

MANUAL

AllinErasmus



ALLinErasmus

Promoting participation in Erasmus for
students at risk of social exclusion



Proyecto ALLinErasmus
2022-2-ES01-KA210-VET-000093670



Cofinanciado por
la Unión Europea

Índice

Introducción: AllinErasmus	2
Parte 1: Guía Teórica	5
1.1. Significado de exclusión social e inclusión social	6
1.2. Aspectos que determinan la exclusión social	8
1.3. Colectivos en riesgo de exclusión social	10
1.4. ¿Cómo afecta la exclusión social a la educación FP?	18
1.5. ¿Cómo afecta la exclusión social a la participación en movilidades?	20
Parte 2: Guía práctica	22
2.1 Reclutamiento de participantes	24
2.2 Proceso de selección	37
2.3 Preparación de la movilidad	50
2.4 Movilidad	60
2.5. Comentarios después de la movilidad.....	71
Parte 3: Historias de éxito	80
Glosario	106
Referencias	108

Introducción: AllinErasmus

Presentación del proyecto

ALLinErasmus es un proyecto financiado por el **programa Erasmus+** de la Unión Europea, que tiene como objetivo aumentar la participación de estudiantes de FP en riesgo de exclusión social en las movidades Erasmus+, proporcionando contenidos y herramientas formativas a los profesionales de FP que gestionan las movidades Erasmus+.

El proyecto se dirige a los educadores de FP encargados de gestionar las movidades Erasmus+, ayudándoles a aprender cómo integrar a los estudiantes en riesgo de exclusión social en las diferentes etapas de las movidades Erasmus+. ALLinErasmus tiene, por tanto, los siguientes **objetivos**:

1. Formar a profesionales de la FP sobre “exclusión social”.
2. Incrementar el interés por las movidades Erasmus+ de estudiantes en riesgo de exclusión social.
3. Facilitar el acceso a oportunidades de movilidad entre estudiantes en riesgo.
4. Aumentar la participación en movidades de estudiantes en riesgo de exclusión.
5. Ayudar a los profesionales de FP encargados de gestionar las movidades Erasmus+ en sus centros.

El consorcio AllinErasmus



Centro Internacional Erasmus Mediterráneo, de España.



TECNOLOGÍAS Y TÉCNICAS TURÍSTICAS DE KULDIGA, de Letonia.



AKMI ANONIMI EKPAIDEFTIKI ETAIRIA, de Grecia.

Introducción: AllinErasmus

El Manual de AllinErasmus

El Manual de ALLinErasmus es un producto creado por el consorcio ALLinErasmus, que proporciona los conocimientos necesarios a los docentes de FP para trabajar en la integración de estudiantes en riesgo de exclusión social en movidades Erasmus+. El manual tiene tres partes:

- La **parte 1** cubre el contenido teórico sobre el significado de la exclusión social, brindando a los educadores de FP una base y unos antecedentes.
- La **parte 2** incluye una serie de herramientas y trucos prácticos para llegar a los estudiantes en riesgo de exclusión social y despertar su interés en las movidades Erasmus+.
- La **parte 3** cubre historias de éxito y buenas prácticas de toda Europa, ya sea mostrando la experiencia de los estudiantes de FP en riesgo de exclusión social que participan en Erasmus+, o la experiencia de los educadores de FP que involucran a estudiantes en riesgo de exclusión social en movidades.

Parte 1: Teoría

Parte 2: Guía práctica

Parte 3: Historias de éxito

PARTE 1

Guía Teórica

Parte 1: Guía Teórica

La primera parte de este manual ha sido diseñada para ayudar a los formadores de FP a comprender el significado de la exclusión social, sus diferentes componentes y cómo afecta al comportamiento de los estudiantes de FP.

En las siguientes subáreas se brindará una explicación teórica de los términos más relevantes vinculados a la inclusión social. Al final del manual también se puede encontrar un glosario con definiciones de los conceptos clave utilizados.

1.1. Significado de exclusión social e inclusión social

La exclusión social fue definida por la Comisión Europea en 1992 como “mecanismos mediante los cuales individuos y grupos quedan excluidos de participar en los intercambios sociales, de las prácticas y derechos que componen la integración social y la identidad. La exclusión social va más allá de la participación en la vida laboral; se siente y se muestra en los campos de la vivienda, la educación, la salud y el acceso a los servicios” (Comunidades y Comunidades, 1992).

Traduciendo esto en palabras más simples, las personas que sufren exclusión social se encuentran en una situación que las incapacita de participar en actividades sociales o de beneficiarse de derechos sociales que otras personas sí pueden.

Para alcanzar el nivel de exclusión social, la persona necesita ser excluida en varios niveles. ¿Y eso qué quiere decir? Significa que la exclusión social no se sufre sólo en un área de la vida de una persona. Por ejemplo, sentirse excluido sólo en el lugar de trabajo, pero no en clase o al solicitar un préstamo, significa que la persona probablemente no esté sufriendo exclusión social, sino discriminación en el lugar de trabajo.

Parte 1: Guía Teórica

Por lo tanto, la exclusión social la enfrentan personas que ven en su vida una combinación de problemas tales como: desempleo, discriminación, falta de habilidades, bajos ingresos, vivienda deficiente, alta criminalidad, mala salud y ruptura familiar. Al afrontar todo esto al mismo tiempo, la persona se enfrenta a problemas cada vez más complejos que la afectan a ella misma, a sus familias, a su entorno y finalmente a toda la sociedad. (Exclusión social, s.f.)

Ahora que el concepto “exclusión social” está más claro, pasemos a lo que podría considerarse su opuesto... ¿qué significa “inclusión social”?

Según las Naciones Unidas, “la inclusión social es el proceso mediante el cual se realizan esfuerzos para garantizar la igualdad de oportunidades: que todos, independientemente de su origen, puedan alcanzar su máximo potencial en la vida. Dichos esfuerzos incluyen políticas y acciones que promueven la igualdad de acceso a los servicios (públicos) y permiten la participación de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas”. (Inclusión social | Erradicación de la pobreza, s.f.)

¿Cómo coincide esta definición con la presentada para la exclusión social? Muestra que la inclusión social no significa “ocultar” las razones que conducen a la exclusión social. La inclusión social significa comprender y ver abiertamente los problemas de fondo que enfrenta una persona y buscar una clave para garantizar que esa persona aún pueda acceder a las mismas oportunidades que quien no enfrenta dichos problemas.

Parte 1: Guía Teórica

1.2. Aspectos que determinan la exclusión social

Según la información recopilada por Naciones Unidas sobre exclusión social, existen diferentes factores que determinan la exclusión social. En la siguiente figura se presentan una serie de ejemplos para cada factor:

Económico

- Ingresos inferiores al coste de vida medio
- Imposibilidad de pagar facturas.
- Sin acceso a una vivienda adecuada debido a limitaciones económicas
- Empleo inestable o desempleo

Político

- Limitaciones para participar en la vida política
- Falta de oportunidad para votar.
- Enfrentar barreras o limitaciones debido a la ideología política
- No estar representado políticamente

Cultural

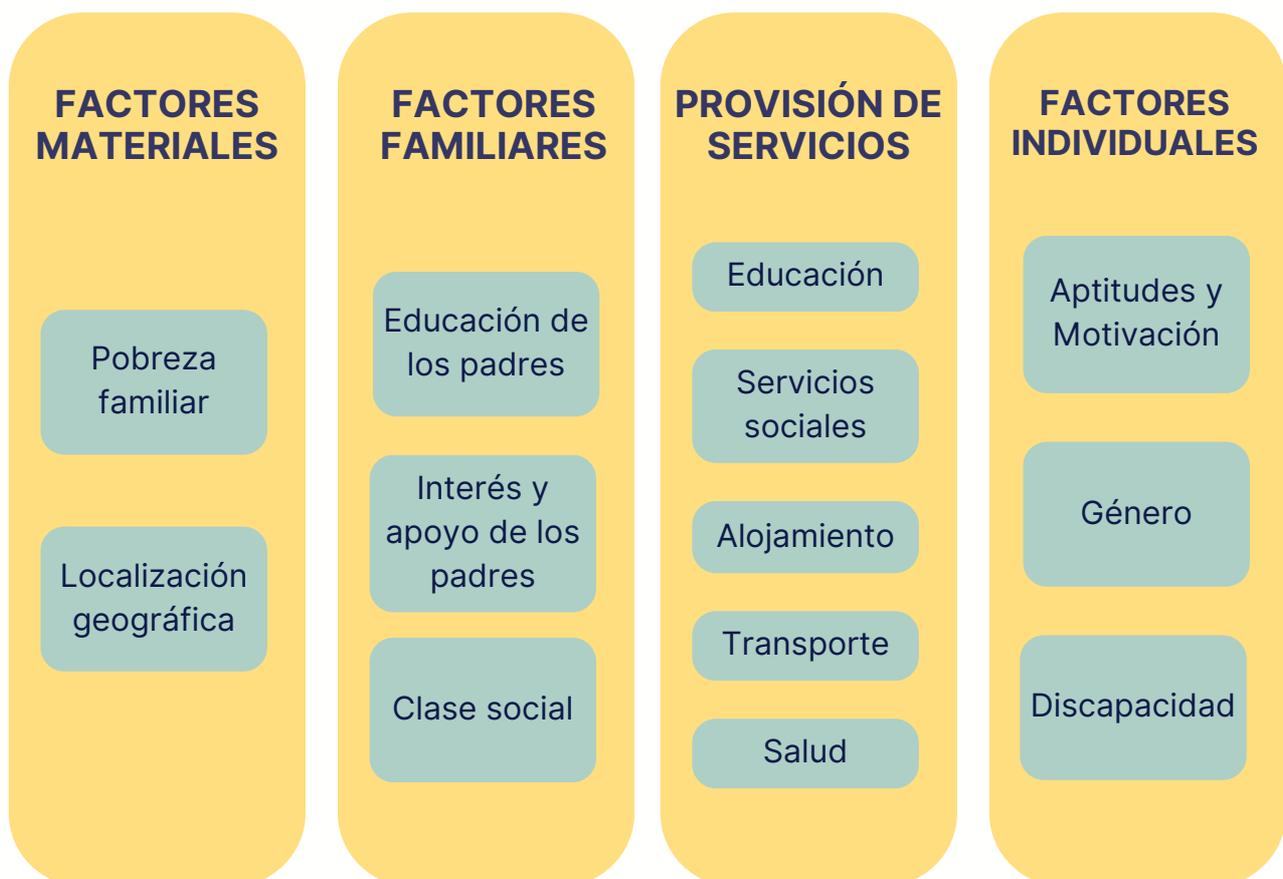
- Pertenencia a un grupo étnico minoritario
- Pertenecer a una cultura diferente
- Discriminación LGTBIQ+

Vida social

- Ser discriminado por razón de género.
- Limitaciones para participar debido a discapacidades.
- Enfrentarse a barreras para acceder a educación
- Enfrentarse a barreras para acceder a servicios sociales
- Enfrentarse a barreras para acceder a servicios de salud
- Enfrentarse a barreras para acceder al transporte

Parte 1: Guía Teórica

Sin embargo, desde el punto de vista de un profesor de FP, esta división a veces puede resultar un poco abstracta, ya que no proporciona listas de verificación específicas para comprobar un caso particular. Por este motivo, otra opción para describir los factores detrás de la exclusión social puede ser la que aporta el artículo "Risks and outcomes of social exclusion. Insights from longitudinal data" de John Bynner, disponible en la biblioteca de la OCDE. Esta lista se elaboró para establecer las causas de la exclusión social en los niños, por lo que puede ser fácilmente aplicable a un estudiante de FP.



Parte 1: Guía Teórica

1.3. Colectivos en riesgo de exclusión social

La siguiente subárea cubre algunos de los grupos más comunes en riesgo de exclusión social que se encuentran en la educación FP. Estos grupos han sido seleccionados a partir de los datos recogidos en cada uno de los centros de FP participantes en ALLinErasmus. Para cada uno de los colectivos se proporcionará una definición, junto con los aspectos clave que determinan que el colectivo se encuentra en riesgo de exclusión social.

¿Por qué referirse a estos grupos como “en riesgo de exclusión social”? Como se explica en la definición de exclusión social, ésta depende de la combinación de una serie de factores. La pertenencia a uno de estos grupos, por tanto, no necesariamente contribuye a que una persona sufra exclusión social. Sin embargo, aumenta sus posibilidades de sufrir también otros factores relevantes, llegando a sentir exclusión social.

Teniendo esto en cuenta, resulta relevante realizar un seguimiento del alumnado de FP perteneciente a alguno de estos grupos, para identificar si están sufriendo exclusión social.

Parte 1: Guía Teórica

Colectivos en riesgo de exclusión social

Estudiantes de entornos socioeconómicos bajos.

Comunidad LGTBIQ+

Estudiantes con necesidades especiales

Estudiantes de zonas rurales.

Estudiantes de origen inmigrante

Estudiantes que no estudian en su lengua materna.

Mujeres

Refugiados, incluidos refugiados de guerra de Ucrania

Huérfanos/Estudiantes sin apoyo familiar estable

Minorías étnicas

Parte 1: Guía Teórica

Estudiantes de entornos socioeconómicos bajos.

Los estudiantes provenientes de entornos de bajos ingresos o de familias por debajo del nivel de pobreza corren riesgo de exclusión social debido a la relación directa que tiene la economía con muchos factores de exclusión social. De hecho, los factores económicos son uno de los ámbitos establecidos por la ONU en su definición de exclusión social.

Unos ingresos bajos pueden dar lugar a otras fuentes de exclusión, por ejemplo:

- Dificultades para acceder a una educación de alta calidad. Esto puede deberse a la imposibilidad de pagar las tasas de educación o a limitaciones de tiempo. Muchos estudiantes de familias de bajos ingresos necesitan encontrar trabajos a tiempo parcial para contribuir a los ingresos y la subsistencia familiar y, a veces, terminan teniendo que solicitar trabajos a tiempo completo, sin tiempo para estudiar.
- Dificultades para acceder a la asistencia sanitaria. En muchos países, áreas de atención sanitaria específicas (por ejemplo, los servicios de dentista) son privadas o de muy difícil acceso a través de la atención sanitaria pública.
- Dificultades para acceder a actividades de ocio específicas. Los vínculos sociales se forman al participar en actividades de ocio como deportes, clases de arte... pero la mayoría de veces se trata de actividades privadas que requieren el pago de una cuota. Es posible que los estudiantes de familias de bajos ingresos no puedan asistir, lo que complica su integración con otros compañeros.

Estudiantes de origen migrante

Cuando hablamos de estudiantes de origen migrante, nos referimos a estudiantes inmigrantes (estudiantes que nacieron en otro país), pero también a estudiantes que, aunque nacieron en el país, provienen de familias inmigrantes.

Parte 1: Guía Teórica

El origen migrante no es necesariamente una causa de exclusión social. Sin embargo, existen algunos aspectos que conducen a dicha exclusión (Molero et al., 2001):

- Problemas con el reconocimiento de documentación. Esta cuestión puede adoptar muchas formas diferentes; el más claro proviene de los migrantes que llegan irregularmente al país. La falta de documentación legal conduce a la imposibilidad de acceder a empleos regularizados o salarios adecuados, convirtiéndose en una falta de acceso a viviendas y servicios adecuados. También complica o incluso imposibilita el acceso a ciertos niveles educativos, a la atención sanitaria y a otros servicios. Sin embargo, incluso si la persona o la familia es un “migrante legal”, todavía puede haber problemas con cierta documentación, por ejemplo con títulos educativos. No poder convalidar un título por falta de acuerdo de reconocimiento entre el país de origen y el de destino también puede llevar a que los migrantes no accedan a mejores oportunidades laborales.
- Diferenciación según la nacionalidad. El país de origen del migrante tiene mucha importancia cuando se habla de exclusión social. Para empezar, los nacionales de los países de la UE disfrutan de beneficios y oportunidades que difieren de los nacionales de otros países, lo que hace que sea menos probable que sufran exclusión social (al menos en teoría). Además, los inmigrantes de países del primer mundo suelen recibir un “mejor” trato en comparación con los inmigrantes de países emergentes o del tercer mundo. Esto puede deberse a las similitudes culturales y étnicas entre los países, las facilidades legales para validar la documentación, etc. Por lo tanto, la exclusión social debido a un origen migrante probablemente la enfrentarán los inmigrantes de países emergentes del tercer mundo, a los que puede existir prejuicios culturales o étnicos.
- Diferencias culturales y étnicas. Como se mencionó en el punto anterior, las diferencias culturales con el país de acogida pueden generar prejuicios y conflictos que conduzcan a la exclusión social. (Martínez y Fernández, 2006)

Parte 1: Guía Teórica

Mujeres

Aunque el género nunca debería ser un motivo de exclusión, la realidad es que las mujeres todavía enfrentan discriminación:

- En sectores concretos todavía considerados “para hombres”, como la mecánica, la ingeniería, el deporte...
- Al acceder a oportunidades laborales de alto nivel (el comúnmente conocido como “techo de cristal”).
- Al ser madres (tiempo necesario para recuperarse y cuidar al recién nacido).

Comunidad LGTBIQ+

Europa fue declarada Zona de Libertad LGTBIQ+ en 2021, debido a los actos de discriminación que enfrenta la comunidad en Polonia y Hungría desde 2019. (El Parlamento declara a la Unión Europea una 'Zona de Libertad LGTBIQ+' | Noticias | Parlamento Europeo, 2021).

Desde 2021, la UE ha seguido trabajando para garantizar la igualdad y la no discriminación de las personas LGTBIQ+, convirtiéndose en parte de los valores fundamentales de la UE (LGBTIQ+ | EEAS, s.f.). Sin embargo, todavía existen factores de exclusión social que enfrenta la comunidad:

- No todos los países de la UE tienen el mismo nivel de igualdad en lo que respecta a la comunidad LGTBIQ+. Según Statista, en algunos países más de la mitad de los queer encuestados habían sufrido discriminación. (Proporción de personas LGBT en Europa que sufren discriminación | Statista, 2023)
- En una encuesta realizada en 2022, se demostró que algunos miembros de la comunidad todavía enfrentan discriminación en el mercado laboral de la UE. Esto conduce a menores posibilidades de acceder a oportunidades laborales de alto nivel. (¿Las personas LGBTQIA+ enfrentan discriminación en el mercado laboral de la UE?, 2022)
- Todavía hay muchos casos en la UE de personas que sufren acoso y ataques violentos debido a su orientación sexual. Esto conduce a la discriminación y la exclusión social, ya que no se sienten parte de la sociedad.

Parte 1: Guía Teórica

Minorías étnicas

Actualmente no existe una definición acordada internacionalmente sobre “minoría”. Considerando el objetivo de este manual, utilizaremos el de ACNUR: un grupo étnico, religioso y lingüístico, menos numeroso que el resto de la población, cuyos miembros comparten una identidad común. Algunos ejemplos son los gitanos (la minoría étnica más grande de Europa), las minorías indígenas africanas, las minorías indígenas americanas...

Las minorías étnicas no son necesariamente inmigrantes ni provienen de entornos inmigrantes; simplemente comparten una identidad común que difiere de la identidad principal compartida en el país al que pertenecen. Esto puede conducir a la exclusión social, por ejemplo:

- Muchas minorías étnicas se enfrentan a discriminación en el acceso al empleo, a la vivienda, a oportunidades financieras... debido a prejuicios culturales tradicionales.
- Los prejuicios hacia minorías étnicas específicas pueden hacer que los estudiantes se enfrenten a la exclusión en el aula.

Estudiantes de zonas rurales.

Como se explica en otros grupos, vivir en una zona rural no es necesariamente un factor de exclusión social. Sin embargo, la combinación con otros actores puede llevar a dicha exclusión, tales como:

- A veces las zonas rurales no están bien conectadas mediante transporte público. Esto significa que las personas que no tienen acceso a un transporte privado tienen menos oportunidades de beneficiarse de las ofertas culturales y sociales que normalmente están disponibles en las ciudades.
- El acceso a la educación en las zonas rurales también es menor, ya que la mayoría de las veces es necesario trasladarse a las zonas urbanas para seguir cursos de educación media o superior. Esto lleva a la necesidad de que los estudiantes busquen alojamiento o posibilidades de transporte, lo que no siempre es posible debido a limitaciones financieras o de transporte.

Parte 1: Guía Teórica

Estudiantes que no estudian en su lengua materna.

Los estudiantes que estudian en un idioma diferente a su lengua materna pueden tener dificultades para comprender el contenido enseñado, pero también para mejorar las interacciones sociales con sus compañeros. Esto puede conducir a la exclusión social, por ejemplo:

- No comprender adecuadamente los contenidos impartidos en clase crea un muro en la capacidad de aprendizaje del estudiante, ya que impide su correcta comprensión de la clase, pero también su capacidad de comunicarse con el profesor. Esto puede conducir a peores resultados académicos y menos oportunidades de acceder a buenos empleos.
- Tener dificultades para socializar conduce a un sentimiento de exclusión y discriminación.
- Tener dificultades con el idioma oficial del país también puede dificultar la realización de documentos oficiales con fines académicos y oficiales (por ejemplo, los trámites necesarios para Erasmus+).

Estudiantes con necesidades especiales

Los estudiantes con algún tipo de deterioro cognitivo o físico pueden ser víctimas de exclusión social, ya sea por no poder participar en actividades específicas, o porque son discriminados por sus compañeros.

Huérfanos/Estudiantes sin apoyo familiar estable

Los estudiantes que viven en una familia desestructurada (ya sea con problemas familiares, sin apoyo familiar...) son propensos a la exclusión social ya que esta situación suele ir acompañada de:

- Limitaciones económicas.
- Falta de apoyo educativo.
- Falta de apoyo en iniciativas sociales o culturales (como el proyecto Erasmus+).
- Sufrir violencia física o psicológica que conduzca a una falta de capacidad para participar en la comunidad.

Parte 1: Guía Teórica

Refugiados, incluidos refugiados de guerra de Ucrania

Cuando se habla de refugiados, hay un punto que es necesario destacar. La definición de refugiado, según la ONU, es: alguien que se ha visto obligado a huir de su país a causa de persecución, guerra o violencia. (¿Qué es un refugiado? Definición y significado | EE.UU. para ACNUR, s.f.)

Esto significa que los refugiados provienen de un país diferente (como lo hacen los migrantes), pero no son el mismo grupo, y es fundamental comprender las diferencias para poder comprenderlos y ayudarlos. La más importante sería que los inmigrantes decidan dejar su país de origen y trasladarse a otro país para tener una vida mejor. Por supuesto, la decisión no siempre se debe a factores positivos (muchas veces se marchan huyendo del paro de larga duración, malas condiciones de vida, etc.). Pero sigue siendo, hasta cierto punto, una elección. Sin embargo, los refugiados se ven obligados a trasladarse a otro país. No tuvieron otra opción, es posible que no deseen irse y no están preparados previamente para abandonar su país. La mayoría de las veces no pueden regresar a su país de origen y se han enfrentado a un evento traumático con consecuencias psicológicas.

Hay muchos aspectos que pueden conducir a la exclusión social entre los refugiados:

- En su mayoría no hablan el idioma local, lo que les dificulta mucho la comunicación.
- No han tenido un período previo de comprensión del país en el que van a vivir, lo que aumenta las posibilidades de conflicto cultural y religioso.
- No han elegido mudarse a otro país, lo que puede significar que no están dispuestos a integrarse. Esto puede conducir a conflictos y exclusión social.
- Es posible que enfrenten limitaciones económicas.
- Su situación psicológica puede tener efectos en el entorno laboral.

Parte 1: Guía Teórica

1.4. ¿Cómo afecta la exclusión social a la educación FP?

Hasta ahora hemos creado una imagen del significado de la exclusión social y de los diferentes aspectos que pueden llevar a que una persona se enfrente a la exclusión social.

Ahora es el momento de centrarse en la situación específica de la educación FP. ¿Cómo se puede ver la exclusión social en la educación FP? ¿Afecta a los estudiantes de FP?

En pocas palabras: sí, la exclusión social se puede encontrar en la educación FP. Todos los grupos mencionados anteriormente como “en riesgo de exclusión social” están representados en la educación FP, lo que lleva a creer que siempre habrá estudiantes en riesgo que requieran ayuda del centro de FP. (Klasen, sin fecha).

En concreto, el entorno de la FP puede favorecer la aparición de situaciones que, a su vez, conduzcan a la exclusión social, como por ejemplo:

- Los estudiantes provenientes de un hogar económico bajo pueden sentir una discriminación frente a las opciones que tienen otros estudiantes, como la posibilidad de realizar una experiencia de prácticas internacionales sin la beca Erasmus+.
- En algunos países, el colegio al que asistes depende del barrio en el que vives. Esto tiende a congregarse a estudiantes en riesgo de exclusión social en un mismo centro, lo que genera clases con bajo rendimiento que disminuyen sus posibilidades de recibir una educación de alto nivel.
- Los estudiantes con necesidades especiales pueden enfrentarse a la exclusión cuando el centro de FP no está preparado para atenderles en cualquier forma específica que puedan necesitar.

Parte 1: Guía Teórica

- El género es una fuente muy común de exclusión social en la FP. En muchos países todavía existen trabajos prácticos (que normalmente se imparten en FP) que son vistos como “trabajos masculinos”, incurriendo en acciones discriminatorias hacia las mujeres interesadas en aprender. Esto a veces se puede comprobar incluso en la infraestructura del colegio: algunos centros no contaban hasta hace muy pocos años con baños femeninos, al no contar con personal ni alumnas femeninas.
- Estudiantes provenientes de entornos inmigrantes o pertenecientes a diferentes etnias, que pueden sufrir barreras idiomáticas, sentir diferencias con sus pares y exclusión.
- Estudiantes de la comunidad LGTBQ+

La exclusión social tiene diferentes consecuencias entre los estudiantes de FP, socialmente pero también en su vida académica. Sufrir exclusión social y sentirse discriminado en las aulas es causa de abandono escolar, lo que perjudica las posibilidades de los estudiantes de acceder a un empleo de calidad. Esto, a su vez, aumenta las posibilidades de sufrir exclusión social durante la edad adulta.



Parte 1: Guía Teórica

1.5. ¿Cómo afecta la exclusión social a la participación en las movilidades Erasmus+?

Centrándonos en la relación entre exclusión social y participación en movilidades Erasmus+, hay algunos casos en los que formar parte de uno de los grupos en exclusión social puede conllevar tener dificultades para participar en movilidades Erasmus+. Esto, de hecho, es un ejemplo de exclusión social: no poder o tener dificultades para acceder a una oportunidad académica.

Los estudiantes con discapacidad pueden enfrentar dificultades en su participación en movilidades Erasmus+, si no es posible que la institución de acogida cumpla con los criterios necesarios para que se trasladen a otro país. Por ejemplo, un estudiante en silla de ruedas necesitará alojarse en una familia de acogida o en un piso preparado para la silla de ruedas (ascensor, puertas lo suficientemente grandes, baño adaptado si es necesario...). No poder cumplir con estas expectativas puede significar que el estudiante no pueda beneficiarse de las movilidades Erasmus+. Lo mismo ocurre con los estudiantes con requerimientos médicos específicos; si no pueden cumplirse íntegramente en el país de acogida, no podrán participar en la movilidad.

Los estudiantes con dificultades de enseñanza o formación que requieran asistencia u orientación específica pueden sentir discriminación si la institución de acogida se queja o dificulta la obtención de dicha asistencia durante las prácticas o durante los cursos preparatorios realizados por el estudiante. Sentir una “carga” puede llevar al estudiante a decidir no participar en la movilidad Erasmus+.

Parte 1: Guía Teórica

Los estudiantes de un entorno socioeconómico bajo pueden verse afectados por varias razones:

- Muchas veces necesitan buscar trabajos a tiempo parcial para ayudar económicamente a sus familias o para mantenerse a sí mismos. Esto puede dificultar o incluso impedir la posibilidad de que se vayan al extranjero para realizar una experiencia Erasmus+, ya que necesitan mantener el trabajo.
- Aunque las movilidades Erasmus+ ofrecen una beca para cubrir los gastos, muchas veces los estudiantes necesitan incurrir en gastos adicionales durante la movilidad. Los estudiantes con bajos ingresos podrían no poder cubrir dichos gastos, lo que impide su participación en la movilidad.

Los estudiantes que se enfrentan a barreras geográficas que dificultan o impiden el viaje al país de acogida pueden sentirse discriminados si la institución de FP no es capaz de ayudarles a superar dichas dificultades. No ofrecer soluciones para llegar al aeropuerto o el transporte necesario (por ejemplo, un vehículo privado para recoger al estudiante en su casa y llegar al lugar bien comunicado más cercano) puede suponer que los estudiantes no puedan participar en las movilidades Erasmus+.

Las diferencias étnicas, culturales y raciales pueden provocar varios niveles de dificultad a la hora de acceder al programa Erasmus+. Las diferencias van desde barreras idiomáticas (que se incrementarán si se añade el idioma del país anfitrión) hasta barreras de conducta. A veces pueden limitar la capacidad de los participantes potenciales para pedir ayuda cuando sea necesario durante el proceso de solicitud, lo que puede terminar significando que no cumplirán con la solicitud. También es importante recordar que no todos los países reaccionan de la misma manera ante estos grupos; por ejemplo, es posible que algunos grupos étnicos no se sientan excluidos en el país de origen, pero tengan una imagen negativa en el país anfitrión. El estudiante siempre deberá contar con el apoyo si es el caso, tanto por parte del tutor de origen como del tutor de acogida.

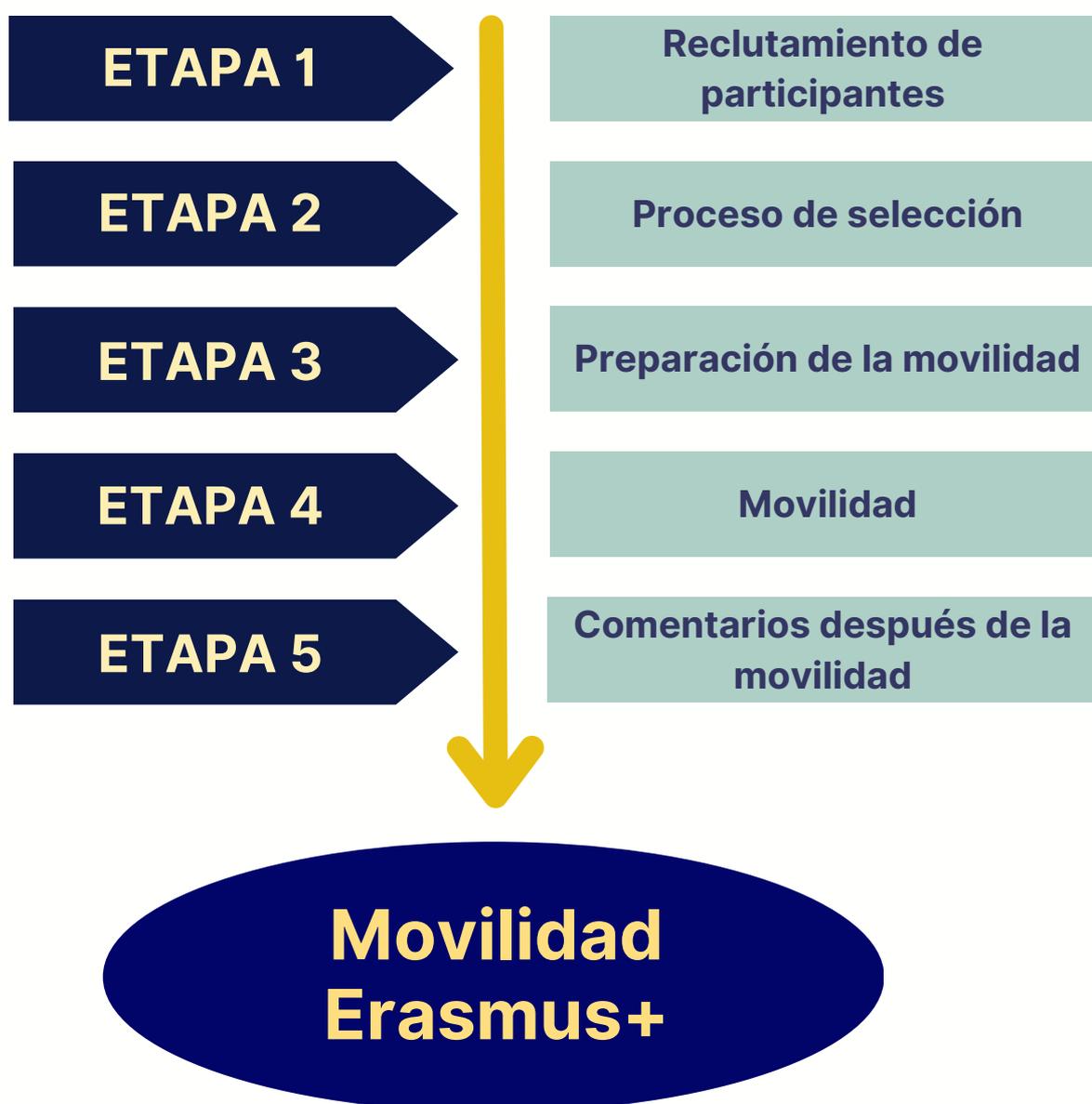
PARTE 2

Guía práctica

Parte 2: Guía práctica

En la segunda parte de este manual, tendrás la posibilidad de consultar información práctica útil en cada etapa de la movilidad Erasmus+ para reconocer la exclusión social y trabajar para garantizar que las movildades Erasmus+ en tu centro de FP sean más inclusivas.

Cada categoría también incluirá consejos para alcanzar la inclusión en tus movildades.



Parte 2: Guía práctica

2.1. Reclutamiento de participantes

La contratación es el primer paso en el proceso de movilidad (una vez que se ha logrado la financiación para la movilidad). Se refiere a las actuaciones que se realizan en el centro de FP para:

- Difundir las oportunidades disponibles para que estudiantes y personal participen en movildades Erasmus+.
- Establecer procedimientos de recogida de potenciales candidatos para las movildades.
- Recogida de las candidaturas.

Es un paso imprescindible en la movilidad, ya que determina si habrá candidatos disponibles o no. ¡Coordinar una movilidad Erasmus+ no es posible sin participantes Erasmus+!

La contratación depende en gran medida de la difusión, la publicidad y el atractivo que imprime la movilidad Erasmus+. Las acciones de contratación deben hacer hincapié en los beneficios de las movildades Erasmus+, captar la atención de los participantes potenciales y garantizarles su capacidad para participar.

La contratación es esencial para promover la inclusión en las movildades Erasmus+. Es el punto de partida de Erasmus+; si no se postulan estudiantes en riesgo de exclusión social, es imposible tener una movilidad inclusiva.

Por este motivo, a la hora de afrontar el proceso de selección es importante planificar acciones que fomenten la participación de estudiantes en riesgo de exclusión social. En las siguientes páginas se han recogido una serie de consejos para la captación en general, y para la captación de estudiantes en riesgo de exclusión social.

Parte 2: Guía práctica

Pasos en el reclutamiento

Comunicación de aprobación

Una vez aprobada la financiación, comparta la noticia en las redes sociales, el sitio web del centro y otras plataformas relevantes.

Establecimiento de criterios

Establecimiento de criterios obligatorios de participación Establecimiento de criterios para evaluar a los candidatos adecuados

Aviso informativo

Publicar un documento especificando los requisitos de participación, el funcionamiento de la beca Erasmus+ y el plazo de solicitud.

Difusión de oportunidades

Uso de redes sociales, web del centro Presentación de oportunidad en cada clase Añadir la información en el tablón/diario/newsletter del centro

Reuniones formales

Reuniones con estudiantes Reuniones con padres

Parte 2: Guía práctica

RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES

CONSEJOS PARA COORDINADORES ERASMUS+

- Establecer criterios adecuados
- Promocionar el programa en las clases adecuadas.
- Proporcionar espacio y tiempo para preguntas.
- Proporcionar información muy clara y completa.
- Reuniones con padres y tutores legales

Parte 2: Guía práctica

Establecer criterios adecuados

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de reclutamiento
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Nivel socioeconómico bajo No estudiar en la lengua materna Zonas rurales
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Centro de FP, personal responsable de la contratación
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	No
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	1 mes

Parte 2: Guía práctica

Establecer criterios adecuados

Resultados previstos

Los criterios incluidos en el proceso de selección sirven como filtro de los candidatos que cumplen los requisitos en caso de que haya más candidatos que movibilidades.

Cada criterio otorga un número específico de puntos a la candidatura del estudiante, y aquellos estudiantes con la puntuación más alta son los que participarán en las movibilidades. Algunos ejemplos generales son los idiomas (inglés C1 – 5 puntos; inglés B2 – 3 puntos...).

Estos criterios pueden utilizarse para priorizar a los estudiantes en riesgo de exclusión social sin discriminar a otros estudiantes. Por ejemplo, un criterio puede ser demostrar que por motivos económicos o geográficos no es posible que un estudiante tenga una experiencia internacional sin la beca.

Los criterios lingüísticos también pueden beneficiar a aquellos estudiantes en riesgo por no estar estudiando en su lengua materna, ya que recibirán puntos por su propia lengua.

Parte 2: Guía práctica

Promocionar el programa en las clases adecuadas.

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de reclutamiento
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos en riesgo
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Profesores de FP, personal responsable de la contratación
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	profesores, estudiantes
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	2 semanas

Parte 2: Guía práctica

Promocionar el programa en las clases adecuadas.

Resultados previstos

Es fundamental en la contratación garantizar que la posibilidad de Erasmus+ llegue a los estudiantes. Para ello, el responsable puede visitar diferentes clases y presentar las movilidades.

A la hora de elegir las clases para ello, es importante tener en cuenta el número de alumnos que asistirán. Evite las clases opcionales pequeñas o utilice todas las clases opcionales para hablar con menos personas a la vez, pero asegúrese de que todos los estudiantes lo escuchen. Además, se puede estudiar qué clases tienen mayor tasa de estudiantes en riesgo y apuntar a ellos.

Al seleccionar los horarios de visita, busque horas y días en los que se espera un menor ausentismo.

Parte 2: Guía práctica

Proporcionar información muy clara y completa.

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de reclutamiento
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Origen socioeconómico bajo Origen migrante Minorías étnicas Estudiantes que no estudian en su lengua materna Estudiantes con necesidades especiales Refugiados
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Estudiantes de FP, profesores de FP
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	No
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	15 días

Parte 2: Guía práctica

Proporcionar información muy clara y completa.

Resultados previstos

Un documento formal con toda la información sobre la oportunidad debe estar disponible para todos los participantes potenciales. Este documento incluye información sobre el programa, la movilidad y los requisitos de los candidatos.

Este documento se puede utilizar para facilitar el proceso de reclutamiento entre varios grupos en riesgo. Al tener la información completa escrita, es más fácil para los grupos a los que les puede resultar difícil comprender la lengua materna del centro de FP (migrantes, minorías étnicas), o que pueden tener problemas con información compleja (estudiantes con necesidades especiales), leerla detenidamente en su propio tiempo y asegúrese de que comprendan todo.

Tener toda la información bien explicada en un documento también aliviará la tensión en los grupos con miedo a participar. Convencerá a los grupos en riesgo debido a su nivel socioeconómico bajo de que la subvención cubre la movilidad. Convencerá a los grupos que viven en zonas rurales de que recibirán ayuda en el trámite de viaje.

Parte 2: Guía práctica

Proporcionar espacio y tiempo para preguntas.

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de reclutamiento
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	estudiantes de FP
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Asesor pedagógico (si el colegio tiene alguno) Departamento financiero (en casos específicos)
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	Todo el tiempo del proceso de contratación.

Parte 2: Guía práctica

Proporcionar espacio y tiempo para preguntas.

Resultados previstos

Proporcione ciertos tiempos y espacios para que los estudiantes hagan preguntas. Pueden ser chats de tutoría individuales o grupos pequeños que tengan preguntas similares. Al hacerlo, los estudiantes podrán preguntar sin miedo, y tendrán la opción de resolver sus dudas para casos concretos.

Por ejemplo, los estudiantes LGTBIQ+ pueden tener dudas sobre el país de acogida; los estudiantes con necesidades sociales pueden tener preguntas sobre las posibilidades de realizar pasantías en el país anfitrión; Los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos pueden tener preguntas sobre la cobertura monetaria... y muchas veces, no se sentirán cómodos preguntando en los eventos y seminarios comunes.

Parte 2: Guía práctica

Reuniones con padres y tutores legales

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de reclutamiento
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Nivel socioeconómico bajo Origen migrante Mujeres LQTBQ+ Zonas rurales Necesidades especiales Refugiados
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Padres y tutores legales de los estudiantes.
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Director, profesores relevantes y personal directivo, personal pedagógico si está disponible en el centro
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	15 días

Parte 2: Guía práctica

Proporcionar espacio y tiempo para preguntas.

Resultados previstos

Organizar reuniones para explicar a los padres cómo funcionan las movilidades Erasmus+ es muy útil para despejar posibles dudas que puedan tener.

Darles la información específica de primera mano disminuirá la posible distorsión del mensaje y garantizará que tengan toda la información.

Asegúrate de proporcionar suficiente información antes de la reunión y de dejar algo de tiempo para dudas, ya sea en grupo o en chats individuales si es necesario.

Parte 2: Guía práctica

2.2. Proceso de selección

La segunda fase implica la selección de estudiantes calificados para participar en un programa de movilidad Erasmus+. Este proceso debe organizarse y estructurarse cuidadosamente para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los solicitantes, independientemente de sus antecedentes o características individuales. También debería enfatizar la promoción de políticas antidiscriminatorias, dejando claro que no se aceptará ninguna forma de discriminación ni en el proceso de selección ni en el propio programa de movilidad. Además, se debe establecer un comité de selección diverso para minimizar el sesgo garantizando que esté compuesto por miembros con diferentes perspectivas y antecedentes.

Más específicamente:

1. Igualdad de oportunidades:

- Hacer hincapié en la igualdad de oportunidades significa garantizar que todos los solicitantes, independientemente de sus antecedentes, situación socioeconómica, género, orientación sexual o cualquier otra característica, tengan las mismas posibilidades de participar en el programa de movilidad. Este principio reconoce que todos deben ser evaluados en función de sus méritos y calificaciones y no de sus atributos personales.
- En términos prácticos, esto implica diseñar el proceso de selección de una manera que no beneficie o desfavorezca inherentemente a ningún grupo. También significa crear un entorno en el que los solicitantes se sientan seguros de que sus antecedentes no afectarán injustamente sus posibilidades.

Parte 2: Guía práctica

2. Políticas Antidiscriminación:

- Comunicar políticas antidiscriminatorias es un paso crucial para prevenir y abordar la discriminación. Implica dejar claro desde el principio que cualquier forma de discriminación, incluida, entre otras, la discriminación por raza, etnia, género, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra característica, está estrictamente prohibida durante el proceso de selección y durante todo el programa de movilidad. .
- Los profesionales de FP deben establecer un código de conducta o directrices que describan explícitamente qué constituye discriminación y las consecuencias de participar en un comportamiento discriminatorio. Esta información debe ser de fácil acceso para todos los participantes y se les debe alentar a denunciar cualquier incidente de discriminación.

3. Panel de selección diversa:

- Garantizar un panel de selección diverso significa reunir a un grupo de personas que provienen de diferentes orígenes, tienen experiencias variadas y representan diversas perspectivas. El objetivo es minimizar los sesgos que puedan surgir de un grupo homogéneo.
- Un panel diverso puede proporcionar una evaluación más completa y justa de los solicitantes, ya que los diferentes miembros del panel pueden tener ideas y consideraciones únicas. Por ejemplo, contar con personas que hayan experimentado la exclusión social o que estén familiarizadas con los desafíos que enfrentan los grupos marginados puede aportar perspectivas valiosas al proceso de selección.



Parte 2: Guía práctica

Pasos en el proceso de selección

Revisar los criterios de selección

Revisar y revisar los criterios de selección para que sean inclusivos y relevantes para el programa de movilidad específico. Asegúrese de que los criterios no excluyan inadvertidamente a ningún grupo ni creen barreras innecesarias.

Asistencia con la solicitud

Apoya y orientar a los solicitantes que necesiten ayuda con el proceso de solicitud, como aquellos con barreras lingüísticas o discapacidades. Ofrecer asistencia con documentación y trámites.

Comunicación clara

Comunicar claramente el proceso de selección, incluidos los plazos y las expectativas, a todos los solicitantes. Proporcionar información sobre las habilidades que se buscan en los participantes.

Accesibilidad

Garantizar que el proceso de solicitud sea accesible para personas con discapacidades. Esto incluye formularios de solicitud accesibles y materiales digitales. Proporcionar formatos alternativos para la información, como Braille o formatos de audio.



Parte 2: Guía práctica

Pasos en el proceso de selección

Entrenamiento de inclusión

Formar a los miembros del panel de selección y al personal de FP en inclusión y concienciación sobre la diversidad.
Dotarlos de las habilidades para reconocer y mitigar los prejuicios.

Monitoreo e informes

Establecer un sistema de seguimiento del proceso de selección para detectar posibles sesgos o problemas.
Alentar a los solicitantes a denunciar cualquier discriminación o inquietud que puedan tener.

Proceso de apelación

Implementar un proceso de apelación que permita a los solicitantes impugnar decisiones que consideren injustas.
Garantizar la transparencia y la equidad en el proceso de apelación.

Comentarios y mejora

Recopilar comentarios de los solicitantes seleccionados y no seleccionados para mejorar continuamente el proceso de selección.

Parte 2: Guía práctica

PROCESO DE SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

CONSEJOS PARA COORDINADORES ERASMUS+

- Revisar los criterios de selección para la inclusión
- Proceso de solicitud accesible
- Soporte en la aplicación para una selección más fácil
- Solicitud de financiación adicional para personas en riesgo de exclusión social

Parte 2: Guía práctica

Revisar los criterios de selección para la inclusión

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de presolicitud y solicitud
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	No, beneficia a todos los solicitantes potenciales.
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Personal del Centro de FP responsable de diseñar y revisar los criterios de selección.
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Colaboración entre los líderes del centro de FP, los coordinadores de programas y partes interesadas potencialmente externas para obtener aportes.
¿Requiere recursos/equipos externos?	Si bien no se requieren recursos externos, el consejo sugiere revisar y revisar los criterios de selección existentes para hacerlos más inclusivos, lo que puede involucrar recursos y experiencia internos.
¿Requiere gastos presupuestarios?	El consejo indica gastos mínimos, principalmente asociados con reuniones y discusiones destinadas a revisar y alinear los criterios con los objetivos de inclusión.

Parte 2: Guía práctica

Revisar los criterios de selección para la inclusión

Tiempo necesario para la implementación	Se necesitan varias semanas para evaluar, discutir y potencialmente revisar los criterios de selección según sea necesario para garantizar que sean inclusivos.
Resultados previstos	Al revisar y actualizar los criterios de selección, se asegura de que sean justos, relevantes e inclusivos. Esto beneficia a todos los solicitantes al hacer que los criterios sean más claros y alineados con los objetivos del programa de movilidad. La inclusión se convierte en un aspecto central del proceso de selección, promoviendo un grupo de participantes más diverso y equitativo.

Parte 2: Guía práctica

Proceso de solicitud accesible

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Este consejo aborda la etapa de solicitud y selección, enfatizando la importancia de garantizar la accesibilidad desde el inicio del proceso. Reconoce que esta etapa impacta directamente la inclusión del programa.
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Beneficia específicamente a los estudiantes con discapacidad, reconociendo su posible exclusión del proceso de solicitud debido a barreras de accesibilidad.
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Estudiantes de FP, Personal del Centro de FP involucrado en la tramitación de solicitudes, Departamento de TI (para accesibilidad digital).
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Colaboración entre el personal del centro de FP y el departamento de TI para garantizar la accesibilidad digital.
¿Requiere recursos/equipos externos?	El consejo sugiere que puede requerir software o herramientas de accesibilidad digital, que pueden considerarse recursos externos para garantizar que todos los materiales de la solicitud sean accesibles.
¿Requiere gastos presupuestarios?	Si bien se mencionan gastos mínimos para software/herramientas si aún no están disponibles, la inversión para garantizar la accesibilidad es esencial para promover la inclusión.

Parte 2: Guía práctica

Proceso de solicitud accesible

Tiempo necesario para la implementación	Tiempo necesario para garantizar que todos los materiales de solicitud sean accesibles digitalmente y en formatos alternativos.
Resultados previstos	Un proceso de solicitud accesible garantiza que los estudiantes con discapacidades puedan solicitar fácilmente el programa de movilidad. Esto promueve la inclusión al eliminar barreras y permite que participe una gama más amplia de solicitantes.

Parte 2: Guía práctica

Soporte en la aplicación para una selección más fácil

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de solicitud y selección.
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Cualquier grupo en riesgo de exclusión
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Centro de FP, gestor Erasmus+
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Estudiantes
¿Requiere recursos/equipos externos?	Podrá requerir la sala de ordenadores del centro
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	2-4 semanas

Parte 2: Guía práctica

Soporte en la aplicación para una selección más fácil

Resultados previstos

El proceso de selección debe ser justo, por lo tanto, considerará a todos los estudiantes por igual. Sin embargo, muchos estudiantes en riesgo de exclusión social pueden tener dificultades para dar respuestas adecuadas a las diferentes fases del proceso de selección. Al ayudarlos en este proceso, les das la oportunidad de ser seleccionados, ya que postularán correctamente y acumularán los puntos “necesarios” para la selección.

Parte 2: Guía práctica

Solicitud de financiación adicional para personas en riesgo de exclusión social

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Proceso de solicitud y selección.
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Cualquier grupo en riesgo de exclusión
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Centro de FP, gestor Erasmus+
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Director
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	Falta implementarlo ya que el centro solicita movilizaciones en el programa Erasmus+

Parte 2: Guía práctica

Solicitud de financiación adicional para personas en riesgo de exclusión social

Resultados previstos

Al solicitar un presupuesto adicional para la participación de estudiantes en riesgo de exclusión social, se establece una serie de plazas que serán exclusivas para este colectivo. Esto facilita el proceso de selección, ya que no competirán con otros estudiantes que podrían haber tenido vías “más fáciles” de acceder a una mejor educación lingüística, por ejemplo.

Parte 2: Guía práctica

2.3. Preparación de la movilidad

Para preparar y crear un programa de movilidad Erasmus+ inclusivo y solidario, se deben tomar varias medidas esenciales. En primer lugar, se deben organizar sesiones integrales de orientación previa a la salida para dotar a los participantes de información crucial sobre el programa, incluida la conciencia cultural, el código de conducta, las pautas de seguridad y los servicios de apoyo disponibles.

Se debe ofrecer apoyo lingüístico, como cursos de idiomas u oportunidades de intercambio de idiomas, especialmente a quienes no estudian en su lengua materna. Se debe brindar capacitación en sensibilidad cultural a todos los participantes para promover la comprensión y el respeto entre diversos grupos. Las consideraciones de accesibilidad deben ser una prioridad, asegurando que todas las instalaciones y alojamientos sean accesibles para los participantes con discapacidades.

Para fomentar un sentido de comunidad y asistencia, se deben establecer redes de apoyo entre pares que conecten a los participantes y ex alumnos o mentores de antecedentes similares.

Parte 2: Guía práctica

Pasos en la preparación de la movilidad

Sesiones de Orientación

Organizar sesiones integrales de orientación previa a la salida.
Cubrir los detalles del programa, la conciencia cultural, la seguridad y los servicios de apoyo.
Hacer sesiones accesibles en términos de ubicación y contenido.

Soporte multilingüe

Ofrecer asistencia lingüística y servicios de traducción para los participantes que no dominan el idioma principal del programa.
Asegúrese de que los materiales escritos estén disponibles en varios idiomas, si es necesario.

Talleres de Sensibilidad Cultural

Realizar talleres de sensibilización cultural que sean obligatorios para todos los participantes.
Fomentar debates abiertos sobre las diferencias culturales y los estereotipos.
Promover un sentido de conciencia y apreciación cultural.

Apoyo entre pares y creación de redes

Anime a los participantes a conectarse entre sí antes de la salida.
Facilite reuniones en línea o en persona, especialmente para aquellos que provienen de entornos subrepresentados.
Asigne mentores o compañeros de apoyo si es posible.



Cofinanciado por la Unión Europea

Parte 2: Guía práctica

Pasos en la preparación de la movilidad

Planes de apoyo individualizados

Desarrollar planes de apoyo individuales para los participantes en función de sus necesidades y desafíos únicos.
Incluya contactos de emergencia, información médica y requisitos de accesibilidad.

Comunicación accesible

Utilice herramientas y plataformas de comunicación accesibles para toda la comunicación relacionada con el programa.
Asegúrese de que los participantes con discapacidades tengan acceso a ayudas de comunicación o intérpretes según sea necesario.

Recursos de planificación financiera

Proporcionar recursos y orientación sobre planificación financiera, elaboración de presupuestos y acceso a apoyo financiero.
Ofrezca talleres o consultas para que los participantes discutan sus inquietudes financieras.

Información de salud y bienestar

Compartir información sobre los servicios sanitarios disponibles en el destino.
Proporcionar orientación sobre seguros de salud y acceso a apoyo médico.

Parte 2: Guía práctica

RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES

CONSEJOS PARA COORDINADORES ERASMUS+

 **Actividades de construcción comunitaria**

 **Establecer un programa de tutoría para estudiantes entrantes y salientes**

 **Contacto con familias y tutores**

Parte 2: Guía práctica

Actividades de construcción comunitaria

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Antes de la salida y durante la movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	No, beneficia a todos los participantes al fomentar las conexiones.
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Estudiantes de FP, personal del centro de FP involucrado en la orientación y planificación de eventos.
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Colaboración con comunidades locales, organizaciones culturales o grupos de estudiantes para organizar actividades.
¿Requiere recursos/equipos externos?	Recursos para la organización de eventos comunitarios y actividades culturales.
¿Requiere gastos presupuestarios?	La asignación presupuestaria es necesaria para financiar eventos y actividades de desarrollo comunitario, garantizando su implementación exitosa e inclusiva.

Parte 2: Guía práctica

Actividades de construcción comunitaria

Tiempo necesario para la implementación	Las actividades de desarrollo comunitario deben planificarse antes de la salida para establecer un tono positivo. Se deben programar eventos continuos durante todo el período de movilidad para mantener y fortalecer el sentido de comunidad.
Resultados previstos	Los participantes tendrán oportunidades de construir conexiones, amistades y un sentido de pertenencia dentro del programa de movilidad, mejorando la experiencia inclusiva general.

Parte 2: Guía práctica

Establecer un programa de tutoría para estudiantes entrantes y salientes

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Preparación para la movilidad.
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los estudiantes participantes, tanto entrantes como salientes.
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Profesores, coordinadores y estudiantes de FP con experiencia.
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	La colaboración es esencial entre profesores de FP, estudiantes experimentados y coordinadores para establecer y ejecutar un programa de tutoría eficaz.
¿Requiere recursos/equipos externos?	El programa de tutoría puede requerir pautas y materiales, que pueden desarrollarse con gastos presupuestarios mínimos.
¿Requiere gastos presupuestarios?	Los gastos principales asociados con este consejo están relacionados con el desarrollo y la impresión de pautas y materiales del programa de tutoría, que generalmente son mínimos. Una opción es que las directrices estén en formato digital.

Parte 2: Guía práctica

Establecer un programa de tutoría para estudiantes entrantes y salientes

Tiempo necesario para la implementación	El programa de tutoría debe establecerse y comunicarse a los estudiantes antes del inicio de la movilidad para garantizar que tengan acceso al apoyo desde el primer día.
Resultados previstos	Al establecer un programa de tutoría, los profesionales de FP pretenden crear una sólida red de apoyo, facilitar el proceso de integración y reducir los sentimientos de exclusión entre los estudiantes entrantes y salientes. Esto, a su vez, contribuye a una experiencia de movilidad más inclusiva.

Parte 2: Guía práctica

Contacto con familias y tutores

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Preparación de la movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Cualquier colectivo en riesgo de exclusión social, especialmente aquellos con necesidades especiales
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Responsable del centro Erasmus, FP
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	profesores, director
¿Requiere recursos/equipos externos?	No necesariamente
¿Requiere gastos presupuestarios?	No necesariamente
Tiempo necesario para la implementación	1-2 semanas

Parte 2: Guía práctica

Contacto con familias y tutores

Resultados previstos

Muchas veces, los miedos entre los estudiantes provienen de sus familias. Especialmente cuando se trabaja con un estudiante con necesidades especiales, las familias y tutores pueden temer que el estudiante no tenga el apoyo adecuado en la experiencia Erasmus+. Al tener una sesión individual con las familias, y explicarles cada paso del proceso y el apoyo que se brinda en el país de acogida, será más fácil para ellas facilitar el proceso y por tanto, el estudiante también se sentirá más seguro.

Parte 2: Guía práctica

2.4. Movilidad

La movilidad comienza con el viaje al país de la movilidad. Este suele ser el primer viaje de los estudiantes fuera de su país de origen; por lo que lo ven como muy complejo y preocupante. Por este motivo, se recomienda incluir un acompañante (profesor o responsable de proyecto) en la primera parte de la movilidad (al llegar al destino). Ayudan a los participantes a acostumbrarse a sus primeros días en el extranjero, al alojamiento y a las empresas de prácticas. En algunos casos, los jóvenes con necesidades especiales podrán tener un profesor presente durante todo el periodo de movilidad.

Al iniciar la movilidad, los jóvenes conocen a los representantes de la organización de acogida, su lugar de vida y su lugar de trabajo. Aprenden sobre las responsabilidades de la movilidad. El estudiante comienza a trabajar en la pasantía y conoce la ciudad anfitriona. Los propios jóvenes o la organización de acogida pueden organizar excursiones para conocer la cultura del país de acogida.

Durante la movilidad, es muy importante la comunicación periódica con la organización de envío mediante llamada o escritura para entender cómo se desarrolla la experiencia de movilidad (relación con las prácticas, el alojamiento...). La organización de envío debe asegurarse de que el participante vaya a trabajar y no viole las normas del lugar de residencia.

Parte 2: Guía práctica

Mirando específicamente a las personas en riesgo de exclusión social, es muy positivo para ellas participar en movilidades. Les permite participar en actividades en las que quizás antes no habían tenido la oportunidad (como viajar, comunicarse con otras culturas, sentirse incluidos...). Esto, a su vez, conduce a los siguientes beneficios:

Mayor confianza en uno mismo.

Ejercer en su profesión.

Habilidades lingüísticas.

Nuevas amistades.

Encontrar posibles empleos futuros (para personas procedentes de países más pobres).

Voluntad de esforzarse más en los estudios para poder optar a la movilidad.

Romper con un entorno que no favorece el desarrollo personal.

Parte 2: Guía práctica

Pasos en la movilidad

Llegada a la ciudad anfitriona

Es importante asegurarse de que todos los documentos requeridos estén listos para el viaje.

Los participantes en la movilidad deben ser conscientes de su propia responsabilidad (por ejemplo, traer el documento de identidad/pasaporte)

Conociendo la ciudad anfitriona

El acompañante ayudará a los participantes a conocer el lugar de la movilidad. Si es posible, también colaborarán representantes del socio de acogida. El profesor acompañante puede marcharse al cabo de unos días, o puede quedarse mientras dure la movilidad, dependiendo del proyecto y las necesidades de movilidad.

Realizar la practica

Este es el punto más relevante de la movilidad. Todos los participantes deben seguir el cronograma esperado y cumplir con las reglas de la pasantía.

Parte 2: Guía práctica

Pasos en la movilidad

Monitoreo constante

Tanto la institución de acogida como la de envío deben proporcionar un seguimiento constante de las actividades realizadas. Debería haber una comunicación regular con los estudiantes y la organización de acogida.

Participar en actividades culturales.

Si es interesante, los participantes pueden tomar cursos de idiomas locales (si es necesario) Pueden participar en excursiones y talleres culturales Pueden visitar a empresarios, participar en talleres creativos Pueden realizar actividades en la naturaleza

Retorno

Parte 2: Guía práctica

RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES

CONSEJOS PARA COORDINADORES ERASMUS+

 Apoyo financiero para la compra de productos de necesidad.

 Comunicación regular durante la movilidad

 Acompañamiento

Parte 2: Guía práctica

Apoyo financiero para la compra de productos de necesidad.

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Origen socioeconómico bajo Origen migrante Minorías étnicas Estudiantes con necesidades especiales Refugiados
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Gerente de proyecto
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Gerente de proyectos, estudiantes.
¿Requiere recursos/equipos externos?	Financiamiento adicional
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	Tiempo antes de acudir a la movilidad

Parte 2: Guía práctica

Apoyo financiero para la compra de productos de necesidad.

Resultados previstos

Si es necesario, un joven de estratos sociales más bajos puede comprar cosas necesarias que no puede permitirse, por ejemplo, una bolsa de viaje, ropa de trabajo o zapatos para el lugar de práctica. Como resultado, los jóvenes de grupos de exclusión social aguda se sentirían iguales a los demás.

Parte 2: Guía práctica

Comunicación regular durante la movilidad

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Profesores, director de proyectos, estudiantes.
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Profesores, director de proyectos, estudiantes.
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No

Parte 2: Guía práctica

Comunicación regular durante la movilidad

Tiempo necesario para la implementación	Todo el tiempo de movilidad
Resultados previstos	Al comunicarse, llamar o escribir periódicamente a los jóvenes, los representantes de los colegios pueden mantenerse al tanto de lo que ocurre en materia de movilidad, así como ayudar en cualquier confusión o complicación que pueda surgir.

Parte 2: Guía práctica

Acompañante	
Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Profesor, director de proyectos
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	No
¿Requiere recursos/equipos externos?	Financiación del proyecto Erasmus+ para acompañante
¿Requiere gastos presupuestarios?	Sí
Tiempo necesario para la implementación	Todo el tiempo de movilidad

Parte 2: Guía práctica

Acompañante

Resultados previstos

En el camino hacia la movilidad, un profesor acompaña a los estudiantes, que visitan los lugares de trabajo y de vida de los jóvenes para estar al día de la situación y garantizar que lleguen sanos y salvos a su destino. Para la mayoría de los jóvenes, la movilidad es su primera experiencia de viaje al extranjero. Durante los primeros días en un país extranjero, el profesor brinda apoyo presencial a los alumnos. Si es necesario y es posible en el proyecto, una persona/profesor de apoyo está disponible para estudiantes con necesidades especiales durante toda la pasantía.

Parte 2: Guía práctica

2.5. Comentarios después de la movilidad

Al finalizar el proyecto de movilidad, cada joven deberá cumplimentar el formulario de informe electrónico. Si el estudiante tiene problemas con el manejo de la computadora, accesibilidad o falta de conocimiento del idioma inglés, el coordinador del proyecto escolar lo ayuda a completar el cuestionario.

Cuando los jóvenes regresan de una movilidad en el extranjero, se lleva a cabo un evento de evaluación de proyectos, donde los estudiantes muestran en forma de presentaciones qué tipo de prácticas han realizado en el extranjero. Es una historia corta y fotografías de la práctica y el tiempo libre. Una actuación así delante de sus compañeros de escuela no es fácil, especialmente para los jóvenes de grupos socialmente excluidos. Sin embargo, es una oportunidad para mostrarse, para demostrar su valía también ante los ojos de otros jóvenes.

Asimismo, los educadores de grupo piden a los estudiantes que han estado en movilidad que cuenten sus experiencias en clases grupales o clases de materias profesionales.

Cada experiencia es diferente, por lo que animamos a los estudiantes a que todos hablen sobre la suya. Después de la presentación de sus puntos de vista, los compañeros de grupo obtienen una visión más clara de lo que todos vivieron y eso puede incluso hacer que los estudiantes socialmente excluidos estén más incluidos socialmente. Pueden hacer nuevas amistades en la escuela, tener más oportunidades de ser elegidos para la movilización y su personalidad puede desarrollarse a nuevos niveles.

La movilidad abre a los jóvenes y los hace más abiertos a nuevas experiencias y trabajos prácticos. Después del viaje, están más motivados que antes, por lo que pueden estudiar mejor, obtener mejores notas y ser más creativos.

Parte 2: Guía práctica

Como han visto algo más que no ha estado en sus vidas habituales, piensan en desarrollarse e incluso enseñar a otros cómo lograr más. Inspiran a otros compañeros de grupo e incluso se inspiran a ellos mismos. Inspiran a otros jóvenes en su escuela y mantienen contactos (en el entorno social) con jóvenes que conocen en el extranjero.

También son muy importantes los comentarios de los compañeros (profesores, líderes de grupo) que acompañan a los estudiantes durante la movilidad. Evalúan no sólo la idoneidad de los puestos de trabajo y residencias ofrecidos en movilidad, sino también de los jóvenes (habilidades sociales, habilidades profesionales, etc.).



Parte 2: Guía práctica

Pasos en el feedback tras la movilidad

Presentación del informe de movilidad electrónico

El director del proyecto o el profesor ayudarán a los estudiantes que necesiten traducir las preguntas o tengan problemas con el cuestionario.

Jornada de comunicación de movilidad en el colegio

Presentación sobre la práctica a los miembros de la escuela.

Promoción del proyecto

Promoción de la movilidad entre estudiantes, compañeros y amigos.

Reuniones de educadores y personas implicadas en el proyecto.

Permite compartir experiencias y planificar movildades futuras

Parte 2: Guía práctica

RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES

CONSEJOS PARA COORDINADORES ERASMUS+



Compartiendo la experiencia de movilidad



Compartir redes sociales



Testimonio del acompañante

Parte 2: Guía práctica

Compartiendo la experiencia de movilidad

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Comentarios después de la movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Maestros
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Profesores, director de proyectos, estudiantes.
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	Tan pronto como los estudiantes estén listos para reportarse.
Resultados previstos	Los estudiantes cuentan su experiencia de movilidad, inspirando a otros. Como resultado, otros estudiantes se atreven a solicitar prácticas en el extranjero.

Parte 2: Guía práctica

Compartir redes sociales

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Comentarios después de la movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	profesores, estudiantes
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	No
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	Después de la movilidad

Parte 2: Guía práctica

Compartir redes sociales

Resultados previstos

La organización refleja las movilidades en sus cuentas de redes sociales. Sin embargo, la mayor parte del networking se produce entre jóvenes, que se comunican en las redes sociales y se transmiten información sobre sus experiencias en movilidad. Los jóvenes han hecho amigos en otros países y continúan comunicándose virtualmente.

Parte 2: Guía práctica

Testimonio del acompañante

Etapa de la movilidad a la que se refiere la punta	Comentarios después de la movilidad
¿Se refiere a algún colectivo concreto en riesgo de exclusión social?	Todos los grupos
Grupo destinatario de la sugerencia (profesor de FP, estudiante de FP, centro de FP...)	Maestros
¿Requiere la colaboración de actores específicos? (Director, alumnos, profesores...)	Maestros
¿Requiere recursos/equipos externos?	No
¿Requiere gastos presupuestarios?	No
Tiempo necesario para la implementación	Después de la movilidad

Parte 2: Guía práctica

Testimonio del acompañante

Resultados previstos

Cuando el acompañante (profesor, director de proyecto, etc.) regresa de acompañar a los jóvenes en movilidad, se llevan a cabo conversaciones con los compañeros. Entonces es posible evaluar no sólo el ambiente de trabajo y las condiciones de vida, sino también la actitud, las habilidades laborales y las habilidades sociales del estudiante. Esto permite a los profesores planificar el trabajo futuro en la formación del joven.

PARTE 3

Historias de éxito



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Esther Illueca Giménez



Edad

25 años

País de nacimiento

España

**País de
residencia**

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a largo plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero una persona en riesgo de exclusión social porque vivo en una zona rural en riesgo de despoblación, donde no hay muchas oportunidades de formarse, aprender idiomas o encontrar trabajo.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Fui de Erasmus a París. Me formé asistiendo a clases y avancé en mis estudios. Pero también conocí mucha gente y aprendí cosas como el trabajo en equipo, habilidades sociales, comunicación multicultural... Para poder costearme un Erasmus tuve que trabajar mientras estuve allí y conté con la ayuda de una beca y apoyo económico de mis padres.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomendaría ir de Erasmus+ porque para mí fue una experiencia muy enriquecedora donde aprendí muchas cosas. Creo que ir de Erasmus+ trae muchas cosas buenas en muchos aspectos diferentes.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Francisco Illueca Martínez



Edad

24 años

País de nacimiento

España

País de residencia

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a largo plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Porque vivo en un pueblo de 1000 habitantes, donde hay muy poca ayuda para la gente joven y cualificada.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

En general estuvo bastante bien, aunque no estaba del mejor humor. Pude ver lugares increíbles e hice amigos que durarán para siempre, además de ayudarme a salir de mi zona de confort.

¿Por qué recomendarías las movidades Erasmus+ a otros estudiantes?

Sobre todo porque te ayuda a ver la vida desde otra perspectiva, a conocer otras formas de vivir y de relacionarte con los demás.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Suleman Sayed



Edad

30 años

País de nacimiento

Siria

**País de
residencia**

Alemania

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero una persona en riesgo de exclusión social porque soy migrante y no estudio en mi lengua materna.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Mi experiencia Erasmus fue realmente agradable. Me gustaba el estilo de vida de los españoles y el trabajo también era bueno.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomendaría ir a Erasmus+ porque te ayuda a ver más del mundo y mejorar tus habilidades sociales.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Paula Pliska



Edad

20 años

País de nacimiento

Letonia

**País de
residencia**

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Vengo de una familia numerosa con muchos hermanos

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Tuve una buena experiencia de prácticas en Austria. Conocí la cultura austriaca. Vi cómo trabaja y vive la gente allí. Conocí a nuevos amigos. Vi sus condiciones de vida. Comí comida tradicional. En mi tiempo libre, hice excursiones en tren, visité muchos objetos naturales.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomiendo a los demás que hagan prácticas en el extranjero, porque es genial aprender una profesión en otro país. Puedes hablar inglés, alemán y ruso. Tienes la oportunidad de trabajar en una cocina bien equipada, como un adulto, no como un estudiante. Ver objetos de la naturaleza que no existen en nuestro país. ¡Es una gran oportunidad para ver mundo!



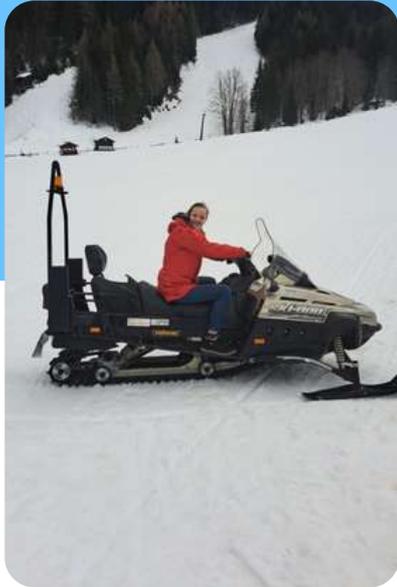
Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Laurita Logina



Edad

24 años

País de nacimiento

Letonia

País de residencia

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Tengo un trastorno del desarrollo intelectual. Capacidades cognitivas bajas: razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, capacidad de enseñanza. Las capacidades se desarrollan más lentamente que las de los compañeros.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Durante las prácticas Erasmus+ en Austria, adquirí una buena experiencia; vi otro país, conocí su cultura. Vi las condiciones de vida de la gente en otro país. Tuve la oportunidad de conversar en un idioma extranjero, de mejorar mis conocimientos lingüísticos. Aprendí técnicas de trabajo en la profesión elegida, conocí un entorno laboral diferente en el país. Fui en moto de nieve, algo que tenía muchas ganas de hacer y que nunca había hecho. También hubo buen entretenimiento.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Aconsejo a otros jóvenes que hagan prácticas en el extranjero, porque así tienen la oportunidad de ver mundo, de conocer la cultura de otro país. La oportunidad de ver los lugares de interés de otros países. Conocer a jóvenes de diferentes nacionalidades. Mejorar el nivel de inglés. Y trabajar en una hermosa cocina, en su profesión.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Kaiva Strazdiņa



Edad

17 años

País de nacimiento

Letonia

País de residencia

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Vivo en un pueblo donde hay pocas oportunidades de ayuda para los jóvenes y los jóvenes cualificados.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

El tiempo que pasé en un proyecto Erasmus en otro país fue interesante e informativo. También adquirí otras competencias profesionales, mejoré mis conocimientos de una lengua extranjera, vi lugares increíblemente bellos e hice nuevos amigos.

¿Por qué recomendarías las movidades Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomiendo participar en el proyecto, porque adquirí nuevos conocimientos y experiencias. Vi otras condiciones de vida, un modo de vida, conocí otro país, ¡es como un viaje en el que adquieres experiencia adicional!



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Artūrs Lūsis



Edad

17 años

País de nacimiento

Letonia

**País de
residencia**

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero una persona expuesta al riesgo social. Vivo en una zona donde hay pocas oportunidades de formación, aprendizaje de idiomas y búsqueda de empleo.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Fui a Austria. Aumenté mis conocimientos prácticos, aprendí a cocinar los platos de este país. Intenté demostrar que era una buena becaria, y lo conseguí porque el jefe me ofreció quedarme más tiempo en prácticas. Eso aumentó mi confianza en mí misma. Recibí una buena ayuda económica.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomiendo las oportunidades que ofrece Erasmus, porque me proporcionó una experiencia enriquecedora en diversos ámbitos, tanto profesionales como domésticos.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Edgars Jasukaitis



Edad

17 años

País de nacimiento

Letonia

País de residencia

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Vivo en la ciudad, pero me considero una persona expuesta al riesgo social, porque es muy difícil encontrar un trabajo bien remunerado en mi profesión.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Fui de Erasmus+ a Austria. El tiempo que pasé allí me dio confianza en mis capacidades, fue un gran reto. Durante el proyecto, me aseguré de poder realizar bien las tareas que me asignaron, adquirí nuevos conocimientos en el ámbito profesional, como camarero. Mejoré mi conversación en un idioma extranjero. También fue una oportunidad para promocionar mi país. Mi sueño se hizo realidad - para ir a otro país para la práctica. Gané una buena experiencia - cómo resolver problemas si no hay Internet en una situación específica.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomiendo aprovechar las oportunidades del proyecto: es un reto, una autoafirmación, conocer las condiciones de vida de otro país, ver lugares hermosos.



¡Hola! mi nombre es...

Raivo Šteinbergs



Edad

18 años

País de nacimiento

Letonia

País de residencia

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Mi familia vive en un área rural.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

El proyecto fue una gran aventura. La empresa en la que hice mis prácticas me sorprendió por su modernismo: tenía equipos modernos y la actitud de la gente era muy buena. Me gustó vivir en dormitorios compartidos porque teníamos mucha

libertad. Gané mucha independencia, cocinábamos nuestra propia comida, hacíamos lo que queríamos. Me gustó mucho la ciudad, que era grande e interesante. Pude conocer la cultura alemana y sentir sus valores.

¿Por qué recomendarías las movildades Erasmus+ a otros estudiantes?

Se lo recomiendo a los demás, porque en las prácticas Erasmus puedes adquirir conocimientos que no obtendrás estudiando en una escuela técnica. Es posible vivir en otro país. Aprende a ser independiente, a cuidar de ti mismo y a asumir responsabilidades: levántate solo, ve al lugar de prácticas, acuéstate a la hora. Participar en un proyecto Erasmus es una buena experiencia que se recordará toda la vida.



¡Hola! mi nombre es...

Kristis Retigs



Edad

19 años

País de nacimiento

Letonia

País de residencia

Letonia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Tengo dificultades de aprendizaje.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Tuve la oportunidad de vivir en otro país durante un mes. Durante ese mes, aprendí a valerme de mí mismo, a comprarme mi propia comida, a cuidar de mí mismo. A sentir la libertad y a ser independiente de todo. Visitamos muchos lugares bonitos de Alemania. Lo mejor es que hice nuevos amigos y adquirí una buena experiencia laboral.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomiendo a todo el mundo que intente participar. En los proyectos Erasmus+ puedes adquirir buenos conocimientos sobre la cultura de otros países. Se puede conocer y ver cómo viven y trabajan los residentes locales. Se pueden aprender otras técnicas de trabajo.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Valeriya Blagushina



Edad

17 años

País de nacimiento

Rusia

País de residencia

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a largo plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Soy emigrante y estudio en una lengua distinta de la materna.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Mi experiencia Erasmus+ en Malta ha sido una gran oportunidad, tanto profesional como personal. He trabajado duro y me he enfrentado a muchos retos, pero he tenido la oportunidad de conocer una isla maravillosa, donde he conocido a gente increíble de otras culturas y países. Ha sido una experiencia única que llevaré conmigo el resto de mi vida.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomendaría una movilidad Erasmus+ a todo el mundo. Es una gran oportunidad para conocer otras culturas y aprender a afrontar retos y madurar como persona.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Oscar Ismael Escobar



Edad

18 años

País de nacimiento

España

País de residencia

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social debido a mi origen socioeconómico.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

La experiencia empezó con dos semanas de trabajo en el mes de mayo en España.

Trabajamos aspectos sobre soldadura y trabajo en equipo y cómo presentar trabajos en público. Después trabajamos a través de una plataforma online y acabamos con una movilidad de dos semanas en Munich dónde hemos ido a la empresa SWM para realizar tareas relacionadas con soldadura con los mismos compañeros con los que trabajamos en Valencia.

¿Por qué recomendarías las movidades Erasmus+ a otros estudiantes?

- Porque me ha ayudado a ver como trabajan en otros países
- Porque me ha obligado a organizar las tareas domésticas
- Porque he mejorado mi nivel de inglés
- Porque he hecho amigos de otros países



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Carlos Antonio Marquez

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad a corto plazo

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social debido a mi origen socioeconómico y ser migrante.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

La experiencia empezó con dos semanas de trabajo en el mes de mayo en España.

Trabajamos aspectos sobre soldadura y trabajo en equipo y cómo presentar trabajos en público. Después trabajamos a través de una plataforma online y acabamos con una movilidad de dos semanas en Munich dónde hemos ido a la empresa SWM para realizar tareas relacionadas con soldadura con los mismos compañeros con los que trabajamos en Valencia.

¿Por qué recomendarías las movidades Erasmus+ a otros estudiantes?

- Porque me ha ayudado a ver como trabajan en otros países
- Porque me ha obligado a organizar las tareas domésticas
- Porque he mejorado mi nivel de inglés
- Porque he hecho amigos de otros países



Edad

20 años

País de nacimiento

Honduras

País de residencia

España



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Giorgia Villamaina



Edad

19 años

País de nacimiento

Italia

**País de
residencia**

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero una persona en riesgo de exclusión social porque soy mujer y vengo de un pueblo muy pequeño de una zona rural.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

La mejor experiencia de mi vida, salir de la zona de confort para crecer personalmente.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Porque es una experiencia única que te ayuda a crecer personalmente



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Sara Moretti



Edad

19 años

País de nacimiento

Italia

**País de
residencia**

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social porque procedo de una zona rural

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Una experiencia fantástica, he disfrutado mucho, tanto en casa como en el trabajo

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Porque es una experiencia que te hace crecer y te aporta mucho



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Chiara Calvi



Edad

19 años

País de nacimiento

Italia

**País de
residencia**

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social por ser mujer y proceder de una zona rural

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Fue una experiencia maravillosa, me lo pasé muy bien tanto en el trabajo como con mi familia y Valencia es una ciudad fantástica.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Esta experiencia te hace crecer mucho tanto a nivel lingüístico como personal, vuelvo más madura y consciente de lo que valgo, lo que quiero y lo que soy. Lo recomiendo mucho también porque haces muchos amigos y conoces gente de otros países.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Erika Tedeschi



Edad

19 años

País de nacimiento

Italia

**País de
residencia**

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social porque procedo de una zona rural

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Mi experiencia Erasmus ha sido inolvidable, muy formativa desde diferentes puntos de vista personales, sociales y laborales. Estoy muy contenta de haber hecho esta elección y de haber vivido plenamente esta maravillosa experiencia.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Esta experiencia conduce a un gran crecimiento personal, enriquece el acervo personal de conocimientos y permite vivir plenamente cada momento.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Arianna Di Pilato



Edad

19 años

País de nacimiento

Italia

**País de
residencia**

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social porque procedo de una zona rural

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Es una experiencia fantástica que te hace crecer mucho, te cambia la vida por completo en casi todos los aspectos y te enfrentas al mundo laboral, sobre todo al que te gusta

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Yo recomendaría esta experiencia porque te hace sentir muchas emociones que nunca pensaste que sentirías, conoces a mucha gente nueva y sobre todo aprendes a vivir tu propia vida y a estar en paz contigo mismo ya que estás lejos de tus amigos y familia.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Chiara Camporeale



Edad

18 años

País de nacimiento

Italia

País de residencia

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social porque procedo de una zona rural

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Fantástico en todos los sentidos, aunque me fui de repente sin duda volvería a hacer esta elección porque no me arrepentí en absoluto, visité toda la ciudad y me divertí con todos los chicos y chicas que conocí

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

porque es una experiencia que definitivamente te hace crecer y te cambia de manera positiva, te hace convertirte en una persona más madura y responsable y te regala momentos inolvidables



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Grazia Di Benedetto



Edad

19 años

País de nacimiento

Italia

**País de
residencia**

Italia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Me considero en riesgo de exclusión social porque, como mujer, siento que a veces es más difícil acceder a las mismas oportunidades.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Mi experiencia Erasmus+ ha sido lo mejor que he podido hacer porque me ha enseñado que puedo hacerlo todo por mí misma si creo en ello al máximo, he madurado mucho, me he hecho más responsable del mundo que me rodea y si no lo hubiera hecho no habría conocido a la gente con la que he participado

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Lo recomendaría porque te haces mayor, más responsable de ti mismo y mucho más maduro sobre el mundo que te rodea



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Anne González



Edad

25 años

País de nacimiento

España

**País de
residencia**

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad larga (Erasmus pro)

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Por no conocer el idioma que se habla en el país donde resido.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Hice mis prácticas en Atenas. Trabajé 6 meses en una empresa y aprendí muchas cosas. Vi cómo vive la gente aquí y cómo son sus condiciones de vida. Probé la deliciosa comida tradicional y visité muchos templos y las increíbles islas. También hice buenos amigos y disfruté del buen ambiente de Atenas.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Es la mejor manera de crecer tanto personal como profesionalmente y también de aprender griego y practicar inglés. Es una oportunidad para conocerte a ti mismo, aprender cosas nuevas trabajando en una empresa, conocer gente tanto local como de otros países y descubrir una nueva cultura y lugares.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Sofia Giannari



Edad

22 años

País de nacimiento

Grecia

**País de
residencia**

Grecia

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad corta

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Tengo dislexia y a veces eso me lleva a la exclusión social.

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Mis prácticas en AKMI mejoraron mis aptitudes mentales y laborales. Especialmente en las áreas de gestión de proyectos, diseño de presentaciones e investigación. Además, el entorno de trabajo es innovador, estimulante y productivo. Las relaciones con mis compañeros se basan en el trabajo en equipo y la adaptabilidad.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomendaría hacer una movilidad y especialmente en AKMI a otros estudiantes porque ofrece muchas oportunidades valiosas. Los estudiantes comenzarán su carrera en un entorno inspirador en el que la orientación de los compañeros de trabajo es eficaz y útil. Tendrán la oportunidad de trabajar en muchos proyectos, adquiriendo una valiosa experiencia y conocimientos.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Beñat Beristain



Edad

27 años

País de nacimiento

España

**País de
residencia**

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilida corta

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Vengo de una zona rural del norte de España

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

Me enviaron para conocer proyectos europeos relacionados con la EFP, por lo que era un tema nuevo para mí. Allí pude ver cómo era el proceso de redacción de estos proyectos y cómo trabajaba una empresa dedicada a ello. También tuve la oportunidad de trabajar en inglés, lo que supuso un reto para mí en aquel momento.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

En mi caso en la empresa fue bien. Me adapté bien al equipo y me sentía a gusto allí. Aparte de eso, aprendes otras formas de trabajar y de relacionarte.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Aleix



Edad

18 años

País de nacimiento

España

**País de
residencia**

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilidad corta

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Vengo de una zona rural con poco acceso a diferentes opciones

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

He estado trabajando en AKMI desde abril de 2024 hasta junio de 2024 y ha sido una experiencia increíble, aprendiendo con la ayuda de la universidad cualificada y descubriendo nuevas herramientas y métodos de trabajo que serán útiles para mi futuro.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Ir a otro país, con otra cultura, a trabajar en una empresa o escuela de verdad, es una experiencia que te cambia la vida. Ganas autonomía, capacidad de adaptación en un país desconocido y aprendes mucho sobre el área en la que trabajas.



Cofinanciado por
la Unión Europea



ALLinErasmus

¡Hola! mi nombre es...

Vera Ortiz



Edad

18 años

País de nacimiento

España

**País de
residencia**

España

Tipo de movilidad Erasmus+:

Movilida corta

¿Por qué estás en riesgo de exclusión social?

Vengo de una zona rural

¿Cómo fue tu experiencia Erasmus+?

En general, ha sido una buena experiencia. Lo que más me ha gustado ha sido visitar sitios nuevos, comer comida tradicional y conocer la cultura griega. También he visto cómo trabaja la gente aquí y cómo interactúan entre ellos.

¿Por qué recomendarías las movilizaciones Erasmus+ a otros estudiantes?

Recomiendo al 100% dar el salto e irse de prácticas al extranjero porque probablemente sólo tendrás esta oportunidad una vez en la vida y aprenderás mucho tanto sobre el país como sobre ti mismo.

GLOSARIO

Glosario

TERM	DEFINITION
Erasmus+	Erasmus+ es el programa de la UE de apoyo a la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.
Movilidad	Oportunidad Erasmus+ de viajar a otro destino de la UE durante un periodo de tiempo para participar en actividades de aprendizaje y formación.
Exclusión social	Mecanismos por los que se excluye a individuos y grupos de participar en los intercambios sociales, Se hace sentir y se manifiesta en los ámbitos de la vivienda, la educación, la sanidad y el acceso a los servicios.
Inclusión social	Proceso por el que se procura garantizar la igualdad de oportunidades: que todas las personas, independientemente de su origen, puedan desarrollar plenamente su potencial en la vida.
Historia de éxito	Ejemplo de un participante anterior contando su historia y aportando comentarios para futuros participantes.

REFERENCIAS



Referencias

Bynner, J. B. (n.d.). Risks and outcomes of social exclusion : Insights from longitudinal data. In OECD. OECD. Retrieved August 25, 2023, from <https://www.oecd.org/education/school/1855785.pdf>

Communities, C. O. T. E., & Communities, O. F. O. P. O. T. E. (1992). Com (92) 542 final, Brussels, 23 December 1992.

Do LGBTQIA+ people face EU labour market discrimination? (2022, August 30). Bruegel | the Brussels-based Economic Think Tank. <https://www.bruegel.org/blog-post/do-lgbtqia-people-face-eu-labour-market-discrimination>

Ejemplos de minorías étnicas en España y Europa. (n.d.). Acción Contra El Hambre. <https://www.accioncontraelhambre.org/es/ejemplos-minorias-etnicas-espana-europa>

España, A. I. (n.d.). LGBTI: Diversidad sexual y de género. Amnistía Internacional Sección Española. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>

European Liberties Platform. (2021, June 14). Social exclusion: What does it mean? Liberties.eu. <https://www.liberties.eu/en/stories/social-exclusion/43579>

Handbook, U. E. (n.d.). National, ethnic, religious and linguistic minorities and indigenous peoples. UNHCR. <https://emergency.unhcr.org/protection/persons-risk/national-ethnic-religious-and-linguistic-minorities-and-indigenous-peoples>
Introduction - ScotPHO. (n.d.). <https://www.scotpho.org.uk/population-groups/ethnic-minorities/introduction/>

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething. <https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

Referencias

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething.
<https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

Klasen, S. K. (n.d.). SOCIAL EXCLUSION, CHILDREN, AND EDUCATION: CONCEPTUAL AND MEASUREMENT ISSUES. In OECD (No. 1855901). OECD.

LGBTIQ+ | EEAS. (n.d.). https://www.eeas.europa.eu/eeas/lgbtiq_en
Los 9 tipos de exclusión social, y cómo afectan a la ciudadanía. (2020, July 14).
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-exclusion-social>

Martínez, J. L. M., & Fernández, M. F. (2006). Inmigración y exclusión social. V Informe FUHEM De Políticas Sociales: La Exclusión Social Y El Estado Del Bienestar En España, 409–439.

Molero, F. M., Navas, M. N., & Morales, J. F. M. (2001). Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la sociedad española. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1(2001-Vol. 1-No1), 11–32.

Parliament declares the European Union an “LGBTIQ Freedom Zone” | News | European Parliament. (2021a, November 3).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone>

Parliament declares the European Union an “LGBTIQ Freedom Zone” | News | European Parliament. (2021b, November 3).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone>

Referencias

Share of LGBT people in Europe experiencing discrimination | Statista. (2023, May 9). Statista. <https://www.statista.com/statistics/1381641/lgbt-europe-experience-discrimination-past-12-months/>

Social exclusion. (n.d.). Eurofound.

<https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/social-exclusion>

Social Inclusion | Poverty Eradication. (n.d.).

<https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/social-integration.html>

Tipos de Discriminación. (n.d.). US EEOC. <https://www.eeoc.gov/es/tipos-de-discriminacion>

United Nations. (n.d.). Identifying social inclusion and exclusion. In Leaving no one behind.

What is a Refugee? Definition and Meaning | USA for UNHCR. (n.d.-a).

<https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>