespējas, kas atšķiras no citu valstu valstspiederīgajiem, tāpēc ir mazāka iespēja ciest no sociālās atstumtības (vismaz teorētiski). Arī imigranti no pirmās pasaules valstīm parasti saņem "labāku" attieksmi nekā imigranti no jaunattīstības vai trešās pasaules valstīm. Tas var būt saistīts ar kultūras un etniskām līdzībām starp valstīm, juridiskajām iespējām apstiprināt dokumentāciju utt. Tāpēc ar sociālo atstumtību migrantu izcelsmes dēļ, visticamāk, saskarsies trešo pasaules valstu migranti, kas var pastāvēt kultūras vai etniskie aizspriedumi.

Kultūras un etniskās atšķirības. Kā minēts iepriekšējā punktā, kultūras atšķirības ar uzņemošo valsti var radīt aizspriedumus un konfliktus, kas noved pie sociālās atstumtības. (Martinez un Fernández, 2006)

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Sievietes

Lai gan dzimumam nekad nevajadzētu būt par izslēgšanas motīvu, realitāte ir tāda, ka sievietes joprojām saskaras ar diskrimināciju:

Atsevišķās nozarēs, kas joprojām tiek uzskatītas par "vīriešiem", piemēram, mehānikā, inženierzinātnēs, sportā...

Pieklūstot augsta līmeņa nodarbinātības iespējām (pazīstami kā "stikla griesti").

Kļūstot par māmiņām (nepieciešams laiks, lai atveseļotos un rūpētos par jaundzimušo).

LGBTIQ+ kopiena

Lai gan Eiropa 2021. gadā tika pasludināta par LGBTIQ+ brīvības zonu, šī darbība faktiski tika īstenota diskriminācijas aktu dēļ, ar kuriem kopiena Polijā un Ungārijā saskaras kopš 2019. gada. (Parlaments pasludina Eiropas Savienību par "LGBTIQ brīvības zonu" | Jaunumi | Eiropas Parlaments, 2021).

Kopš 2021. gada ES ir turpinājusi strādāt, lai nodrošinātu LGBTIQ+ personu vienlīdzību un nediskrimināciju, kļūstot par daļu no ES pamatvērtībām (LGBTIQ+ | EĀDD, n.d.). Tomēr joprojām pastāv sociālās atstumtības faktori, ar kuriem saskaras sabiedrība:

Ne visās ES valstīs ir vienāds vienlīdzības līmenis attiecībā uz LGBTIQ+ kopienas. Saskaņā ar Statistikas datiem dažās ES valstīs vairāk nekā puse aptaujāto divaino respondentu ir saskārušies ar diskrimināciju. (LGBT cilvēku daļa Eiropā, kas piedzīvo diskrimināciju | Statista, 2023)

2022. gadā veiktajā aptaujā atklājās, ka daži kopienu locekļi joprojām saskaras ar diskrimināciju ES darba tirgū. Tas samazina iespēju piekļūt augsta līmeņa darba iespējām. (Vai LGBTQIA+ cilvēki saskaras ar ES darba tirgus diskrimināciju?, 2022)

ES joprojām ir daudz gadījumu, kad cilvēki savas seksuālās orientācijas dēļ saskaras ar uzmākšanos un vardarbīgiem uzbrukumiem. Tas noved pie diskriminācijas un sociālās atstumtības, jo viņi jūtas nevēlami būt daļai no sabiedrības.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Etniskās minoritātes

Pašlaik nav starptautiski saskaņotas "mazākumtautības" definīcijas. Ņemot vērā šī rīkkopas mērķi, mēs izmantosim UNHCR: etnisko, reliģisko un lingvistisko grupu, kas ir mazāka nekā pārējo iedzīvotāju, kuras locekļiem ir kopīga identitāte. Daži piemēri ir romi (lielākā etniskā minoritāte Eiropā), Āfrikas pamatiedzīvotāju minoritātes, Amerikas pamatiedzīvotāju minoritātes...

Etniskās minoritātes ne vienmēr ir imigranti vai nāk no imigrantu izcelsmes; viņiem vienkārši ir kopīga identitāte, kas atšķiras no galvenās identitātes, kas ir kopīga viņu piederības valstī. Tas var izraisīt sociālo atstumtību, piemēram:

Daudzas etniskās minoritātes saskaras ar diskrimināciju saistībā ar piekļuvi darbam, mājoklim, finansiālajām iespējām... kultūras tradicionālo aizspriedumu dēļ.

Aizspriedumi pret noteiktām etniskajām minoritātēm var novest pie tā, ka skolēni saskaras ar atstumtību klasē.

Studenti no lauku rajoniem

Dzīvošana laukos ne vienmēr ir sociālās atstumtības faktors. Tomēr kombinācija ar citiem faktoriem var izraisīt minēto izslēgšanu, piemēram:

Lauku apvidos dažkārt nav laba sabiedriskā transporta satiksme. Tas nozīmē, ka cilvēkiem, kuriem nav pieejams privātais transports, ir mazākas iespējas gūt labumu no kultūras un sociālajiem piedāvājumiem, kas parasti ir pieejami pilsētās.

Arī izglītības pieejamība laukos ir zemāka, jo visbiežāk ir nepieciešams pārcelties uz pilsētu, lai iegūtu vidējo vai augstāko izglītību. Tas rada nepieciešamību studentiem meklēt izmitināšanas vai transporta iespējas, kas ne vienmēr ir iespējams finansiālu/transporta ierobežojumu dēļ.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Studenti, kas nemācās savā dzimtajā valodā

Studentiem, kuri mācās valodā, kas atšķiras no viņu dzimtās valodas, var būt grūtības saprast mācīto saturu, kā arī uzlabot sociālo mijiedarbību ar vienaudžiem. Tas var izraisīt sociālo atstumtību, piemēram:

Nepietiekama stundā mācītā satura izpratne samazina skolēna mācīšanās spējas, jo tas kavē pareizu izpratni par klasi, kā arī spēju sazināties ar skolotāju. Tas var izraisīt sliktākus akadēmiskos rezultātus un mazākas iespējas iegūt labu darbu.

Grūtības socializēties rada atstumtības un diskriminācijas sajūtu.

Grūtības ar valsts oficiālo valodu var apgrūtināt arī oficiālo dokumentu noformēšanu akadēmiskiem un oficiāliem mērķiem (piemēram, Erasmus+ nepieciešamo dokumentu noformēšana).

Studenti ar īpašām vajadzībām

Studenti ar kāda veida kognitīviem vai fiziskiem traucējumiem var kļūt par sociālās atstumtības upuriem, jo nevar piedalīties noteiktās aktivitātēs vai arī tāpēc, ka viņus diskriminē viņu vienaudži.

Bāreņi/studenti bez stabila ģimenes atbalsta

Bāreņi, jaunieši no audžu ģimenēm vai nepilnām ģimenēm (vai nu saskaras ar ģimenes problēmām, kuriem nav ģimenes atbalsta...), ir pakļauti sociālajai atstumtībai, jo šo situāciju bieži pavada:

Ekonomiskie ierobežojumi.

Izglītības atbalsta trūkums.

Atbalsta trūkums sociālajos vai kultūras pasākumos (piemēram, Erasmus+ projektā).

Fiziska vai psiholoģiska vardarbība, kas noved pie nespējas iesaistīties sabiedrībā.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Bēgļi, tostarp kara bēgļi no Ukrainas

Runājot par bēgļiem, ir jāizceļ viens moments. Bēgļa definīcija saskaņā ar ANO ir: kāds, kurš bijis spiests pamest savu valsti vajāšanas, kara vai vardarbības dēļ. (Kas ir bēglis? Definīcija un nozīme | ASV UNHCR, n.d.)

Tas nozīmē, ka bēgļi nāk no citas valsts (tāpat kā migranti), taču viņi nav viena un tā pati grupa, un ir svarīgi saprast atšķirības, lai tās izprastu un palīdzētu viņiem. Vissvarīgākais būtu tas, ka imigranti nolemj pamest savu mītnes zemi un pārcelties uz citu valsti, lai iegūtu labāku dzīvi. Protams, ne vienmēr lēmumu pieņem pozitīvi faktori (daudzreiz viņi aizbrauc, izbēgot no ilgstoša bezdarba, sliktiem dzīves apstākļiem utt.). Bet tā joprojām ir izvēle. Taču bēgļi ir spiesti pārcelties uz citu valsti. Viņiem nebija izvēles, viņi var nevēlēties aizbraukt un iepriekš nav gatavi atstāt savu valsti. Visbiežāk viņi nevar atgriezties savā dzimtenē, un viņi ir saskārušies ar traumatisku notikumu ar psiholoģiskām sekām.

Ir daudzi aspekti, kas var izraisīt bēgļu sociālo atstumtību:

Viņi lielākoties nerunā vietējā valodā, kas viņiem ļoti apgrūtina saziņu.

Viņiem iepriekš nav bijis izpratnes par valsti, kurā viņi dzīvos, kas palielina kultūras un reliģisko konfliktu iespējas.

Viņi nav izvēlējušies pārcelties uz citu valsti, kas var nozīmēt, ka viņi nevēlas integrēties. Tas var izraisīt konfliktus un sociālo atstumtību.

Viņi var saskarties ar ekonomiskiem ierobežojumiem.

Viņu psiholoģiskā situācija var ietekmēt darba vidi.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

1.4. Kā sociālā atstumtība ietekmē profesionālo izglītību?

Līdz šim esam veidojuši priekšstatu par sociālās atstumtības nozīmi un dažādiem aspektiem, kas var novest pie tā, ka cilvēks saskaras ar sociālo atstumtību.

Tagad ir pienācis laiks pievērsties konkrētajai profesionālās izglītības situācijai. Kā sociālo atstumtību var redzēt profesionālajā izglītībā? Vai tas ietekmē profesionālās izglītības studentus?

Īsumā: jā, sociālā atstumtība skar profesionālo izglītību. Profesionālajā izglītībā ir pārstāvētas visas grupas, kas iepriekš tika minētas kā “sociālās atstumtības riskam pakļautas”, un tas liek domāt, ka vienmēr būs riska grupas skolēni, kuriem būs nepieciešama PI centra palīdzība. (Klasen, n.d.).

Proti, PI vide var veicināt tādu situāciju parādīšanos, kas savukārt izraisa sociālo atstumtību, piemēram:

Studenti, kas nāk no zemas ekonomiskās dzīves, var izjust diskrimināciju salīdzinājumā ar iespējām, kādas ir citiem studentiem, piemēram, iespēju iegūt starptautisku prakses pieredzi bez Erasmus+ stipendijas.

Dažās valstīs skola, kuru jūs apmeklējat, ir atkarīga no apkaimes, kurā dzīvojat. Tas mēdz pulcēt sociālās atstumtības riskam pakļautos skolēnus vienā centrā, kas noved pie vājām klasēm, kas samazina viņu iespējas iegūt augsta līmeņa izglītību.

Studenti ar īpašām vajadzībām var saskarties ar atstumtību, ja PI centrs nav gatavs viņiem palīdzēt jebkādā īpašā veidā, kas viņiem varētu būt nepieciešams.

Dzimums profesionālajā izglītībā ir ļoti izplatīts sociālās atstumtības avots. Daudzās valstīs joprojām ir praktiski darbi, kas tiek uzskatīti par “vīriešu darbiem”, kas rada diskrimināciju pret sievietēm, kuras ir ieinteresētas mācīties. To dažkārt var redzēt pat skolas infrastruktūrā: dažos centros vēl pirms dažiem gadiem nebija sieviešu tualetes, jo tajos nebija sieviešu darbinieku vai studentu.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Studenti, kas nāk no migrantu izcelsmes vai pieder pie dažādām etniskajām grupām, kuri var ciest no valodas barjeras, izjust atšķirības ar vienaudžiem un atstumtību.

Studenti no LGBTBIQ+ kopienas

Sociālajai atstumtībai ir dažādas sekas PI studentiem gan sociālajā, gan arī akadēmiskajā dzīvē. Sociālā atstumtība un diskriminācija klasē var būt mācību pārtraukšanas cēlonis, kas mazina skolēnu iespēju iegūt kvalitatīvu darbu. Tas savukārt palielina izredzes ciest no sociālās atstumtības pieaugušā vecumā.



1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

1.5. Kā sociālā atstumtība ietekmē dalību Erasmus+ mobilitātēs?

Koncentrējoties uz saistību starp sociālo atstumtību un dalību Erasmus+ mobilitātēs, ir daži gadījumi, kad dalība kādā no sociālās atstumtības grupām var radīt grūtības piedalīties Erasmus+ mobilitātēs. Faktiski šis ir sociālās atstumtības piemērs: nespēja vai grūtības piekļūt akadēmiskajām iespējām.

Studenti ar invaliditāti var saskarties ar grūtībām, iesaistoties Erasmus+ mobilitātēs, ja uzņemošā iestāde nevar izpildīt kritērijus, kas nepieciešami, lai viņi varētu pārcelties uz citu valsti. Piemēram, skolēnam ratiņkrēslā būs jāpaliek viesģimenē vai dzīvoklī, kas ir sagatavots ratiņkrēslam (lifts, pietiekami lielas durvis, vajadzības gadījumā pielāgota vannas istaba...). Nespēja izpildīt šīs cerības var nozīmēt, ka students nevar gūt labumu no Erasmus+ mobilitātēm. Tas pats notiek ar studentiem ar īpašām medicīniskām prasībām; ja viņu vajadzības nevar pilnībā apmierināt uzņēmējā valstī, viņi nevar piedalīties mobilitātē.

Studenti ar mācīšanas vai apmācības grūtībām, kuriem nepieciešama īpaša palīdzība, var izjust diskrimināciju, ja uzņemošā iestāde nevar sniegt minēto palīdzību prakses laikā vai sagatavošanas kursu laikā. "Sloga" sajūta var likt studentam izlemt nepiedalīties Erasmus+ mobilitātē.

1. daļa: Teorētiskā rokasgrāmata

Studentus no zemas sociālekonomiskās vides var ietekmēt vairāki iemesli:

Daudzas reizes viņiem ir jāmeklē nepilnas slodzes darbs, lai palīdzētu savām ģimenēm ekonomiski vai uzturētu sevi. Tas viņiem var apgrūtināt iespēju doties Erasmus+ pieredzes iegūšanai uz ārzemēm, jo viņiem ir jāsaņem darbs.

Lai gan Erasmus+ mobilitātes piedāvā stipendiju izdevumu segšanai, daudzkārt studentiem mobilitātes laikā rodas papildu izdevumi. Studenti ar zemiem ienākumiem var nespēt segt šos izdevumus, kas kavē viņu dalību mobilitātē.

Studenti, kas saskaras ar ģeogrāfiskiem šķēršļiem, kas apgrūtina vai kavē ceļošanu uz mītnes valsti, var justies diskriminēti, ja profesionālās izglītības iestāde nevar palīdzēt pārvarēt minētās grūtības. Ja nepiedāvājat risinājumus, lai sasniegtu lidostu vai nepieciešamo transportu (piemēram, privāts transportlīdzeklis, lai atvestu studentu no mājām un sasniegtu galamērķi), var nozīmēt, ka studenti nevarēs piedalīties Erasmus+ mobilitātēs.

Etniskās, kultūras un rasu atšķirības var radīt grūtības, piekļūst Erasmus+ programmai. Atšķirības rodas no valodas barjerām (kas palielināsies, ja pievienos uzņēmējas valsts valodu) līdz uzvedības barjerām. Valoda var ierobežot potenciālo dalībnieku spēju lūgt palīdzību, kad tas ir nepieciešams pieteikšanās procesa laikā, kas var nozīmēt, ka viņi neizpildīs pieteikumu. Ir arī svarīgi atcerēties, ka ne visas valstis uz šīm grupām reaģē vienādi; piemēram, dažas etniskās grupas var nejust atstumtību mītnes zemē, bet tām ir negatīvs tēls mobilitātes valstī. Ja tas tā ir, students vienmēr ir jāatbalsta gan izglītības iestādē, gan uzņemošajā organizācijā.

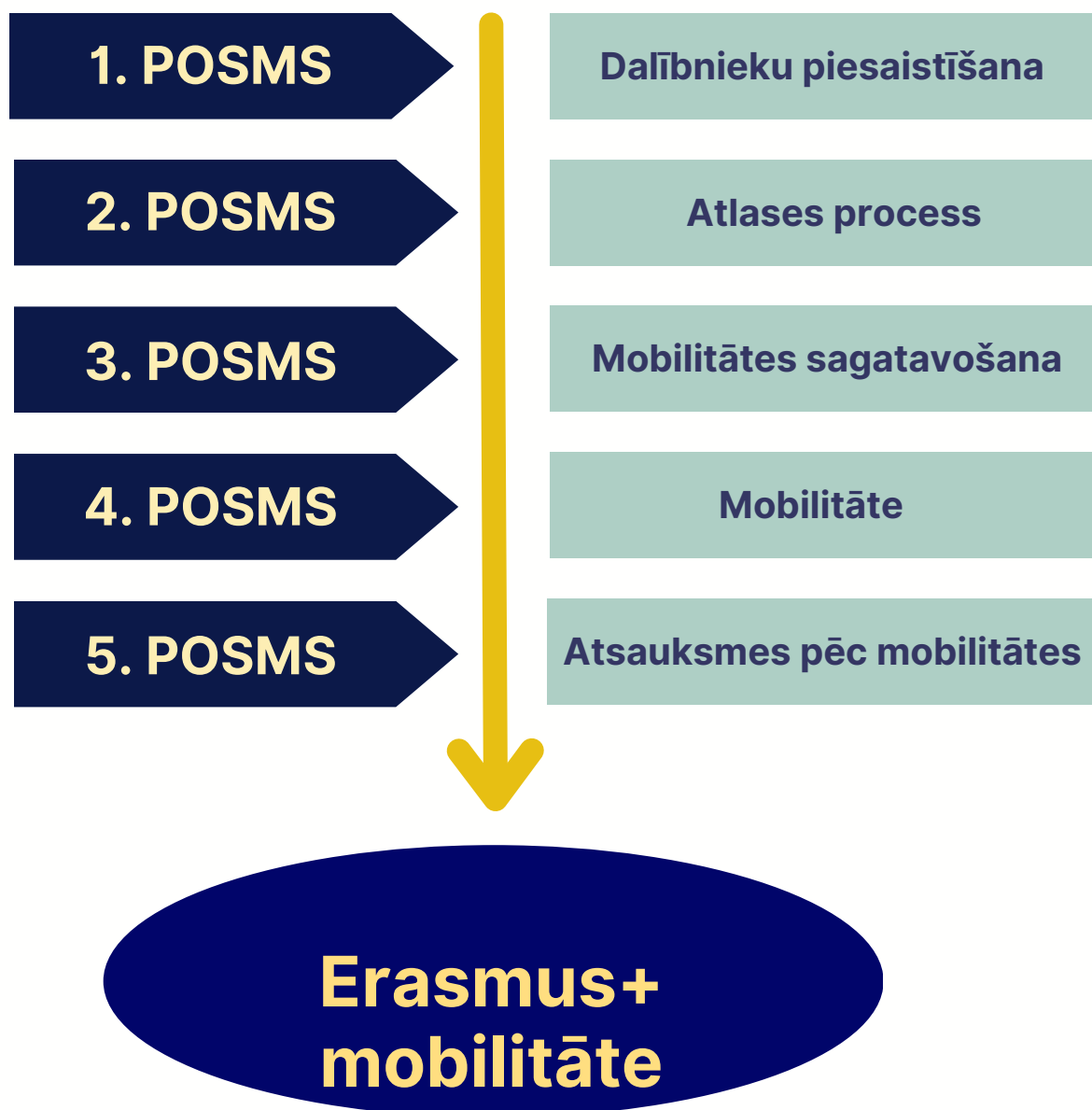
2. DAĻA

Praktiskā rokasgrāmata

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Šī rīkkopas otrajā daļā jums būs iespēja aplūkot praktisku informāciju, kas ir noderīga katrā Erasmus+ mobilitātes posmā, lai atzītu sociālo atstumtību, un strādāt, lai nodrošinātu, ka Erasmus+ mobilitātes jūsu PI centrā ir iekļaujošākas.

Katrā kategorijā būs arī padomi, kā sasniegt iekļaušanos jūsu mobilitātēs.



2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

2.1. Dalībnieku piesaistīšana

Darbā pieņemšana ir pirmais solis mobilitātes procesā (kad ir sasniegts mobilitātes finansējums). Tas attiecas uz PI centrā veiktajām darbībām, lai:

Izplatīt studentiem un darbiniekiem pieejamās iespējas piedalīties Erasmus+ mobilitātēs.

Izveidot procedūras potenciālo kandidātu piesaistīšanai mobilitātēm.

Kandidātu vākšana.

Tas ir būtisks mobilitātes solis, jo tas nosaka, vai būs pieejami kandidāti. Erasmus+ mobilitātes koordinēšana nav iespējama bez Erasmus+ dalībniekiem!

Dalībnieku atlase lielā mērā ir atkarīga no Erasmus+ mobilitātes reklāmas izplatības un pievilcības. Informēšanas pasākumos ir jāuzsver Erasmus+ mobilitātes priekšrocības, jāpiesaista potenciālo dalībnieku uzmanība un jāpārliecina par viņu spēju piedalīties.

Atlase ir būtiska, lai veicinātu iekļaušanu Erasmus+ mobilitātēs. Tas ir Erasmus+ sākuma punkts; ja nepiesakās neviens sociālās atstumtības riskam pakļautais skolēns, iekļaujoša mobilitāte nav iespējama.

Šī iemesla dēļ, veicot atlases procesu, ir svarīgi plānot darbības, kas veicinās sociālās atstumtības riskam pakļauto studentu līdzdalību. Nākamajās lappusēs ir apkopoti padomi kopumā un sociālās atstumtības riskam pakļauto studentu piesaistīšanai.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Dalībnieku piesaistīšanas soļi

Apstiprinājuma paziņojums

Kad finansējums ir apstiprināts, dalieties ar jaunumiem sociālajos medijos, centra mājaslapā un citās atbilstošās platformās.

Kritēriju noteikšana

Obligāto dalības kritēriju noteikšana Atbilstošo kandidātu vērtēšanas kritēriju noteikšana

Informatīvais paziņojums

Dokumenta publicēšana, kurā norādītas dalības prasības, Erasmus+ stipendijas darbība un pieteikšanās termiņš.

Iespēju izplatīšana

Sociālo mediju izmantošana, centra mājaslapa iespēju prezentācija katrā klasē Informācijas pievienošana centra ziņu dēlī/avīzē/biļetenā

Oficiālas tikšanās

Tikšanās ar skolēniem Tikšanās ar vecākiem

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

DALĪBNIEKU PIENĒMŠANA

PADOMI ERASMUS+ KOORDINATORIEM



Nosakiet atbilstošus kritērijus



Reklamējiet programmu pareizajās nodarbībās



Dodiet vietu un laiku jautājumiem



Sniedziet ļoti skaidru un pilnīgu informāciju



Tikšanās ar vecākiem un likumīgajiem aizbildņiem

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Nosakiet atbilstošus kritērijus

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas	Daļībnieku piesaistes process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Zema sociāli ekonomiskā izcelsme Nemācās dzimtajā valodā Studenti no lauku apvidiem
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI centrs, atbildīgais personāls par daļībnieku piesaisti
Vai tas prasa konkrētu daļībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Nē
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	1 mēnesis

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Nosakiet atbilstošus kritērijus

Gaidāmie rezultāti

Dalībnieku piesaistīšanas procesā iekļautie kritēriji kalpo kā filtrs prasībām atbilstošiem kandidātiem, ja kandidātu ir vairāk nekā mobilitātes.

Katrs kritērijs studenta kandidatūrai piešķir noteiktu punktu skaitu, un tie studenti, kuri ieguvuši augstāko vērtējumu, ir tie, kas piedalās mobilitātēs. Daži vispārīgi piemēri ir valodas (angļu valoda C1 – 5 punkti; angļu valoda B2 – 3 punkti...).

Šos kritērijus var izmantot, lai noteiktu sociālās atstumtības riskam pakļautos skolēnus, nediskriminējot citus skolēnus. Piemēram, kritērijs var būt pierādījums, ka ekonomisku vai ģeogrāfisku iemeslu dēļ studentam nav iespējams iegūt starptautisku pieredzi bez stipendijas.

Valodas kritēriji var būt noderīgi arī tiem studentiem, kuri ir pakļauti riskam, jo viņi nemācās savā dzimtajā valodā, jo viņi saņems punktus par savu valodu.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Reklamējiet programmu pareizajās nodarbībās

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Dalībnieku piesaistīšanas process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas riska grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Profesionālās izglītības skolotāji, atbildīgie darbinieki par atlasīti
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Skolotāji, studenti
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	2 nedēļas

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Reklamējiet programmu pareizajās nodarbībās

Gaidāmie rezultāti

Dalībnieku atlasē ir būtiski nodrošināt, ka informācija par Erasmus+ iespējām sasnies studentus. Lai to panāktu, atbildīgā persona var apmeklēt dažādas nodarbības un prezentēt mobilitātes.

Izvēloties nodarbības, kurās to darīt, ir svarīgi ņemt vērā skolēnu skaitu, kuri tās apmeklē. Vai nu izvairieties no nelielām fakultatīvām nodarbībām vai izmantojiet visas izvēles nodarbības, lai vienlaikus runātu ar mazāk cilvēku, tomēr pārliecinieties, ka visi skolēni to dzird. Tāpat var izpētīt, kurās klasēs ir augstāks riska grupu audzēkņu īpatsvars, un mērķēt uz tām.

Izvēloties apmeklējuma laikus, meklējiet stundas un dienas ar paredzamo mazāku kavējumu skaitu.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Sniedziet ļoti skaidru un pilnīgu informāciju

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Daļībnieku piesaistes process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Zema sociāli ekonomiskā izcelsme, Migrantu izcelsme, Etniskās minoritātes, Studenti, kuri nemācās savā dzimtajā valodā, Studenti ar īpašām vajadzībām, Bēgļi
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI studenti, profesionālās izglītības skolotāji
Vai tas prasa konkrētu daļībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Nē
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	15 dienas

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Sniedziet ļoti skaidru un pilnīgu informāciju

Gaidāmie rezultāti

Formālam dokumentam ar visu informāciju par iespēju ir jābūt pieejamam visiem potenciālajiem dalībniekiem. Šajā dokumentā ir iekļauta informācija par programmu, mobilitāti un prasībām kandidātiem.

Šo dokumentu var izmantot, lai atvieglotu dalībnieku piesaistes procesu starp vairākām riska grupām. Ja ir uzrakstīta pilnīga informācija, grupām, kurām var būt grūti saprast PI centra dzimto valodu (migranti, etniskās minoritātes) vai kurām var būt problēmas ar sarežģītu informāciju (skolēni ar īpašām vajadzībām), ir svarīgi to rūpīgi izlasīt, veltīt savu laiku un pārliecināties, ka audzēkņi visu saprot.

Ja dokumentā ir labi izskaidrota visa informācija, tas arī mazinās spriedzi grupās ar bailēm piedalīties. Tas pārliecinās riska grupas ar zemu sociālekonomisko stāvokli, ka dotācija sedz mobilitāti. Tas pārliecinās lauku apvidos dzīvojošās grupas, ka viņiem tiks sniegta palīdzība nokļūšanai uz lidostu.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Dodiet vietu un laiku jautājumiem

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Personāla atlases process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Studenti
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Pedagoģiskais konsultants (ja skolā ir), Finanšu nodaļa (konkrētos gadījumos)
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Viss personāla atlases procesa laiks

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Dodiet vietu un laiku jautājumiem

Gaidāmie rezultāti

Nodrošīniet studentiem noteiktu laiku un vietu jautājumu uzdošanai. Tās var būt individuālas sarunas vai nelielas grupas, kurām ir līdzīgi jautājumi. To darot, studenti varēs jautāt bez bailēm, un viņiem būs iespēja atrisināt savas šaubas par konkrētiem gadījumiem.

Piemēram, LGTBIQ+ studentiem var būt jautājumi par uzņemošo valsti; studentiem ar sociālajām vajadzībām var rasties jautājumi par prakses iespējām uzņemošajā valstī; studentiem no zemas sociāli ekonomiskās vides var rasties jautājumi par naudas segumu... un bieži vien viņi nejutīsies ērti uzdot jautājumus kopīgos pasākumos un semināros.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Tikšanās ar vecākiem un likumīgajiem aizbildņiem

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Personāla atlases process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Zema sociāli ekonomiskā izcelsme, Migrantu izcelsme, Sievietes, LQTBIG+, Lauku apvidi, Īpašas vajadzības, Bēgļi
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Skolēnu vecāki un likumīgie aizbildņi
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Direktors, attiecīgie skolotāji un vadības personāls, pedagoģiskais personāls, ja centrā ir pieejams
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	15 dienas

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Tikšanās ar vecākiem un likumīgajiem aizbildņiem

Gaidāmie rezultāti

Sanāksmju organizēšana, lai izskaidrotu vecākiem, kā darbojas Erasmus+ mobilitātes, ir ļoti noderīga, lai mazinātu iespējamās šaubas.

Sniedzot viņiem konkrētu informāciju, tiks samazināts iespējamais šaubu un mītu risks un tiks nodrošināta visa nepieciešamā informācija.

Pirms sapulces sniedziet pietiekami daudz informācijas un atstājiet laiku jautājumiem, ja nepieciešams, grupā vai individuālā tērzēšanā.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

2.2. Atlases process

Otrajā posmā tiek atlasīti studenti, kuri ir kvalificēti dalībai Erasmus+ mobilitātes programmā. Šis process ir rūpīgi jāorganizē un jāstrukturē, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem pretendentiem neatkarīgi no viņu izcelsmes vai individuālajām īpašībām. Tajā būtu arī jāuzsver diskriminācijas novēršanas politikas veicināšana, skaidri norādot, ka neviens diskriminācijas veids netiks pieņemts ne atlases procesā, ne pašā mobilitātes programmā. Turklāt būtu jāizveido daudzveidīga atlases komiteja, lai samazinātu neobjektivitāti, nodrošinot, ka tajā ir locekļi ar atšķirīgu skatījumu un pieredzi.

Konkrētāk:

1. Vienlīdzīgas iespējas:

Vienlīdzīgu iespēju uzsvēršana nozīmē nodrošināt, ka ikvienam pretendētājam neatkarīgi no viņu izcelsmes, sociāli ekonomiskā stāvokļa, dzimuma, seksuālās orientācijas vai jebkuras citas pazīmes ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties mobilitātes programmā. Šis princips atzīst, ka ikviens ir jāvērtē, pamatojoties uz viņa nopelniem un kvalifikāciju, nevis personiskajām īpašībām.

Praktiski tas ietver atlases procesa izstrādi tā, lai nevienai grupai pēc būtības neradītu priekšrocības vai neizdevīgumu. Tas nozīmē arī tādas vides radīšanu, kurā pretendenti jūtas pārliecināti, ka viņu pieredze negodīgi neietekmēs viņu iespējas.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

2. Pretdiskriminācijas politika:

Pretdiskriminācijas politikas paziņošana ir būtisks solis, lai novērstu un risinātu diskrimināciju. Tajā jau pašā sākumā ir skaidri jānorāda, ka jebkura veida diskriminācija, tostarp, bet neaprobežojoties ar diskrimināciju rases, etniskās piederības, dzimuma, seksuālās orientācijas, invaliditātes vai jebkuras citas pazīmes dēļ, ir stingri aizliegta atlases procesā un visas mobilitātes programmas laikā.

Profesionālās izglītības speciālistiem ir jāizveido rīcības kodekss vai vadlīnijas, kurās skaidri norādīts, kas ir diskriminācija un kādas ir diskriminējošas rīcības sekas. Šai informācijai jābūt viegli pieejamai visiem dalībniekiem, un viņi ir jābudina ziņot par jebkādiem diskriminācijas gadījumiem.

3. Daudzveidīgs atlases panelis:

Nodrošināt daudzveidīgu atlases paneli nozīmē izveidot tādu personu grupu, kuras nāk no dažādām vidēm, kurām ir dažāda pieredze un dažādas perspektīvas. Mērķis ir samazināt aizspriedumus, kas var rasties no viendabīgas grupas.

Daudzveidīga žūrija var nodrošināt vispusīgāku un godīgāku pretendentu novērtējumu, jo dažādiem komisijas locekļiem var būt unikāls ieskats un apsvērumi. Piemēram, personas, kuras pašas ir piedzīvojušas sociālo atstumtību vai ir pazīstamas ar problēmām, ar kurām saskaras marginalizētās grupas, var dot vērtīgas perspektīvas atlases procesā.



2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Atlases procesa posmi

Pārskatiet atlases kritērijus

Pārskatīt un pārskatīt atlases kritērijus, lai tie būtu iekļaujoši un atbilstoši konkrētajai mobilitātes programmai.
Pārliecinieties, ka kritēriji nejauši neizslēdz nevienu grupu vai nerada nevajadzīgus šķēršļus.

Pieteikšanās palīdzība

Sniedziet atbalstu un norādījumus pretendentiem, kuriem var būt nepieciešama palīdzība pieteikšanās procesā, piemēram, tiem, kuriem ir valodas barjeras vai invaliditāte.
Piedāvāiet palīdzību ar dokumentāciju un dokumentiem.

Skaidra komunikācija

Skaidri paziņojiet visiem pretendentiem atlases procesu, tostarp termiņus un cerības.
Sniedziet informāciju par dalībnieku prasmēm un īpašībām.

Pieejamība

Nodrošiniet, lai pieteikšanās process būtu pieejams personām ar invaliditāti.
Tas ietver pieejamas pieteikuma veidlapas un digitālos materiālus.
Nodrošiniet alternatīvus informācijas formātus, piemēram, Braila vai audio formātus.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Atlases procesa posmi

Iekļaušanas apmācība

Apmācīt atlases komisijas locekļus un PIA darbiniekus iekļaušanas un dažādības izpratnes jomā.
Apgādājiēt viņus ar prasmēm atpazīt un mazināt neobjektivitāti.

Uzraudzība un ziņošana

Izveidojiet sistēmu atlases procesa pārraudzībai, lai atklātu visas iespējamās novirzes vai problēmas.
Mudiniēt pieteikuma iesniedzējus ziņot par jebkādu diskrimināciju vai bažām, kas viņiem var rasties.

Apelācijas process

Ieviesiet apelācijas procesu, kas ļauj pieteikuma iesniedzējiem apstrīdēt lēmumus, kurus viņi uzskata par negodīgiem.
Nodrošināt pārskatāmību un godīgumu apelācijas procesā.

Atsauksmes un uzlabojumi

Apkopojiet atsauksmes gan no atlasītajiem, gan neatlasītajiem pretendentiem, lai nepārtraukti uzlabotu atlases procesu.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

DALĪBNIEKU ATLASES PROCESS

PADOMI ERASMUS+ KOORDINATORIEM



Pārskatiet iekļaušanas atlases kritērijus



Pieejams pieteikšanās process



Atbalsts aplikācijā vieglākai atlasei



Pieteikšanās papildu finansējumam sociālās atstumtības riskam pakļautajām personām

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pārskatiet iekļaušanas atlasē kritērijus

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Pieteikšanās un atlasē process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Nē, uz visiem potenciālajiem pretendentiem.
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI centra darbinieki, kas atbild par atlasē kritēriju izstrādi un pārskatīšanu.
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Sadarbība starp PI centra vadību, programmu koordinatoriem un potenciāli ārējām ieinteresētajām pusēm, lai sniegtu ieguldījumu.
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Lai gan ārēji resursi nav nepieciešami, padoms iesaka pārskatīt esošos atlasē kritērijus, lai padarītu tos iekļaujošākus, kas var ietvert iekšējos resursus un zināšanas.
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Var būt minimāli izdevumi, kas galvenokārt saistīti ar sanāksmēm un diskusijām, kuru mērķis ir pārskatīt un saskaņot kritērijus ar iekļaušanas mērķiem.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pārskatiet iekļaušanas atlases kritērijus

Īstenošanai nepieciešamais laiks	Ir vajadzīgas vairākas nedēļas, lai izvērtētu, apspriestu un vajadzības gadījumā pārskatītu atlases kritērijus, lai nodrošinātu, ka tie ir iekļaujoši.
Gaidāmie rezultāti	Pārskatot un atjauninot atlases kritērijus, jūs nodrošināsiet, ka tie ir godīgi, atbilstoši un iekļaujoši. Tas dod labumu visiem pretendentiem, padarot kritērijus skaidrākus un vairāk saskaņotus ar mobilitātes programmas mērķiem. Iekļaušana kļūst par galveno atlases procesa aspektu, veicinot daudzveidīgāku un vienlīdzīgāku dalībnieku loku.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pieejams pieteikšanās process

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Šis padoms attiecas uz pieteikšanās un atlasēšanas posmu, uzsverot, cik svarīgi ir nodrošināt pieejamību no procesa sākuma. Šis posms tieši ietekmē programmas iekļautību.
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Tas īpaši dod labumu studentiem ar invaliditāti, atzīstot viņu iespējamo izslēgšanu no pieteikšanās procesa pieejamības šķēršļu dēļ.
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI studenti, PI centrs, Pieteikumu apstrādē iesaistītais personāls, IT nodaļa (digitālajai pieejamībai).
Vai tas prasa konkrētu daļbnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Sadarbība starp PI centra darbiniekiem un IT nodaļu, lai nodrošinātu digitālo pieejamību.
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Padoms liecina, ka digitālajai pieejamībai var būt nepieciešama programmatūra vai rīki, kurus var uzskatīt par ārējiem resursiem, lai nodrošinātu visu lietojumprogrammu materiālu pieejamību.
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Lai gan programmatūrai/rīkiem ir minēti minimāli izdevumi, ja tie vēl nav pieejami, ieguldījums pieejamības nodrošināšanā ir būtisks, lai veicinātu iekļautību.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pieejams pieteikšanās process

Īstenošanai nepieciešamais laiks	Laiks, kas nepieciešams, lai nodrošinātu, ka visi pieteikuma materiāli ir pieejami digitāli un alternatīvos formātos.
Gaidāmie rezultāti	Pieejams pieteikšanās process nodrošina to, ka studenti ar invaliditāti var viegli pieteikties mobilitātes programmai. Tas veicina iekļaušanu, novēršot šķēršļus un ļauj piedalīties plašākam pretendentu lokam.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Atbalsts aplikācijā vieglākai atlasei

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Pieteikšanās un atlases process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Jebkura grupa, kurai draud atstumtība
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI centrs, Erasmus+ vadītājs
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Studenti
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Tam var būt nepieciešama centra datoru telpa
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	2-4 nedēļas

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Atbalsts aplikācijā vieglākai atlasei

Gaidāmie rezultāti

Atlases procesam ir jābūt godīgam, tāpēc visi studenti tiks ņemti vērā vienādi. Tomēr daudziem sociālās atstumtības riskam pakļautajiem skolēniem var būt grūtības sniegt adekvātas atbildes dažādos atlases procesa posmos. Palīdzot viņiem šajā procesā, jūs dodat viņiem iespēju tikt izvēlētiem, jo viņi pareizi pieteiksies un savāks atlasei "vajadzīgos" punktus.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pieteikšanās papildu finansējumam sociālās atstumtības riskam pakļautajām personām

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Pieteikšanās un atlases process
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Jebkura grupa, kurai draud atstumtība
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI centrs, Erasmus+ vadītājs
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Direktors
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Tas ir jāīsteno, jo centrs piesakās Erasmus+ programmas mobilitātēm

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pieteikšanās papildu finansējumam sociālās atstumtības riskam pakļautajām personām

Gaidāmie rezultāti

Piesakoties papildu budžetam sociālās atstumtības riskam pakļauto skolēnu iesaistīšanai, jūs izveidojat virkni vakanču, kas būs paredzētas tikai šai grupai. Tas atvieglo atlases procesu, jo viņi nekonkurēs ar citiem studentiem, kuriem, piemēram, ir bijuši "vieglāki" veidi, kā iegūt labāku valodu izglītību.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

2.3. Mobilitātes sagatavošana

Lai sagatavotu un izveidotu iekļaujošu un atbalstošu Erasmus+ mobilitātes programmu, ir jāveic vairāki būtiski pasākumi. Pirmkārt, ir jāorganizē visaptverošas sanāksmes pirms izbraukšanas, lai sniegtu dalībniekiem būtisku informāciju par programmu, tostarp kultūras izpratni, rīcības kodeksu, drošības vadlīnijām un pieejamajiem atbalsta pakalpojumiem.

Būtu jāpiedāvā valodu atbalsts, piemēram, valodu kursi vai valodu apmaiņas iespējas, īpaši tiem, kas nemācās savā dzimtajā valodā. Visiem dalībniekiem ir jānodrošina kultūras jutīguma apmācība, lai veicinātu izpratni un cieņu starp dažādām grupām. Pieejamības apsvērumiem jābūt prioritāriem, nodrošinot, ka visas telpas un naktsmītnes ir pieejamas dalībniekiem ar invaliditāti.

Lai veicinātu kopienas un palīdzības sajūtu, būtu jāizveido savstarpējā atbalsta tīkli, kas savieno dalībniekus un absolventus vai mentorus no līdzīgas vides.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Mobilitātes sagatavošanas soļi

Informatīvas sanāksmes

Visiem dalībniekiem organizējiet visaptverošas sanāksmes pirms izbraukšanas.

Sniedziet informāciju par programmu, kultūras izpratni, drošību un atbalsta pakalpojumus.

Padariet šīs sesijas pieejamas atrašanās vietās un saturs zināms.

Valodu atbalsts

Piedāvājiet valodas palīdzību un tulkošanas pakalpojumus dalībniekiem, kuri nepārvalda programmas primāro valodu.

Ja nepieciešams, nodrošiniet, lai rakstiskie materiāli būtu pieejami vairākās valodās.

Kultūras iepazīšanas darbnīcas

Vadiet kultūras iepazīšanas seminārus, kas ir obligāti visiem dalībniekiem.

Veicināt atklātas diskusijas par kultūras atšķirībām un stereotipiem.

Veicināt kultūras izpratnes un atzinības sajūtu.

Vienaudžu atbalsts un tīklu veidošana

Mudiniet dalībniekus sazināties vienam ar otru pirms izbraukšanas. Atvieglot tikšanās tiešsaistē vai klātienē, jo īpaši tiem, kuri ir nepietiekami pārstāvēti.

Ja iespējams, norīkojiet mentorus vai atbalsta draugus.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Mobilitātes sagatavošanas soļi

Individuālie atbalsta plāni

Izstrādāriet individuālus atbalsta plānus dalībniekiem, pamatojoties uz viņu unikālajām vajadzībām un izaicinājumiem. Iekļaujiet ārkārtas kontaktpersonas, medicīnisko informāciju un pieejamības prasības.

Pieejama komunikācija

Visai ar programmu saistītajai saziņai izmantojiet pieejamus saziņas rīkus un platformas. Nodrošiniet, lai dalībniekiem ar invaliditāti pēc vajadzības būtu pieejami saziņas palīg līdzekļi vai tulki.

Finanšu plānošanas resursi

Sniedziet resursus un norādījumus par finanšu plānošanu, budžeta veidošanu un piekļuvi finansiālajam atbalstam. Piedāvāriet dalībniekiem seminārus vai konsultācijas, lai apspriestu viņu finansiālās problēmas.

Informācija par veselību un labklājību

Kopīgojiet informāciju par galamērķī pieejamajiem veselības aprūpes pakalpojumiem. Sniegt norādījumus par veselības apdrošināšanu un piekļuvi medicīniskajam atbalstam.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

DALĪBNIEKU PIŅEMŠANA

PADOMI ERASMUS+ KOORDINATORIEM

 **Kopienas veidošanas aktivitātes**

 **Izveidojiet mentoringa programmu ienākošajiem un izejošajiem studentiem**

 **Sazinieties ar ģimenēm un aizbildņiem**

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Kopienas veidošanas aktivitātes

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Pirms izbraukšanas un mobilitātes laikā
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Nē, tas dod labumu visiem dalībniekiem, veicinot sakarus.
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI studenti, PI centra darbinieki, kas iesaistīti orientēšanās un pasākumu plānošanā.
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Sadarbība ar vietējām kopienām, kultūras organizācijām vai studentu grupām, lai organizētu aktivitātes.
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Resursi kopienas pasākumu un kultūras pasākumu organizēšanai.
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Budžeta piešķirums ir nepieciešams, lai finansētu kopienas veidošanas pasākumus un aktivitātes, nodrošinot to veiksmīgu īstenošanu un iekļautību.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Kopienas veidošanas aktivitātes

Īstenošanai nepieciešamais laiks	Lai radītu pozitīvu nodskanņu, pirms izbraukšanas ir jāplāno kopienas veidošanas pasākumi. Pastāvīgie pasākumi jāieplāno visā mobilitātes periodā, lai saglabātu un stiprinātu kopības sajūtu.
Gaidāmie rezultāti	Dalībniekiem mobilitātes programmas ietvaros būs iespēja veidot sakarus, draudzību un piederības sajūtu, uzlabojot kopējo iekļaujošo pieredzi.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Izveidojiet mentoringa programmu ienākošajiem un izejošajiem studentiem

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Sagatavošanās mobilitātei.
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visi iesaistītie studenti, gan ienākošie, gan izejošie.
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	PI skolotāji, koordinatori un pieredzējuši studenti.
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Sadarbība starp PI skolotājiem, pieredzējušiem studentiem un koordinatoriem ir būtiska, lai izveidotu un vadītu efektīvu mentoringa programmu.
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Mentoringa programmai var būt nepieciešamas vadlīnijas un materiāli, kurus var izstrādāt ar minimāliem budžeta izdevumiem.
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Galvenie izdevumi, kas saistīti ar šo padomu, ir saistīti ar mentoringa programmas vadlīniju un materiālu izstrādi un drukāšanu, kas parasti ir minimāli. Ir iespēja, ka vadlīnijas ir digitālā formā.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Izveidojiet mentoringa programmu ienākošajiem un izejošajiem studentiem

Īstenošanai nepieciešamais laiks	Mentoringa programma ir jāizveido un jāpaziņo studentiem pirms mobilitātes sākuma, lai nodrošinātu, ka studentiem ir pieejams atbalsts no pirmās dienas.
Gaidāmie rezultāti	Izveidojot mentoringa programmu, PI profesionāļu mērķis ir izveidot spēcīgu atbalsta tīklu, atvieglot integrācijas procesu un mazināt atstumtības sajūtu ienākošo un izejošo studentu vidū. Tas savukārt veicina iekļaujošāku mobilitātes pieredzi.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Sazinieties ar ģimenēm un aizbildņiem

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Mobilitātes sagatavošana
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Jebkura sociālās atstumtības riska grupa, īpaši ar īpašām vajadzībām
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Atbildīgais par Erasmus+
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Skolotāji, direktors
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nav nepieciešams
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nav nepieciešams
Īstenošanai nepieciešamais laiks	1-2 nedēļas

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Sazinieties ar ģimenēm un aizbildņiem

Gaidāmie rezultāti

Bieži studentu bailes nāk no viņu ģimenēm. Īpaši strādājot ar studentu ar īpašām vajadzībām, ģimenes un aizbildņi var baidīties, ka students nesaņems atbilstošu atbalstu Erasmus+ pieredzei. Veicot individuālu seansu ar ģimenēm un izskaidrojot katru procesa posmu un mītnes valstī sniegto atbalstu, viņiem būs vieglāk atvieglot procesu un līdz ar to arī skolēns jutīsies drošāk.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

2.4. Mobilitāte

Mobilitāte sākas ar ceļojumu uz mobilitātes zemi. Šis bieži vien ir skolēnu pirmais ceļojums ārpus savas mītnes valsts; tāpēc viņi to uzskata par ļoti sarežģītu un satraucošu. Šī iemesla dēļ ieteicams mobilitātes pirmajā daļā (ierodoties galamērķī) iekļaut pavadošo personu (skolotāju vai projektu vadītāju). Tie palīdz dalībniekiem iepazīties un pierast pie pirmajām dienām svešā valstī, naktsmītnēm un prakses uzņēmumiem. Dažos gadījumos jauniešiem ar īpašām vajadzībām skolotājs var būt klāt visu mobilitātes laiku.

Uzsākot mobilitāti, jaunieši iepazīst viens otru, uzņemošās organizācijas pārstāvjus, savu dzīvesvietu, darba vietu. Viņi uzzina par mobilitātes pienākumiem. Students uzsāk darbu praksē un iepazīst uzņemošo pilsētu. Paši jaunieši vai uzņemošā organizācija var organizēt ekskursijas, lai iepazītu uzņemošās valsts kultūru.

Mobilitātes laikā ļoti svarīga ir regulāra saziņa ar nosūtošo organizāciju, zvanot vai rakstot, lai saprastu, kā attīstās mobilitātes pieredze (attiecības ar praksi, izmitināšanu...). Nosūtītājai organizācijai ir jānodrošina, lai dalībnieks dodas uz darbu un nepārkāpj noteikumus dzīvesvietā.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Raugoties tieši uz sociālās atstumtības riskam pakļautajiem cilvēkiem, viņu dalība mobilitātēs ir ļoti pozitīva. Tas ļauj viņiem piedalīties aktivitātēs, kurās viņiem, iespējams, iepriekš nav bijusi iespēja (piemēram, ceļošana, saziņa ar citām kultūrām, iekļaušanas sajūta...). Tas savukārt rada šādas priekšrocības:

Augstāka pašapziņa.

Praktizējoties profesijā.

Valodas prasme.

Jaunas draudzības.

Iespējamās nākotnes darba atrašana (personām, kas nāk no nabadzīgākām valstīm).

Vēlme pielikt vairāk pūļu studijām, lai kvalificētos mobilitātei.

Izraušanās no vides, kas neveicina personības attīstību.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Mobilitātes soļi

Ierašanās uzņemtajā pilsētā

Ir svarīgi pārliecināties, ka visi nepieciešamie dokumenti ir sagatavoti ceļojumam.

Mobilitātes dalībniekiem ir jāapzinās sava atbildība (piemēram, līdzī jāņem ID/pase).

Iepazīšanās ar uzņemšo pilsētu

Pavadošā persona palīdzēs dalībniekiem iepazīt mobilitātes vietu. Ja iespējams, sadarbosies arī uzņemšā partnera pārstāvji. Pavadošais skolotājs var doties prom pēc dažām dienām, vai arī viņi var palikt uz mobilitātes laiku, atkarībā no mobilitātes vajadzībām.

Prakse

Šis ir visatbildīgākais mobilitātes punkts. Visiem dalībniekiem ir jāievēro paredzētais grafiks un prakses noteikumi.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Mobilitātes soļi

Pastāvīga uzraudzība

Gan uzņēmējai, gan nosūtītājai iestādei ir jānodrošina pastāvīga veikto darbību uzraudzība.

Regulāri jāsazinās ar studentiem un uzņemošo organizāciju.

Piedalīties kultūras pasākumos

Ja interesanti, dalībnieki var apmeklēt vietējo valodu kursus (ja nepieciešams)
Var piedalīties ekskursijās un kultūras darbnīcās
Var apmeklēt uzņēmējus, piedalīties radošajās darbnīcās
Var nodarboties ar aktivitātēm dabā

Atgriezties

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

DALĪBNIEKU PIENĒMŠANA

PADOMI ERASMUS+ KOORDINATORIEM



Finansiāls atbalsts nepieciešamo preču iegādei



Regulāra komunikācija mobilitātes laikā



Pavadošā persona

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Finansiāls atbalsts nepieciešamo preču iegādei

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Mobilitāte
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Zema sociāli ekonomiskā izcelsme Migrantu izcelsme Etniskās minoritātes Studenti ar īpašām vajadzībām Bēgļi
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Projektu menedžeris
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Projekta vadītājs, studenti
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Papildu finansējums
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Laiks pirms došanās uz mobilitāti

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Finansiāls atbalsts nepieciešamo preču iegādei

Gaidāmie rezultāti

Ja nepieciešams, zemāko sociālo slāņu jauniešiem ir iespēja iegādāties nepieciešamās lietas, kuras viņš nevar atļauties, piemēram, ceļojuma somu, darba apģērbu vai apavus prakses vietai. Tā rezultātā jaunieši no akūtas sociālās atstumtības grupām justos līdzvērtīgi citiem.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Regulāra komunikācija mobilitātes laikā

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Mobilitāte
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Skolotāji, projektu vadītājs, studenti
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Skolotāji, projektu vadītājs, studenti
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Regulāra komunikācija mobilitātes laikā

Īstenošanai nepieciešamais laiks	Viss mobilitātes laiks
Gaidāmie rezultāti	Regulāri sazinoties, zvanot vai rakstot jauniešiem, skolu pārstāvji var būt lietas kursā par mobilitātē notiekošo, kā arī palīdzēt, ja rodas neskaidrības vai sarežģījumi.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pavadošā persona	
Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Mobilitāte
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Skolotājs, projektu vadītājs
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Nē
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Erasmus+ projekta finansējums pavadošajai personai
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Jā
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Viss mobilitātes laiks

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pavadošā persona

Gaidāmie rezultāti

Ceļā uz mobilitāti skolotājs pavada skolēnus, apmeklē jauniešu darba un dzīves vietas, lai sekotu līdzī situācijai un nodrošinātu, ka jaunieši droši sasniedz galamērķi. Lielākajai daļai jauniešu došanās mobilitātē ir pirmā pieredze, ceļojot uz ārzemēm. Pirmajās dienās svešumā skolotājs sniedz klātienē atbalstu skolēniem. Ja nepieciešams un tas ir iespējams projektā, studentiem ar īpašām vajadzībām ir pieejama atbalsta persona/skolotājs visu prakses laiku.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

2.5. Atsauksmes pēc mobilitātes

Mobilitātes projekta noslēgumā katram jauniešim jāaizpilda elektroniskā atskaites veidlapa. Ja skolēnam ir problēmas ar datorprasmēm, pieejamību vai angļu valodas zināšanu trūkums, skolas projekta koordinators palīdz viņam aizpildīt anketu.

Jauniešiem atgriežoties no ārvalstu mobilitātēm, tiek rīkots projektu izvērtēšanas pasākums, kurā studenti prezentāciju veidā parāda, kādu praksi viņi ir izgājuši ārzemēs. Tas ir īss stāsts un fotogrāfijas no darba vietas un brīvā laika. Šāds priekšnesums skolasbiedru priekšā nav viegls, īpaši jauniešiem no sociālās atstumtības grupām. Tomēr tā ir iespēja parādīt sevi, pierādīt savu vērtību arī citu jauniešu acīs.

Tāpat grupu pedagogi aicina studentus, kuri ir bijuši mobilitātē, pastāstīt par savu pieredzi grupu nodarbībās vai profesionālo priekšmetu stundās.

Katra pieredze ir atšķirīga, tāpēc aicinām skolēnus runāt par savu. Pēc viedokļu izklāsta grupas biedri iegūst skaidrāku priekšstatu par to, ko viņi visi ir piedzīvojuši, un tas var pat veicināt sociāli atstumto skolēnu sociālo iekļaušanu. Viņi var iegūt jaunas draudzības skolā, iegūt vairāk iespēju tikt izvēlētiem mobilizācijai un viņu personība var attīstīties jaunā līmenī.

Mobilitāte atraisa jauniešus, un viņi ir atvērtāki jaunai pieredzei un praktiskam darbam. Pēc ceļojuma viņi ir motivētāki nekā iepriekš, lai viņi varētu labāk mācīties, iegūt labākas atzīmes un kļūt radošāki.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Tā kā viņi ir redzējuši kaut ko citu, kas viņu ierastajā dzīvē nav bijis, viņi domā par sevis attīstību un stāsta citiem, kā sasniegt vairāk. Viņi iedvesmo citus jauniešus savā skolā un uztur kontaktus (sociālajā vidē) ar jauniešiem, kurus viņi pazīst ārzemēs.

Ļoti svarīgas atsauksmes ir arī no kolēģiem (skolotājiem, grupu vadītājiem), kuri pavada skolēnus mobilitātē. Viņi novērtē ne tikai mobilitātē piedāvāto darbu un dzīvesvietas piemērotību, bet arī jauniešus (sociālās prasmes, profesionālās prasmes utt.).



2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Atgriezeniskā saite pēc mobilitātes

Elektroniskā mobilitātes pārskata iesniegšana

Projekta vadītājs vai skolotājs palīdzēs skolēniem, kuriem jātulko jautājumi vai ir problēmas ar anketu

Mobilitātes atskaites pasākums skolā

Prezentācija par praksi skolas biedriem.

Projekta popularizēšana

Studentu skolasbiedru un draugu mobilitātes veicināšana.

Pedagogu un projektā iesaistīto cilvēku tikšanās

Tas ļauj dalīties pieredzē un plānot turpmākās mobilitātes

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

DALĪBNIĒKU PIENĒMŠANA

PADOMI ERASMUS+ KOORDINATORIEM



Dalīšanās mobilitātes pieredzē



**Kopīgošana sociālajos
tīklos**



Pavadošās personas liecība

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Dalīšanās mobilitātes pieredzē

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Atgriezeniskā saite pēc mobilitātes
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Skolotāji
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Skolotāji, projektu vadītājs, studenti
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Tiklīdz skolēni ir gatavi atskaitīties.
Gaidāmie rezultāti	Studenti stāsta par savu mobilitātes pieredzi, iedvesmojot citus. Līdz ar to citi studenti uzdrošinās pieteikties ārvalstu praksei.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Tīklošanās sociālajos tīklos

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Atsauksmes pēc mobilitātes
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Skolotāji, studenti
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Nē
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Pēc mobilitātes

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Kopīgošana sociālajos tīklos

Gaidāmie rezultāti

Organizācija atspoguļo mobilitātes savos sociālo tīklu kontos. Tomēr visvairāk tīklošanās notiek starp jauniešiem, kuri komunicē sociālajos tīklos un nodod viens otram informāciju par savu pieredzi mobilitātē. Jaunieši ir ieguvuši draugus citās valstīs un turpina sazināties virtuāli.

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pavadošās personas atskaite

Mobilitātes posms, uz kuru attiecas gals	Atgriezeniskā saite pēc mobilitātes
Vai tas attiecas uz konkrētu sociālās atstumtības riskam pakļautu grupu?	Visas grupas
Padoma mērķa grupa (PI skolotājs, PI students, PI centrs...)	Skolotāji
Vai tas prasa konkrētu dalībnieku sadarbību? (Direktors, studenti, skolotāji...)	Skolotāji
Vai tam ir nepieciešami ārēji resursi/iekārtas?	Nē
Vai tas prasa budžeta izdevumus?	Nē
Īstenošanai nepieciešamais laiks	Pēc mobilitātes

2. daļa: Praktiskā rokasgrāmata

Pavadošās personas atskaite

Gaidāmie rezultāti

Kad pavadošā persona (skolotājs, projektu vadītājs u.c.) atgriežas no jauniešu pavadīšanas mobilitātē, notiek pārrunas ar kolēģiem. Tad iespējams novērtēt ne tikai darba vidi un dzīves apstākļus, bet arī skolēna attieksmi, darba prasmes un sociālās spējas. Tas ļauj skolotājiem plānot turpmāko darbu jaunieša apmācībā.

3. DAĻA

Veiksmes stāsti



Sveiki! mani sauc...

Estere Ilūka Gimenesa



Vecums

25 gadi

Dzimtā valsts

Spānija

**Dzīvesvietas
valsts**

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Uzskatu sevi par sociālās atstumtības riskam pakļautu cilvēku, jo dzīvoju depopulācijas riskam pakļautā lauku teritorijā, kur nav daudz iespēju mācīties, apgūt valodas vai atrast darbu.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Es devos uz Erasmus+ mobilitātē uz Parīzi. Es praktizējos, apmeklēju nodarbības, un virzījos uz priekšu mācībās. Bet es arī satiku daudzus cilvēkus un iemācījos tādas lietas kā komandas darbs, sociālās prasmes, multikulturāla komunikācija...

Atrodoties Erasmus+ programmā, man bija jāstrādā, kamēr es tur biju, un es saņēmu stipendiju un vecāku finansiālu atbalstu.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es ieteiktu apmeklēt Erasmus+, jo man tā bija ļoti bagātinoša pieredze, kurā es uzzināju daudzas lietas. Es domāju, ka dalība programmā Erasmus+ sniedz daudz laba daudzos dažādos aspektos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ALLinErasmus

Sveiki! mani sauc...

Fransisko Ilūka Martiness



Vecums

24 gadi

Dzimtā valsts

Spānija

**Dzīvesvietas
valsts**

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Jo dzīvoju 1000 iedzīvotāju ciematā, kur jauniem un kvalificētiem cilvēkiem ir ļoti maz palīdzības.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Kopumā bija diezgan labi, lai gan es nebiju labākajā noskaņojumā. Es redzēju pārsteidzošas vietas un ieguvu draugus, kas paliks mūžīgi, kā arī palīdzēju man izklūt no savas komforta zonas.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Galvenokārt tāpēc, ka tas palīdz ieraudzīt dzīvi no citas perspektīvas, iepazīt citus dzīves veidus un attiecības ar citiem.



Sveiki! mani sauc...

Sulemans Sayed



Vecums

30 gadi

Dzimtā valsts

Sīrija

**Dzīvesvietas
valsts**

Vācija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Uzskatu sevi par sociālās atstumtības riskam pakļautu cilvēku, jo esmu migrants un nemācos savā dzimtajā valodā.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mana Erasmus pieredze bija patiešām jauka. Man patika spāņu dzīvesveids, un arī darbs bija labs.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es ieteiktu apmeklēt Erasmus+, jo tas palīdz redzēt vairāk no pasaules un uzlabot savas sociālās prasmes.



Sveiki! mani sauc...

Paula Pliska



Vecums

20 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es nāku no daudzbērnu ģimenes

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Es guvu labu prakses pieredzi Austrijā. Es iepazinu Austrijas kultūru. Es redzēju, kā cilvēki tur strādā un dzīvo. Iepazinos ar jauniem draugiem. Es redzēju viņu dzīves apstākļus. Es ēdu tradicionālos ēdienus. Brīvajā laikā braucu ekskursijās ar vilcienu, apmeklēju daudzus dabas objektus.

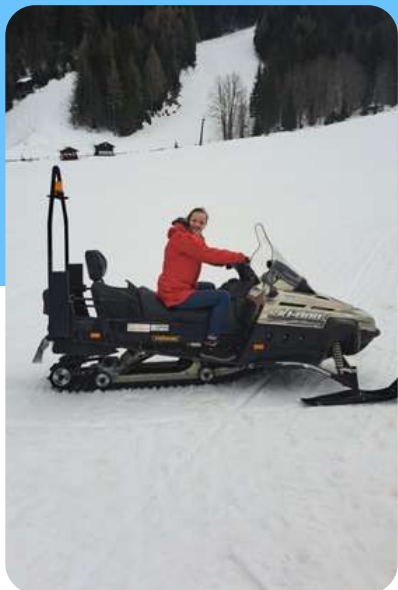
Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Citiem iesaku doties ārzemju praksēs, jo ir forši apgūt profesiju citā valstī. Jūs varat runāt angļu, vācu un krievu valodā. Ir iespēja strādāt labiekārtotā virtuvē, pieaugušam, nevis studentam. Apskatīt tādas dabas objektus, kādu mūsu valstī nav. Tā ir lieliska iespēja redzēt pasauli!



Sveiki! mani sauc...

Laurita Logina



Vecums

24 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Man ir intelektuālās attīstības traucējumi. Zemas kognitīvās spējas – spriešanas, plānošanas, problēmu risināšanas, abstraktās domāšanas, mācīšanas spējas. Spējas attīstās lēnāk nekā vienaudžiem.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Erasmus+ prakses laikā Austrijā guvu labu pieredzi; ieraudzīja citu valsti, iepazīna viņu kultūru. Es redzēju cilvēku dzīves apstākļus citā valstī. Bija iespēja sarunāties svešvalodā, pilnveidot valodas zināšanas. Apguvu darba iemaņas izvēlētajā profesijā, iepazīnu citādu darba vidi valstī.

Devos ar sniega motociklu, ko ļoti gribēju darīt un nekad agrāk nebiju darījis. Bija arī laba izklaide.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Citiem jauniešiem iesaku doties praksē uz ārzemēm, jo tādā veidā ir iespēja redzēt pasauli, iespēja iepazīties ar citas valsts kultūru. Iespēja apskatīt citu valstu apskates vietas. Tikšanās ar dažādu tautību jauniešiem. Uzlabot angļu valodas runas prasmes. Un strādāt skaistā virtuvē, savā profesijā.



Sveiki! mani sauc...

Kaiva Strazdiņa



Vecums

17 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es dzīvoju ciematā, kur jauniem un kvalificētiem jauniešiem ir maz iespēju saņemt palīdzību.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mans laiks, kas pavadīts Erasmus projektā citā valstī, bija interesants un izzinošs. Ieguvu arī citas profesionālās iemaņas, pilnveidoju svešvalodas zināšanas, redzēju apbrīnojami skaistas vietas un ieguvu jaunus draugus.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Iesaku piedalīties projektā, jo ieguvu jaunas zināšanas un pieredzi. Redzēju citus dzīves apstākļus, dzīvesveidu, iepazīnu citu valsti, tas ir kā ceļojums, kurā gūsti papildus pieredzi!



Sveiki! mani sauc...

Artūrs Lūsis



Vecums

17 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Uzskatu sevi par cilvēku, kas pakļauts sociālajam riskam. Es dzīvoju rajonā, kur ir maz iespēju mācīties, mācīties valodu un atrast darbu.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Aizbraucu uz Austriju. Praktiski papildināju zināšanas, iemācījos gatavot šīs valsts ēdienus. Centos sevi pierādīt kā labu praktikantu, un tas man izdevās, jo priekšnieks piedāvāja palikt praksē ilgāk. Tas vairoja manu pašapziņu. Es saņēmu labu finansiālu atbalstu.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Iesaku Erasmus piedāvātās iespējas, jo tas man deva bagātinošu pieredzi dažādās jomās – gan profesionālajā, gan sadzīves.



Sveiki! mani sauc...

Edgars Jasukaitis



Vecums

17 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Dzīvoju pilsētā, bet uzskatu sevi par sociālā riska cilvēku, jo savā profesijā ir ļoti grūti atrast labi atalgotu darbu.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Es devos uz Erasmus+ Austrijā. Tur pavadītais laiks man deva pārlicību par savām spējām, tas bija liels izaicinājums. Projekta laikā pārlicinājos, ka varu labi pildīt man uzticētos pienākumus, ieguvu jaunas zināšanas profesionālajā jomā - viesmīļa amatā. Uzlaboju savu sarunu svešvalodā. Šī bija iespēja popularizēt arī savu valsti. Mans sapnis piepildījās – doties praksē uz citu valsti. Ieguvu labu pieredzi – kā risināt problēmas, ja konkrētajā situācijā nav interneta.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Iesaku izmantot projekta iespējas - tas ir izaicinājums, pašaplicināšanās, citas valsts dzīves apstākļu iepazīšana, skaistu vietu apskate.



Sveiki! mani sauc...

Raivo Šteinbergs



Vecums

18 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Mana ģimene ir no laukiem.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Projekts bija kā labs piedzīvojums. Uzņēmums, kurā stažējos, mani pārsteidza ar savu modernismu – ar modernu aprīkojumu un cilvēku attieksmi. Man patika dzīvot kopmītnēs, kopā ar citiem, kur bija liela brīvība. Es ieguvu lielu neatkarību, paši gatavojām ēst, darījām, ko gribējām. Man ļoti patika pilsēta, kas bija liela un pārsteidzoši interesanta. Varēju iepazīt vācu kultūru un sajūst tās vērtības.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Iesakšu citiem, jo Erasmus praksē var iegūt zināšanas, kuras neiegūsi, mācoties tehnikumā. Ir iespēja dzīvot citā valstī. Iemācieties būt patstāvīgam, rūpēties par sevi un uzņemties atbildību – piecieties patstāvīgi, doties uz prakses vietu, laicīgi iet gulēt. Dalība Erasmus projektā ir laba pieredze, kas paliks atmiņā uz visu mūžu.



Sveiki! mani sauc...

Kristis Retigs



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Latvija

**Dzīvesvietas
valsts**

Latvija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Mācīšanās traucējumi.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Man bija iespēja mēnesi padzīvot citā valstī.

Mēneša laikā es iemācījos patstāvīgi uzturēt sevi, nopirkt sev pārtiku, parūpēties par sevi. Sajūti brīvību un esi neatkarīgs no nekā. Apskatījām daudzas skaistas vietas Vācijā. Pats labākais ir tas, ka ieguvu jaunus draugus un labu darba pieredzi.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Iesaku visiem pamēģināt piedalīties. Erasmus+ projektos var iegūt labas zināšanas par citu valstu kultūru. Var satikt un redzēt, kā dzīvo un strādā vietējie iedzīvotāji. Var apgūt arī citas darba tehnikas.



Sveiki! mani sauc...

Valērija Blagušina



Vecums

17 gadi

Dzimtā valsts

Krievija

**Dzīvesvietas
valsts**

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Esmu migrants un mācos valodā, kas atšķiras no manas dzimtās valodas.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mana Erasmus+ pieredze Maltā ir bijusi lieliska iespēja gan profesionāli, gan personīgi. Esmu smagi strādājusi un saskārusies ar daudziem izaicinājumiem, taču man ir bijusi iespēja iepazīt brīnišķīgu salu, kur esmu satikusi pārsteidzošus cilvēkus no citām kultūrām un valstīm. Tā ir bijusi unikāla pieredze, ko nēsāšu sev līdzī visu atlikušo mūžu.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es ieteiktu Erasmus+ mobilitāti ikvienam. Tā ir lieliska iespēja satikt citas kultūras un uzzināt, kā stāties pretī izaicinājumiem un nobriest kā personībai.



Sveiki! mani sauc...

Oskars Ismaels Eskobars



Vecums

18 gadi

Dzimtā valsts

Spānija

**Dzīvesvietas
valsts**

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īslaicīga mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Uzskatu, ka esmu pakļauts sociālās atstumtības riskam savas sociāli ekonomiskās izcelsmes dēļ.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Pieredze sākās ar divu nedēļu darbu maijā Spānijā. Mēs strādājām pie metināšanas un komandas darba aspektiem un darba prezentēšanas publiski. Pēc tam mēs strādājām, izmantojot tiešsaistes platformu, un beidzām ar divu nedēļu mobilitāti Minhenē, kur devāmies uz uzņēmumu SWM, lai ar tiem pašiem kolēģiem, ar kuriem strādājām Valensijā, veiktu ar metināšanu saistītos uzdevumus.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Jo tas man ir palīdzējis redzēt, kā viņi strādā citās valstīs.
jo tas ir piespiedis mani organizēt mājas darbus, jo esmu uzlabojusi angļu valodu, jo esmu ieguvusi draugus no citām valstīm



Sveiki! mani sauc...

Karloss Antonio Markess



Vecums

20 gadi

Dzimtā valsts

Hondurasa

**Dzīvesvietas
valsts**

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Uzskatu, ka esmu pakļauts sociālās atstumtības riskam savas sociāli ekonomiskās izcelsmes dēļ.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Pieredze sākās ar divu nedēļu darbu maijā Spānijā. Mēs strādājām pie metināšanas un komandas darba aspektiem un darba prezentēšanas publiski. Pēc tam mēs strādājām, izmantojot tiešsaistes platformu, un beidzām ar divu nedēļu mobilitāti Minhenē, kur devāmies uz uzņēmumu SWM, lai ar tiem pašiem kolēģiem, ar kuriem strādājām Valensijā, veiktu ar metināšanu saistītos uzdevumus.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Jo tas man ir palīdzējis redzēt, kā viņi strādā citās valstīs.
Jo tas ir piespiedis mani organizēt mājas darbus. Jo esmu uzlabojusi angļu valodu, jo esmu ieguvusi draugus no citām valstīm



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ALLinErasmus

Sveiki! mani sauc...

Džordžija Vilamaina



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Uzskatu sevi par sociālās atstumtības riskam pakļautu cilvēku, jo esmu sieviete un nāku no ļoti mazas pilsētas lauku apvidū.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Labākā pieredze manā dzīvē, izkāpšana no komforta zonas personīgai izaugsmei.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Jo tā ir unikāla pieredze, kas palīdz jums augt personīgi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ALLinErasmus

Sveiki! mani sauc...

Sāra Moretti



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es uzskatu, ka esmu pakļauta sociālās atstumtības riskam, jo esmu no lauku apvidus.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Fantastiska pieredze, man ļoti patika gan mājās, gan darbā.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Jo tā ir pieredze, kas liek augt un sniedz tik daudz.



Sveiki! mani sauc...

Kiara Kalvi



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es uzskatu, ka esmu pakļauta sociālās atstumtības riskam, jo esmu sieviete, kas nāk no lauku apvidus.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Tā bija brīnišķīga pieredze, es lieliski pavadīju laiku gan darbā, gan kopā ar ģimeni, un Valensija ir fantastiska pilsēta.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Šī pieredze liek tev ļoti augt gan lingvistiskā, gan personiskā līmenī, es atgriezos nobriedušāka un apzinājās, ko esmu vērtā, ko vēlos un kāda esmu. Es to ļoti iesaku arī tāpēc, ka jūs iegūstat daudz draugu un satiekat cilvēkus no citām valstīm.



Sveiki! mani sauc...

Ērika Tedeši



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es uzskatu, ka esmu pakļauta sociālās atstumtības riskam, jo esmu no lauku apvidus.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mana Erasmus pieredze ir bijusi neaizmirstama, ļoti veidojoša no dažādiem personīgajiem, sociālajiem un darba viedokļiem. Esmu ļoti priecīga, ka izdarīju šo izvēli un pilnībā izdzīvoju šo brīnišķīgo pieredzi.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Šī pieredze noved pie lielas personības izaugsmes, bagātinot jūsu personīgo zināšanu krājumu un pilnībā izbaudot katru mirkli.



Sveiki! mani sauc...

Ariana Di Pilato



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es uzskatu, ka esmu pakļauta sociālās atstumtības riskam, jo esmu no lauku apvidus.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Tā ir fantastiska pieredze, kas liek tev daudz augt, tu pilnībā izmaini savu dzīvi gandrīz visos aspektos un saskaries ar darba pasauli, īpaši to, kas tev patīk.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es ieteiktu šo pieredzi, jo tā liek jums izjust tik daudz emociju, par kurām jūs nekad nedomājat, ka izjutīsiet, jūs satiekat tik daudz jaunus cilvēkus un galvenokārt iemācāties dzīvot savu dzīvi un būt mierā ar sevi, jo esat prom no draugiem un ģimenes.



Sveiki! mani sauc...

Kiara Kamporeale



Vecums

18 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es uzskatu, ka esmu pakļauta sociālās atstumtības riskam, jo esmu no lauku apvidus.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Visādā ziņā fantastiski, lai gan es aizbraucu pēkšņi, noteikti vēlreiz izdarītu šo izvēli, jo es to absolūti nenožēloju, apmeklēju visu pilsētu un izklaidējos ar visiem satiktajiem zēniem un meitenēm.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Jo tā ir pieredze, kas noteikti liek augt un pozitīvā veidā maina, liek kļūt nobriedušam un atbildīgākam cilvēkam un sniedz neaizmirstamus mirkļus.



Sveiki! mani sauc...

Gracia Di Benedetto



Vecums

19 gadi

Dzimtā valsts

Itālija

**Dzīvesvietas
valsts**

Itālija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jums draud sociālā atstumtība?

Es uzskatu, ka esmu pakļauta sociālās atstumtības riskam, jo kā sievietei man šķiet, ka dažreiz ir grūtāk piekļūt vienlīdzīgām iespējām.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mana Erasmus+ pieredze bija labākā, ko es varēju darīt, jo tā man iemācīja, ka varu visu izdarīt pati, ja ticu tam pilnībā, esmu daudz nobriedusi, esmu kļuvusi atbildīgāka pret apkārtējo pasauli un, ja nebūtu to darījusi, es nebūtu satikusi cilvēkus, ar kuriem piedalījos.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es to ieteiktu, jo jūs kļūstat vecāks, atbildīgāks par sevi un daudz nobriedušāks preī apkārtējo pasauli.



Sveiki! mani sauc...

Anna Gonsalesa



Vecums

25 gadi

Dzimšanas valsts

Spānija

Dzīvesvietas valsts

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte (Erasmus pro)

Kāpēc jūs esat pakļauts sociālās atstumtības riskam?

Galamērķa valsts valoda man ir pilnīgi nezināma

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Praksi izgāju Atēnās. Es strādāju 6 mēnešus uzņēmumā un uzzināju daudz ko. Redzēju, kā šeit dzīvo cilvēki un kādi ir viņu dzīves apstākļi. Es nogaršāju gardos tradicionālos ēdienus un apmeklēju daudzus tempļus un apbrīnojamās salas. Es arī ieguvu labus draugus un izbaudīju Atēnu labās noskaņas.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Tas ir labākais veids, kā attīstīties gan personiski, gan profesionāli, kā arī mācīties grieķu valodu un praktizēt angļu valodu. Tā ir iespēja iepazīt sevi, apgūt jaunas lietas, strādājot uzņēmumā, satikt gan vietējos, gan citu valstu cilvēkus un atklāt jaunu kultūru un vietas.



Sveiki! mani sauc...

Sofija Džanāri



Vecums

22 gadi

Dzimšanas valsts

Grieķija

Dzīvesvietas valsts

Grieķija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īstermiņa mobilitāte

Kāpēc jūs esat pakļauts sociālās atstumtības riskam?

Man ir disleksija, un dažreiz tas noved pie sociālās atstumtības.

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mana prakse AKMI uzlaboja manas garīgās un darba prasmes. Īpaši projektu vadības, prezentāciju dizaina un izpētes jomās. Turklāt darba vide ir novatoriska, izaicinoša un produktīva. Attiecības ar maniem kolēģiem balstās uz komandas darbu un pielāgošanās spēju.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es ieteiktu veikt mobilitāti un īpaši AKMI citiem studentiem, jo tas piedāvā daudz vērtīgu iespēju. Studenti sāks savu karjeru iedvesmojošā vidē, kurā kolēģu norādījumi ir efektīvi un noderīgi. Viņiem būs iespēja strādāt pie daudziem projektiem, gūstot vērtīgu pieredzi un zināšanas.



Sveiki! mani sauc...

Benjats Beristains



Vecums

27 gadi

Dzimšanas valsts

Spānija

Dzīvesvietas valsts

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Ilgtermiņa mobilitāte

Kāpēc jūs esat pakļauts sociālās atstumtības riskam?

Es nāku no lauku apvidus Spānijas ziemeļos

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Mani nosūtīja uzzināt par Eiropas projektiem, kas saistīti ar PIA, kas man bija jauns priekšmets. Es tur varēju redzēt, kā norisinājās šo projektu rakstīšanas process un kā strādāja uzņēmums, kas uz to koncentrējās. Man bija iespēja strādāt arī angļu valodā, kas tolaik man bija izaicinājums.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Manā gadījumā uzņēmumā gāja labi. Es labi pielāgojos komandai, un man tur bija ērti gāzties. Papildus tam jūs apgūstat citus darba un attiecību veidus.



Sveiki! mani sauc...

Alekss



Vecums

18 gadi

Dzimšanas valsts

Spānija

Dzīvesvietas valsts

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īstermiņa mobilitāte

Kāpēc jūs esat pakļauts sociālās atstumtības riskam?

Es nāku no lauku apvidus, kur mazāk pieejamas dažādas iespējas

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Strādāju AKMI no 2024. gada aprīļa līdz 2024. gada jūnijam, un tā ir bijusi pārsteidzoša pieredze, mācoties ar kvalificētas koledžas palīdzību un atklājot jaunus rīkus un darba metodes, kas noderēs manai nākotnei.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Doties uz citu valsti, ar citu kultūru, strādāt īstā uzņēmumā vai skolā, ir pieredze, kas maina dzīvi. Jūs nopelnāt autonomiju, spējas pielāgoties nezināmā valstī un uzzināt daudz jauna par jomu, kurā strādājat.



Sveiki! mani sauc...

Vera Ortiza



Vecums

18 gadi

Dzimšanas valsts

Spānija

Dzīvesvietas valsts

Spānija

Erasmus+ mobilitātes veids:

Īstermiņa mobilitāte

Kāpēc jūs esat pakļauts sociālās atstumtības riskam?

Es nāku no lauku apvidus

Kāda bija jūsu Erasmus+ pieredze?

Kopumā tā ir bijusi laba pieredze. Mana mīļākā daļa ir bijusi jaunu vietu apmeklēšana, tradicionālo ēdienu ēšana un grieķu kultūras izzināšana. Man arī bija iespēja redzēt, kā cilvēki šeit strādā un kā viņi mijiedarbojas viens ar otru.

Kāpēc jūs ieteiktu Erasmus+ mobilitātes citiem studentiem?

Es 100% iesaku spert lēcieni un doties stažēties uz ārzemēm, jo, iespējams, jums šāda iespēja būs tikai vienu reizi mūžā un jūs uzzināsiet daudz jauna gan par valsti, gan par sevi.

VĀRDNĪCA



Vārdnīca

JĒDZIENS	DEFINĪCIJA
Erasmus+	Erasmus+ ir ES programma izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta atbalstam Eiropā.
Mobilitāte	Erasmus+ iespēja uz noteiktu laiku ceļot uz citu ES galamērķi, lai piedalītos mācību un apmācību pasākumos.
Sociālā atstumtība	Mehānismi, ar kuriem indivīdi un grupas tiek izslēgtas no dalības sociālajā apmaiņā. Tas ir jūtams un parādīts mājokļu, izglītības, veselības un pakalpojumu pieejamības jomā
Sociālā iekļaušana	Process, kurā tiek pieliktas pūles, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas – lai ikviens, neatkarīgi no viņu izcelsmes, varētu dzīvē pilnībā realizēt savu potenciālu.
Veiksmes stāsts	Piemērs, kad iepriekšējais dalībnieks stāsta savu stāstu un sniedz atsauksmes nākamajiem dalībniekiem.

ATSAUCES



Atsauces

Bynner, J. B. (n.d.). Sociālās atstumtības riski un rezultāti: ieskats no garengriezuma datiem. ESAO. ESAO. Iegūts 2023. gada 25. augustā no vietnes <https://www.oecd.org/education/school/1855785.pdf>

Communities, C. O. T. E., & Communities, O. F. O. P. O. T. E. (1992). Com (92) 542 galīgā redakcija, Brisele, 1992. gada 23. decembris.

Vai LGBTQIA+ cilvēki saskaras ar ES darba tirgus diskrimināciju? (2022, 30. augusts). Bruegel | Briselē bāzētā ekonomikas ideju laboratorija. <https://www.bruegel.org/blog-post/do-lgbtqia-people-face-eu-labour-market-discrimination>

Etnisko minoritāšu piemēri Spānijā un Eiropā. (n.d.). Rīcība pret badu. <https://www.actionagainsthunger.org/en/ethnic-minority-examples-spain-europe>

Spānija, AI (n.d.). LGBTI: seksuālā un dzimumu dažādība. Amnesty International spāņu nodaļa. <https://www.es.amnesty.org/where-are-we/issues/sexual-affective-diversity/>

Eiropas Brīvību platforma. (2021, 14. jūnijs). Sociālā atstumtība: ko tas nozīmē? Liberties.eu. <https://www.liberties.eu/in/stories/social-exclusion/43579>

Rokasgrāmata, UE (n.d.). Nacionālās, etniskās, reliģiskās un lingvistiskās minoritātes un pamatiedzīvotāji. UNHCR. <https://emergency.unhcr.org/protection/persons-at-risk/national-ethnic-religious-and-linguistic-minorities-and-indigenous-peoples>
levads - ScotPHO. (n.d.). <https://www.scotpho.org.uk/population-groups/ethnic-minorities/introduction/>

Standfo. (2021). Lgtbiq+ tiesības Eiropā. Stāvēt par kaut ko. <https://standfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

Atsauces

Standfo. (2021). Lgtbiq+ tiesības Eiropā. Izturieties pret kaut ko.
<https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

Klāsens, S. K. (n.d.). SOCIĀLĀ IZSLĒGŠANA, BĒRNI UN IZGLĪTĪBA: KONCEPCIJAS UN MĒRĪŠANAS JAUTĀJUMI. ESAO (Nr. 1855901). ESAO.

LGBTIQ+ | EĀDD. (n.d.). https://www.eeas.europa.eu/eeas/lgtbiq_en 9 sociālās atstumtības veidi un to ietekme uz iedzīvotājiem. (2020, 14. jūlijs).
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-exclusion-social>

Martínez, J. L. M. un Fernández, M. F. (2006). Imigrācija un sociālā atstumtība. V FUHEM ziņojums par sociālo politiku: sociālā atstumtība un labklājības valsts Spānijā, 409–439.

Molero, F. M., Navas, M. N. un Morales, J. F. M. (2001). Imigrācija, aizspriedumi un sociālā atstumtība: pārdomas par dažiem Spānijas sabiedrības datiem. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1 (2001-Vol. 1-No1), 11-32.

Parlaments pasludina Eiropas Savienību par “LGBTIQ brīvības zonu” | Jaunumi | Eiropas Parlaments. (2021a, 3. novembris).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgtbiq-freedom-zone>

Parlaments pasludina Eiropas Savienību par “LGBTIQ brīvības zonu” | Jaunumi | Eiropas Parlaments. (2021b, 3. novembris).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgtbiq-freedom-zone>

Atsauces

To LGBT cilvēku daļa Eiropā, kuri saskaras ar diskrimināciju | Statistika. (2023, 9. maijs). Statistika. <https://www.statista.com/statistics/1381641/lgbt-europe-experience-discrimination-past-12-months/>

Sociālā atstumtība. (n.d.). Eurofound.

<https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/social-exclusion> Sociālā iekļaušana | Nabadzības izskaušana. (n.d.).

<https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/social-integration.html>

Tipos de Discriminación. (n.d.). ASV EEOC. <https://www.eeoc.gov/es/tipos-de-discriminacion>

Apvienotās Nācijas. (n.d.). Sociālās iekļaušanas un atstumtības identificēšana. In Neatstājot nevienu aiz muguras.

Kas ir bēglis? Definīcija un nozīme | ASV par UNHCR. (n.d.-a). <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>