

ΕΡΓΑ ΛΕΙΟΘΗΚΗ AllinErasmus



ALLinErasmus

Promoting participation in Erasmus for
students at risk of social exclusion



ALLinErasmus έργο
2022-2-ES01-KA210-VET-000093670



Ευρετήριο

Εισαγωγή: AllinErasmus	3
Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός	6
1.1. Έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού και της κοινωνικής ένταξης	6
1.2. Πτυχές που καθορίζουν τον κοινωνικό αποκλεισμό	8
1.3. Ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό	10
1.4. Πώς επηρεάζει ο κοινωνικός αποκλεισμός την εκπαίδευση στην ΕΕΚ;	17
1.5. Πώς επηρεάζει ο κοινωνικός αποκλεισμός τη συμμετοχή στις κινητικότητες του Erasmus+;	19
Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός	21
2.1. Προσέγγιση των συμμετεχόντων	23
2.2. Διαδικασία επιλογής	36
2.3. Προετοιμασία κινητικότητας	49
2.4. Κινητικότητα	59
2.5. Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα	70
Μέρος 3: Ιστορίες επιτυχίας	79

Εισαγωγή: AllinErasmus

Παρουσίαση του έργου

Το ALLinErasmus είναι ένα έργο που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το οποίο στοχεύει στην αύξηση της συμμετοχής των σπουδαστών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στις κινητικότητες Erasmus+, παρέχοντας εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία στους επαγγελματίες ΕΕΚ που διαχειρίζονται τις κινητικότητες Erasmus+.

Το έργο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς ΕΕΚ που είναι υπεύθυνοι για τη διαχείριση των κινητικότητων Erasmus+, βοηθώντας τους να μάθουν πώς να προσεγγίζουν και να ενσωματώνουν σπουδαστές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στα διάφορα στάδια των κινητικότητων Erasmus+.

Το ALLinErasmus έχει, επομένως, τους ακόλουθους στόχους:

1. Παροχή εκπαίδευσης στους επαγγελματίες της ΕΕΚ σχετικά με τον "κοινωνικό αποκλεισμό"
2. Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό για τις κινητικότητες του Erasmus+
3. Διευκόλυνση της πρόσβασης σε ευκαιρίες κινητικότητας των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό
4. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στις κινητικότητες του Erasmus+
5. Υποστήριξη των επαγγελματιών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που είναι υπεύθυνοι για τη διαχείριση των κινητικότητων Erasmus+ στα κέντρα τους

Η κοινοπραξία AllinErasmus



Mediterraneo Erasmus International Center, από την Ισπανία.



KULDIGAS TEHNOLOGIJU UN TURISMA TEHNIKUMS, από την Λετονία.



AKMI ANONIMI EKPAIDEFTIKI ETAIRIA, από την Ελλάδα.



Εισαγωγή: AllinErasmus

Η εργαλειοθήκη AllinErasmus

Η εργαλειοθήκη ALLinErasmus είναι ένας οδηγός που δημιουργήθηκε από την κοινοπραξία ALLinErasmus και παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις στους εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να εργαστούν για την ένταξη των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στις κινητικότητες του Erasmus+. Η εργαλειοθήκη αποτελείται από τρία μέρη:

- Το μέρος **1** καλύπτει το θεωρητικό περιεχόμενο σχετικά με την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, δίνοντας στους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ ένα υπόβαθρο και μια βάση.
- Το μέρος **2** περιλαμβάνει μια σειρά από πρακτικά εργαλεία και συμβουλές για την προσέγγιση των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και τρόπους για την καλλιέργεια του ενδιαφέρον τους για τις κινητικότητες του Erasmus+.
- Το μέρος **3** καλύπτει πραγματικές ιστορίες επιτυχίας και βέλτιστες πρακτικές από όλη την Ευρώπη, είτε παρουσιάζοντας την εμπειρία των σπουδαστών ΕΕΚ που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και συμμετέχουν στο Erasmus+, είτε την εμπειρία των εκπαιδευτών ΕΕΚ που εμπλέκουν σπουδαστές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό σε κινητικότητες.

**Μέρος 1:
Θεωρία**

**Μέρος 2:
Πρακτικά
εργαλεία**

**Μέρος 3:
Ιστορίες
επιτυχίας**

ΜΕΡΟΣ 1

Θεωρητικός οδηγός

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Το πρώτο μέρος της παρούσας εργαλειοθήκης σχεδιάστηκε για να βοηθήσει τους εκπαιδευτές ΕΕΚ να κατανοήσουν την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, τις διάφορες συνιστώσες του και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζει τη συμπεριφορά των σπουδαστών ΕΕΚ.

Στις ακόλουθες υποενότητες θα δοθεί θεωρητική εξήγηση των πιο σχετικών όρων που συνδέονται με την κοινωνική ένταξη. Στο τέλος της εργαλειοθήκης θα βρείτε επίσης ένα γλωσσάριο με τους ορισμούς των βασικών εννοιών που χρησιμοποιούνται.

1.1. Έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού και της κοινωνικής ένταξης

Για να συζητήσουμε αποτελεσματικά τον κοινωνικό αποκλεισμό, είναι απαραίτητο να κατανοήσουμε τον όρο.

Ο **κοινωνικός αποκλεισμός** ορίστηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 1992 ως "οι μηχανισμοί με τους οποίους άτομα και ομάδες αποκλείονται από τη συμμετοχή στις κοινωνικές ανταλλαγές, από τις πρακτικές και τα δικαιώματα της κοινωνικής ένταξης και της ταυτότητας. Ο κοινωνικός αποκλεισμός υπερβαίνει τη συμμετοχή στον εργασιακό βίο - γίνεται αισθητός και εκδηλώνεται στους τομείς της στέγασης, της εκπαίδευσης, της υγείας και της πρόσβασης στις υπηρεσίες" (Κοινότητες & Κοινότητες, 1992).

Για να το μεταφράσουμε αυτό με πιο απλά λόγια, τα άτομα που αντιμετωπίζουν κοινωνικό αποκλεισμό αδυνατούν να συμμετάσχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες ή να επωφεληθούν από τα κοινωνικά δικαιώματα που έχουν οι άλλοι άνθρωποι.

Για να φτάσει το άτομο στο επίπεδο του κοινωνικού αποκλεισμού, πρέπει να έχει αποκλειστεί σε διάφορα επίπεδα. Και τι σημαίνει αυτό; Σημαίνει ότι ο κοινωνικός αποκλεισμός δεν υφίσταται μόνο σε έναν τομέα της ζωής ενός ατόμου. Για παράδειγμα, το να αισθάνεται κάποιος αποκλεισμένος μόνο στον εργασιακό του χώρο, αλλά όχι στην τάξη, σημαίνει ότι το άτομο μάλλον δεν υφίσταται κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά διακρίσεις στον εργασιακό χώρο.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Επομένως, κοινωνικό αποκλεισμό αντιμετωπίζουν τα άτομα που βλέπουν στη ζωή τους ένα συνδυασμό προβλημάτων όπως: ανεργία, διακρίσεις, ανεπαρκείς δεξιότητες, χαμηλό εισόδημα, κακή στέγαση, υψηλή εγκληματικότητα, κακή υγεία και διάλυση της οικογένειας. Όταν το άτομο αντιμετωπίζει όλα αυτά ταυτόχρονα, αντιμετωπίζει όλο και πιο σύνθετα προβλήματα που επηρεάζουν το ίδιο, την οικογένειά του, το περιβάλλον του και τελικά ολόκληρη την κοινωνία. (Κοινωνικός αποκλεισμός, χ.χ.)

Τώρα που η έννοια του "κοινωνικού αποκλεισμού" είναι σαφέστερη, ας προχωρήσουμε σε αυτό που θα μπορούσε να θεωρηθεί ως το αντίθετό του... τι σημαίνει "κοινωνική ένταξη";

Σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη, **"η κοινωνική ένταξη** είναι η διαδικασία με την οποία καταβάλλονται προσπάθειες για την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών - ώστε όλοι, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, να μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους στη ζωή. Οι προσπάθειες αυτές περιλαμβάνουν πολιτικές και δράσεις που προωθούν την ισότιμη πρόσβαση στις (δημόσιες) υπηρεσίες, καθώς και τη δυνατότητα συμμετοχής των πολιτών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που επηρεάζουν τη ζωή τους". (Κοινωνική ένταξη | Εξάλειψη της φτώχειας, χ.χ.)

Πώς ταιριάζει αυτός ο ορισμός με τον ορισμό που παρουσιάζεται για τον κοινωνικό αποκλεισμό; Δείχνει ότι η κοινωνική ένταξη δεν σημαίνει "απόκρυψη" των λόγων που οδηγούν στον κοινωνικό αποκλεισμό. Κοινωνική ένταξη σημαίνει να κατανοούμε και να βλέπουμε ανοιχτά τα προβλήματα του υποβάθρου που αντιμετωπίζει ένα άτομο και να αναζητούμε ένα κλειδί για να διασφαλίσουμε ότι το άτομο μπορεί να έχει πρόσβαση στις ίδιες ευκαιρίες με εκείνον που δεν αντιμετωπίζει τα εν λόγω προβλήματα.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

1.2. Πτυχές που καθορίζουν τον κοινωνικό αποκλεισμό

Σύμφωνα με τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν τα Ηνωμένα Έθνη σχετικά με τον κοινωνικό αποκλεισμό, υπάρχουν διάφοροι παράγοντες που καθορίζουν τον κοινωνικό αποκλεισμό. Στο ακόλουθο σχήμα παρουσιάζονται μια σειρά από παραδείγματα για κάθε παράγοντα:

Οικονομικοί

- Εισόδημα χαμηλότερο από το μέσο κόστος διαβίωσης
- Αδυναμία πληρωμής τιμολογίων
- Καμία πρόσβαση σε επαρκή στέγαση λόγω οικονομικών περιορισμών
- Ασταθής απασχόληση ή ανεργία

Πολιτικοί

- Περιορισμοί στη συμμετοχή στην πολιτική ζωή
- Έλλειψη ευκαιρίας ψήφου
- Αντιμέτωπιση εμποδίων ή περιορισμών λόγω πολιτικής ιδεολογίας
- Μη πολιτική εκπροσώπηση

Πολιτιστικοί

- Άτομα που ανήκουν σε μειονοτική εθνοτική ομάδα
- Άτομα που ανήκουν σε διαφορετική κουλτούρα
- Διακρίσεις LGTBIQ+

Κοινωνική ζωή

- Διακρίσεις λόγω φύλου
- Περιορισμοί στη συμμετοχή λόγω αναπηρίας
- Εμπόδια στην πρόσβαση στην εκπαίδευση
- Εμπόδια στην πρόσβαση σε κοινωνικές υπηρεσίες
- Εμπόδια στην πρόσβαση σε υπηρεσίες υγείας
- Εμπόδια στη μεταφορά

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Ωστόσο, από τη σκοπιά ενός εκπαιδευτικού ΕΕΚ, ο διαχωρισμός αυτός μπορεί μερικές φορές να είναι λίγο αφηρημένος, καθώς δεν παρέχει συγκεκριμένες λίστες ελέγχου που πρέπει να επαληθεύονται κατά τη μελέτη μιας συγκεκριμένης περίπτωσης. Για το λόγο αυτό, μια άλλη επιλογή για την περιγραφή των παραγόντων που κρύβονται πίσω από τον κοινωνικό αποκλεισμό μπορεί να είναι αυτή που παρέχεται από το έγγραφο "Κίνδυνοι και αποτελέσματα του κοινωνικού αποκλεισμού. Ενδείξεις από διαχρονικά δεδομένα" του John Bryner, που είναι διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη του ΟΟΣΑ. Ο κατάλογος αυτός δημιουργήθηκε για να διαπιστωθούν τα αίτια του κοινωνικού αποκλεισμού στα παιδιά, οπότε μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί σε έναν σπουδαστή ΕΕΚ.

ΥΛΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Οικογενειακή ανέχεια

Γεωγραφική θέση

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Παιδεία γονέων

Γονεϊκό ενδιαφέρον και υποστήριξη

Κοινωνική τάξη

ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Εκπαίδευση

Κοινωνικές υπηρεσίες

Στέγαση

Μεταφορά

Υγεία

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

Ικανότητες και Κίνητρα

Φύλο

Αναπηρίες

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

1.3. Ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Η ακόλουθη υποενότητα καλύπτει ορισμένες από τις πιο συνηθισμένες ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό και απαντώνται στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Οι ομάδες αυτές επιλέχθηκαν από τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν σε κάθε ένα από τα κέντρα ΕΕΚ που συμμετέχουν στο ALLinErasmus. Για κάθε μία από τις ομάδες, θα δοθεί ένας ορισμός, μαζί με τις βασικές πτυχές που καθορίζουν ότι η ομάδα κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό.

Γιατί αναφέρεται στις ομάδες αυτές ως "ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό"; Όπως εξηγείται στον ορισμό του κοινωνικού αποκλεισμού, αυτός εξαρτάται από το συνδυασμό μιας σειράς παραγόντων. Η ένταξη σε μία από αυτές τις ομάδες, επομένως, δεν συμβάλλει απαραίτητα στο να υποστεί ένα άτομο κοινωνικό αποκλεισμό. Ωστόσο, αυξάνει τις πιθανότητές του να υποφέρει και από άλλους σχετικούς παράγοντες, άρα να αισθάνεται πράγματι κοινωνικό αποκλεισμό.

Λαμβάνοντας αυτό υπόψη, είναι σκόπιμο να παρακολουθούνται οι σπουδαστές ΕΕΚ που ανήκουν σε οποιαδήποτε από αυτές τις ομάδες, για να διαπιστωθεί εάν υφίστανται κοινωνικό αποκλεισμό.

Ομάδες που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα

Μαθητές από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

Μαθητές με ειδικές ανάγκες

Μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο

Μαθητές που δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα

Φοιτητές από αγροτικές περιοχές

Γυναίκες

Πρόσφυγες, συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων πολέμου από την Ουκρανία

Ορφανά/φοιτητές χωρίς σταθερή οικογενειακή υποστήριξη

Εθνοτικές μειονότητες

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Μαθητές από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

Οι μαθητές που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα ή από οικογένειες που βρίσκονται κάτω από το όριο της φτώχειας κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό λόγω της άμεσης σχέσης που έχει η οικονομία με πολλούς παράγοντες κοινωνικού αποκλεισμού. Στην πραγματικότητα, οι οικονομικοί παράγοντες είναι ένας από τους τομείς που καθορίζονται από τον ΟΗΕ στον ορισμό του κοινωνικού αποκλεισμού.

Το χαμηλό εισόδημα μπορεί να οδηγήσει σε άλλες πηγές αποκλεισμού, όπως:

- Δυσκολίες πρόσβασης σε εκπαίδευση υψηλής ποιότητας. Αυτό μπορεί να οφείλεται στην αδυναμία πληρωμής των διδάκτρων ή σε χρονικούς περιορισμούς. Πολλοί μαθητές από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα πρέπει να βρουν εργασία μερικής απασχόλησης για να συμβάλουν στο οικογενειακό εισόδημα και στη διαβίωση, και μερικές φορές καταλήγουν να υποβάλλουν αίτηση για εργασία πλήρους απασχόλησης, χωρίς να τους μένει χρόνος για σπουδές.
- Δυσκολίες πρόσβασης στην υγειονομική περίθαλψη. Συγκεκριμένοι τομείς της υγειονομικής περίθαλψης (για παράδειγμα, οδοντιατρικές υπηρεσίες) είναι σε πολλές χώρες ιδιωτικοί ή πολύ δύσκολα προσβάσιμοι μέσω της δημόσιας υγειονομικής περίθαλψης.
- Δυσκολίες πρόσβασης σε συγκεκριμένες δραστηριότητες αναψυχής. Οι κοινωνικοί δεσμοί δημιουργούνται κατά τη συμμετοχή σε δραστηριότητες αναψυχής, όπως αθλήματα, μαθήματα τέχνης αλλά τις περισσότερες φορές, πρόκειται για ιδιωτικές δραστηριότητες που απαιτούν την καταβολή τέλους. Μαθητές από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα μπορεί να μην μπορούν να συμμετάσχουν, περιπλέκοντας την ένταξή τους με άλλους συνομηλίκους.

Μαθητές από μεταναστευτικό υπόβαθρο

Όταν μιλάμε για μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο, αναφερόμαστε σε μετανάστες μαθητές (μαθητές που γεννήθηκαν σε άλλη χώρα), αλλά και σε μαθητές που, αν και γεννήθηκαν στη χώρα, προέρχονται από οικογένειες μεταναστών.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Μαθητές από μεταναστευτικό υπόβαθρο

Το μεταναστευτικό υπόβαθρο δεν αποτελεί απαραίτητα αιτία κοινωνικού αποκλεισμού. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένες πτυχές που οδηγούν στον εν λόγω αποκλεισμό (Molero et al., 2001).

Ζητήματα με την αναγνώριση τεκμηρίωσης. Το ζήτημα αυτό μπορεί να λάβει πολλές διαφορετικές μορφές- το πιο σαφές προέρχεται από τους μετανάστες που φθάνουν παράτυπα στη χώρα. Η έλλειψη νομιμοποιητικών εγγράφων οδηγεί σε αδυναμία πρόσβασης σε νόμιμη απασχόληση ή σε επαρκείς μισθούς, που μετατρέπεται σε έλλειψη πρόσβασης σε επαρκή στέγαση και υπηρεσίες. Επίσης, περιπλέκει ή και καθιστά αδύνατη την πρόσβαση σε ορισμένα επίπεδα εκπαίδευσης, υγειονομικής περίθαλψης και άλλες υπηρεσίες. Ωστόσο, ακόμη και αν το άτομο ή η οικογένειά του είναι "νόμιμος μετανάστης", μπορεί να υπάρχουν προβλήματα με ορισμένα έγγραφα, για παράδειγμα με τους τίτλους σπουδών. Η αδυναμία επικύρωσης ενός πτυχίου λόγω έλλειψης συμφωνίας αναγνώρισης μεταξύ της χώρας καταγωγής και της χώρας προορισμού μπορεί επίσης να οδηγήσει τους μετανάστες να μην έχουν πρόσβαση σε καλύτερες ευκαιρίες απασχόλησης.

Διαφοροποίηση ανάλογα με την εθνικότητα. Η χώρα από την οποία προέρχεται ο μετανάστης έχει μεγάλη σημασία όταν μιλάμε για τον κοινωνικό αποκλεισμό. Κατ' αρχάς, οι υπήκοοι των χωρών της ΕΕ απολαμβάνουν οφέλη και ευκαιρίες που διαφέρουν από τους υπηκόους άλλων χωρών, γεγονός που καθιστά λιγότερο πιθανό να υποστούν κοινωνικό αποκλεισμό (τουλάχιστον θεωρητικά). Επίσης, οι μετανάστες από χώρες του πρώτου κόσμου συνήθως τυγχάνουν "καλύτερης" μεταχείρισης σε σύγκριση με τους μετανάστες από αναδυόμενες ή τριτοκοσμικές χώρες. Αυτό μπορεί να οφείλεται στις πολιτιστικές και εθνοτικές ομοιότητες μεταξύ των χωρών, στις νομικές διευκολύνσεις για την επικύρωση εγγράφων, κλπ. Επομένως, τον κοινωνικό αποκλεισμό λόγω μεταναστευτικής καταγωγής θα αντιμετωπίσουν πιθανότατα οι μετανάστες από αναδυόμενες χώρες του τρίτου κόσμου, στους οποίους μπορεί να υπάρχουν πολιτισμικές ή εθνοτικές προκαταλήψεις.

Πολιτιστικές και εθνοτικές διαφορές. Όπως αναφέρθηκε στο προηγούμενο σημείο, οι πολιτισμικές διαφορές με τη χώρα υποδοχής μπορεί να οδηγήσουν σε προκαταλήψεις και συγκρούσεις που οδηγούν σε κοινωνικό αποκλεισμό. (Martínez & Fernández, 2006)

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Γυναίκες

Παρόλο που το φύλο δεν πρέπει ποτέ να αποτελεί κίνητρο αποκλεισμού, η πραγματικότητα είναι ότι οι γυναίκες εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν διακρίσεις:

- Σε συγκεκριμένους τομείς που εξακολουθούν να θεωρούνται "ανδρικοί", όπως η μηχανική, η εφαρμοσμένη μηχανική, ο αθλητισμός κ.α.
- Κατά την πρόσβαση σε ευκαιρίες απασχόλησης υψηλού επιπέδου (το κοινώς γνωστό ως "γυάλινο ταβάνι").
- Όταν γίνονται μητέρες (απαραίτητος χρόνος για την ανάρρωση και τη φροντίδα του νεογέννητου).

ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα

Παρόλο που η Ευρώπη ανακηρύχθηκε Ζώνη Ελευθερίας ΛΟΑΤΚΙ+ το 2021, η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε στην πραγματικότητα λόγω των πράξεων διακρίσεων που αντιμετωπίζει η κοινότητα στην Πολωνία και την Ουγγαρία από το 2019. (Το Κοινοβούλιο ανακηρύσσει την Ευρωπαϊκή Ένωση σε "Ζώνη Ελευθερίας ΛΟΑΤΚΙ+" | Νέα | Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, 2021).

Από το 2021 η ΕΕ συνεχίζει να εργάζεται για τη διασφάλιση της ισότητας και της απαγόρευσης των διακρίσεων για τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα, γεγονός που αποτελεί μέρος των βασικών αξιών της ΕΕ (ΛΟΑΤΚΙ+ | EEAS, χ.χ.). Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν παράγοντες κοινωνικού αποκλεισμού που αντιμετωπίζει η κοινότητα:

- Δεν έχουν όλες οι χώρες της ΕΕ το ίδιο επίπεδο ισότητας όσον αφορά την κοινότητα ΛΟΑΤΚΙ+. Σύμφωνα με το Statista, σε ορισμένες χώρες της ΕΕ περισσότεροι από τους μισούς queer ερωτηθέντες στις έρευνές τους είχαν αντιμετωπίσει διακρίσεις. (Ποσοστό των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων στην Ευρώπη που βιώνουν διακρίσεις | Statista, 2023)
- Σε έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2022, αποδείχθηκε ότι ορισμένα μέλη της κοινότητας εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν διακρίσεις στην αγορά εργασίας της ΕΕ. Αυτό οδηγεί σε λιγότερες πιθανότητες πρόσβασης σε ευκαιρίες απασχόλησης υψηλού επιπέδου. (Αντιμετωπίζουν τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα διακρίσεις στην αγορά εργασίας της ΕΕ;, 2022)
- Στην ΕΕ εξακολουθούν να υπάρχουν πολλές περιπτώσεις ατόμων που αντιμετωπίζουν παρενοχλήσεις και βίαιες επιθέσεις λόγω του σεξουαλικού τους προσανατολισμού. Αυτό οδηγεί σε διακρίσεις και κοινωνικό αποκλεισμό, καθώς αισθάνονται ανεπιθύμητα μέλη της κοινωνίας.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Εθνοτικές μειονότητες

Επί του παρόντος δεν υπάρχει διεθνώς συμφωνημένος ορισμός για τη "μειονότητα". Λαμβάνοντας υπόψη το στόχο αυτής της εργαλειοθήκης, θα χρησιμοποιήσουμε αυτόν της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες: μια εθνοτική, θρησκευτική και γλωσσική ομάδα, μικρότερη σε αριθμό από τον υπόλοιπο πληθυσμό, τα μέλη της οποίας μοιράζονται μια κοινή ταυτότητα. Μερικά παραδείγματα είναι οι Ρομά (η μεγαλύτερη εθνοτική μειονότητα στην Ευρώπη), οι αφρικανικές αυτόχθονες μειονότητες, οι αμερικανικές αυτόχθονες μειονότητες...

Οι εθνοτικές μειονότητες δεν είναι απαραίτητα μετανάστες ή προέρχονται από μεταναστευτικό υπόβαθρο- απλώς μοιράζονται μια κοινή ταυτότητα που διαφέρει από την κύρια ταυτότητα που μοιράζονται στη χώρα στην οποία ανήκουν. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε κοινωνικό αποκλεισμό, για παράδειγμα:

- Πολλές εθνοτικές μειονότητες αντιμετωπίζουν διακρίσεις κατά την πρόσβαση στην απασχόληση, τη στέγαση, τις οικονομικές ευκαιρίες... λόγω πολιτισμικών παραδοσιακών προκαταλήψεων.
- Οι προκαταλήψεις απέναντι σε συγκεκριμένες εθνοτικές μειονότητες μπορεί να οδηγήσουν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν αποκλεισμό στην τάξη.

Φοιτητές από αγροτικές περιοχές

Όπως εξηγήθηκε σε άλλες ομάδες, η διαβίωση σε αγροτική περιοχή δεν αποτελεί απαραίτητα παράγοντα κοινωνικού αποκλεισμού. Ωστόσο, ο συνδυασμός με άλλους παράγοντες μπορεί να οδηγήσει στον εν λόγω αποκλεισμό, όπως:

- Οι αγροτικές περιοχές δεν είναι μερικές φορές καλά συνδεδεμένες με τα μέσα μαζικής μεταφοράς. Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που δεν έχουν πρόσβαση σε ιδιωτικό μεταφορικό μέσο έχουν λιγότερες ευκαιρίες να επωφεληθούν από τις πολιτιστικές και κοινωνικές προσφορές που είναι συνήθως διαθέσιμες στις πόλεις.
- Η πρόσβαση στην εκπαίδευση στις αγροτικές περιοχές είναι επίσης χαμηλότερη, καθώς τις περισσότερες φορές είναι απαραίτητο να μετακινηθεί κανείς σε αστικές περιοχές για να παρακολουθήσει μαθήματα μέσης ή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτό οδηγεί στην ανάγκη των σπουδαστών να αναζητήσουν καταλύματα ή δυνατότητες μεταφοράς, κάτι που δεν είναι πάντα δυνατό λόγω οικονομικών/μεταφορικών περιορισμών.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Μαθητές που δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα

Οι μαθητές που σπουδάζουν σε μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους μπορεί να έχουν δυσκολίες στην κατανόηση του περιεχομένου που διδάσκεται, αλλά και στην ενίσχυση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων με τους συμμαθητές τους. Αυτό μπορεί να οδηγήσει, για παράδειγμα, σε κοινωνικό αποκλεισμό:

- Η μη επαρκής κατανόηση του περιεχομένου που διδάσκεται στην τάξη δημιουργεί ένα τείχος στη μαθησιακή ικανότητα του μαθητή, καθώς εμποδίζει τη σωστή κατανόηση του μαθήματος, αλλά και την ικανότητά του να επικοινωνεί με τον καθηγητή. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε χειρότερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα και σε λιγότερες ευκαιρίες πρόσβασης σε καλές θέσεις εργασίας.
- Οι δυσκολίες στην κοινωνικοποίηση οδηγούν σε αίσθημα αποκλεισμού και διακρίσεων.
- Η δυσκολία με την επίσημη γλώσσα της χώρας μπορεί επίσης να δυσχεράνει την εκπλήρωση των επίσημων εγγράφων για ακαδημαϊκούς και επίσημους σκοπούς (για παράδειγμα, τα απαραίτητα έγγραφα για το Erasmus+).

Μαθητές με ειδικές ανάγκες

Οι μαθητές με κάποιου είδους γνωστική ή σωματική αναπηρία μπορεί να πέσουν θύματα κοινωνικού αποκλεισμού, είτε επειδή δεν μπορούν να συμμετέχουν σε συγκεκριμένες δραστηριότητες, είτε επειδή υφίστανται διακρίσεις από τους συνομηλίκους τους.

Μαθητές χωρίς σταθερή οικογενειακή υποστήριξη

Οι μαθητές που ζουν σε μη δομημένη οικογένεια (είτε αντιμετωπίζουν οικογενειακά προβλήματα, είτε δεν έχουν οικογενειακή υποστήριξη) είναι επιρρεπείς στον κοινωνικό αποκλεισμό, καθώς η κατάσταση αυτή συχνά συνοδεύεται από:

- Οικονομικούς περιορισμούς
- Έλλειψη εκπαιδευτικής υποστήριξης
- Έλλειψη υποστήριξης σε κοινωνικές ή πολιτιστικές προσπάθειες (όπως το πρόγραμμα Erasmus+)
- Υποφέρουν από σωματική ή ψυχολογική βία που οδηγεί σε έλλειψη ικανότητας συμμετοχής στην κοινότητα

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Πρόσφυγες, συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων πολέμου από την Ουκρανία

Όταν μιλάμε για τους πρόσφυγες, υπάρχει ένα σημείο που πρέπει να τονιστεί. Ο ορισμός του πρόσφυγα, σύμφωνα με τον ΟΗΕ, είναι: κάποιος που αναγκάστηκε να εγκαταλείψει τη χώρα του λόγω διώξεων, πολέμου ή βίας. (Τι είναι ο πρόσφυγας; Ορισμός και έννοια | USA for UNHCR, χ.χ.)

Αυτό σημαίνει ότι οι πρόσφυγες προέρχονται από μια διαφορετική χώρα (όπως και οι μετανάστες), αλλά δεν είναι η ίδια ομάδα και είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τις διαφορές για να τους κατανοήσουμε και να τους βοηθήσουμε. Η πιο σημαντική θα ήταν ότι οι μετανάστες αποφασίζουν να εγκαταλείψουν την πατρίδα τους και να μετακομίσουν σε μια άλλη χώρα για να έχουν μια καλύτερη ζωή. Φυσικά, η απόφαση αυτή δεν οφείλεται πάντα σε θετικούς παράγοντες (πολλές φορές φεύγουν για να ξεφύγουν από τη μακροχρόνια ανεργία, τις κακές συνθήκες διαβίωσης κ.λπ.) Αλλά εξακολουθεί να είναι, μέχρι ενός σημείου, μια επιλογή. Οι πρόσφυγες, ωστόσο, είναι αναγκασμένοι να μετακομίσουν σε άλλη χώρα. Δεν είχαν επιλογή, μπορεί να μην επιθυμούν να φύγουν και δεν είναι προηγουμένως προετοιμασμένοι να εγκαταλείψουν τη χώρα τους. Τις περισσότερες φορές δεν μπορούν να επιστρέψουν στην πατρίδα τους και έχουν αντιμετωπίσει ένα τραυματικό γεγονός με ψυχολογικές συνέπειες.

Υπάρχουν πολλές πτυχές που μπορούν να οδηγήσουν στον κοινωνικό αποκλεισμό των προσφύγων:

- Ως επί το πλείστον δεν μιλούν την τοπική γλώσσα, γεγονός που καθιστά πολύ δύσκολη την επικοινωνία τους.
- Δεν είχαν προηγούμενη περίοδο κατανόησης της χώρας στην οποία πρόκειται να ζήσουν, γεγονός που αυξάνει τις πιθανότητες πολιτισμικών και θρησκευτικών συγκρούσεων.
- Δεν έχουν επιλέξει να μετακομίσουν σε άλλη χώρα, γεγονός που μπορεί να σημαίνει ότι δεν είναι πρόθυμοι να ενσωματωθούν. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε συγκρούσεις και κοινωνικό αποκλεισμό.
- Μπορεί να αντιμετωπίζουν οικονομικούς περιορισμούς.
- Η ψυχολογική τους κατάσταση μπορεί να έχει επιπτώσεις στο εργασιακό περιβάλλον.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

1.4. Πώς επηρεάζει ο κοινωνικός αποκλεισμός την εκπαίδευση στην ΕΕΚ;

Πώς γίνεται ο κοινωνικός αποκλεισμός; Έως τώρα, έχουμε δημιουργήσει μια εικόνα της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού και των διαφόρων πτυχών που μπορούν να οδηγήσουν ένα άτομο να αντιμετωπίσει τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Τώρα, ήρθε η ώρα να εστιάσουμε στην ειδική κατάσταση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Πώς μπορεί να φανεί ο κοινωνικός αποκλεισμός στην εκπαίδευση ΕΕΚ; Επηρεάζει τους σπουδαστές της ΕΕΚ;

Για να μην τα πολυλογώ: ναι, ο κοινωνικός αποκλεισμός μπορεί να εντοπιστεί στην εκπαίδευση ΕΕΚ. Όλες οι ομάδες που αναφέρθηκαν προηγουμένως ως "σε κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού" εκπροσωπούνται στην εκπαίδευση ΕΕΚ, γεγονός που οδηγεί στην πεποίθηση ότι πάντα θα υπάρχουν μαθητές σε κίνδυνο που θα χρειάζονται βοήθεια από το κέντρο ΕΕΚ. (Klasen, χ.χ.).

Συγκεκριμένα, το περιβάλλον της ΕΕΚ μπορεί να ευνοήσει την εμφάνιση καταστάσεων που με τη σειρά τους οδηγούν στον κοινωνικό αποκλεισμό, όπως:

- Οι μαθητές που προέρχονται από χαμηλό οικονομικό νοικοκυριό μπορεί να αισθάνονται μια διάκριση σε σύγκριση με τις επιλογές που έχουν οι άλλοι μαθητές, όπως η δυνατότητα να έχουν μια διεθνή εμπειρία πρακτικής άσκησης χωρίς την επιχορήγηση Erasmus+.
- Σε ορισμένες χώρες, το σχολείο στο οποίο φοιτάτε εξαρτάται από τη γειτονιά στην οποία ζείτε. Αυτό τείνει να συγκεντρώνει μαθητές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό στο ίδιο κέντρο, οδηγώντας σε τάξεις με χαμηλές επιδόσεις που μειώνουν τις δυνατότητές τους για εκπαίδευση υψηλού επιπέδου.
- Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες μπορεί να αντιμετωπίσουν τον αποκλεισμό όταν το κέντρο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν είναι προετοιμασμένο να τους βοηθήσει με κάθε ειδικό τρόπο που μπορεί να χρειάζονται.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

- Το φύλο είναι μια πολύ συχνή πηγή κοινωνικού αποκλεισμού στην ΕΕΚ. Σε πολλές χώρες εξακολουθούν να υπάρχουν πρακτικές θέσεις εργασίας (οι οποίες συνήθως διδάσκονται στην ΕΕΚ) που θεωρούνται "ανδρικές θέσεις εργασίας", γεγονός που συνεπάγεται διακρίσεις απέναντι στις γυναίκες που ενδιαφέρονται να μάθουν. Αυτό μπορεί μερικές φορές να φανεί ακόμη και στην υποδομή της σχολής: ορισμένα κέντρα δεν είχαν γυναικείες τουαλέτες μέχρι πριν από πολύ λίγα χρόνια, καθώς δεν είχαν γυναικείο προσωπικό ή μαθητές.
- Μαθητές που προέρχονται από μεταναστευτικό υπόβαθρο ή ανήκουν σε διαφορετικές εθνικότητες, οι οποίοι μπορεί να υποφέρουν από γλωσσικά εμπόδια, να αισθάνονται διαφορές με τους συμμαθητές τους και να αποκλείονται.
- Μαθητές από την κοινότητα LGTBIQ+

Ο κοινωνικός αποκλεισμός έχει διαφορετικές συνέπειες μεταξύ των σπουδαστών ΕΕΚ, σε κοινωνικό επίπεδο αλλά και στην ακαδημαϊκή τους ζωή. Το να υποφέρουν από κοινωνικό αποκλεισμό και να αισθάνονται ότι υφίστανται διακρίσεις στην τάξη αποτελεί αιτία εγκατάλειψης, γεγονός που επιβαρύνει τις δυνατότητες πρόσβασης των μαθητών σε υψηλής ποιότητας απασχόληση. Αυτό, με τη σειρά του, αυξάνει τις πιθανότητες να υποστούν κοινωνικό αποκλεισμό κατά την ενήλικη ζωή.



Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

1.5. Πώς επηρεάζει ο κοινωνικός αποκλεισμός τη συμμετοχή στις κινητικότητες του Erasmus+;

Εστιάζοντας στη σχέση μεταξύ του κοινωνικού αποκλεισμού και της συμμετοχής στις κινητικότητες του Erasmus+, υπάρχουν ορισμένες περιπτώσεις στις οποίες η συμμετοχή σε μια από τις ομάδες κοινωνικού αποκλεισμού μπορεί να οδηγήσει σε δυσκολίες συμμετοχής στις κινητικότητες του Erasmus+. Αυτό, στην πραγματικότητα, είναι ένα παράδειγμα κοινωνικού αποκλεισμού: να μην είσαι σε θέση ή να αντιμετωπίζεις δυσκολίες στην πρόσβαση σε μια ακαδημαϊκή ευκαιρία.

Οι μαθητές με αναπηρία μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στη συμμετοχή τους στις κινητικότητες του Erasmus+, εάν το ίδρυμα υποδοχής δεν είναι δυνατόν να πληροί τα κριτήρια που απαιτούνται για τη μετακίνησή τους σε άλλη χώρα. Για παράδειγμα, ένας φοιτητής σε αναπηρικό αμαξίδιο θα πρέπει να μείνει σε οικογένεια ή διαμέρισμα υποδοχής που είναι προετοιμασμένο για το αναπηρικό αμαξίδιο (ανελκυστήρας, πόρτες αρκετά μεγάλες, προσαρμοσμένο μπάνιο αν χρειαστεί...). Η αδυναμία ικανοποίησης αυτών των προσδοκιών μπορεί να σημαίνει ότι ο φοιτητής δεν μπορεί να επωφεληθεί από την κινητικότητα του Erasmus+. Το ίδιο συμβαίνει και με τους φοιτητές με ειδικές ιατρικές απαιτήσεις-εάν δεν μπορούν να ικανοποιηθούν πλήρως στη χώρα υποδοχής, δεν μπορούν να συμμετάσχουν στην κινητικότητα.

Μαθητές με διδακτικές ή εκπαιδευτικές δυσκολίες που απαιτούν ειδική βοήθεια ή προσανατολισμό μπορεί να αισθανθούν διακρίσεις εάν το ίδρυμα υποδοχής διαμαρτυρηθεί ή δυσκολεύεται στην παροχή της εν λόγω βοήθειας κατά την πρακτική άσκηση ή κατά τη διάρκεια των προπαρασκευαστικών μαθημάτων που πραγματοποιεί ο φοιτητής. Το αίσθημα του "βάρους" μπορεί να οδηγήσει τον φοιτητή στην απόφαση να μην συμμετάσχει στην κινητικότητα Erasmus+.

Μέρος 1: Θεωρητικός οδηγός

Οι μαθητές που προέρχονται από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον μπορεί να επηρεαστούν από διάφορους λόγους:

- Πολλές φορές, πρέπει να αναζητήσουν θέσεις εργασίας μερικής απασχόλησης για να βοηθήσουν οικονομικά τις οικογένειές τους ή για να συντηρήσουν τους εαυτούς τους. Αυτό μπορεί να δυσχεράνει ή ακόμη και να εμποδίζει τη δυνατότητα να μεταβούν στο εξωτερικό για μια εμπειρία Erasmus+, καθώς πρέπει να διατηρήσουν τη δουλειά τους.
- Παρόλο που οι κινητικότητες Erasmus+ προσφέρουν επιχορήγηση για την κάλυψη των εξόδων, πολλές φορές οι φοιτητές πρέπει να επιβαρυνθούν με πρόσθετα έξοδα κατά τη διάρκεια της κινητικότητας. Οι φοιτητές με χαμηλό εισόδημα μπορεί να μην είναι σε θέση να καλύψουν τα εν λόγω έξοδα, γεγονός που εμποδίζει τη συμμετοχή τους στην κινητικότητα.

Οι σπουδαστές που αντιμετωπίζουν γεωγραφικά εμπόδια που δυσχεραίνουν ή εμποδίζουν το ταξίδι στη χώρα υποδοχής μπορεί να αισθάνονται ότι υφίστανται διακρίσεις εάν το ίδρυμα ΕΕΚ δεν είναι σε θέση να βοηθήσει στην αντιμετώπιση των εν λόγω δυσκολιών. Η μη προσφορά λύσεων για τη μετάβαση στο αεροδρόμιο ή την απαιτούμενη μεταφορά (π.χ. ιδιωτικό όχημα για την παραλαβή του σπουδαστή από το σπίτι του και τη μετάβασή του στην πλησιέστερη τοποθεσία με καλή σύνδεση) μπορεί να σημαίνει ότι οι σπουδαστές δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν σε κινητικότητες του Erasmus+.

Οι εθνοτικές, πολιτισμικές και φυλετικές διαφορές μπορεί να οδηγήσουν σε διάφορα επίπεδα δυσκολίας κατά την πρόσβαση στο πρόγραμμα Erasmus+. Οι διαφορές ξεκινούν από τα γλωσσικά εμπόδια (τα οποία θα αυξηθούν αν προστεθεί η γλώσσα της χώρας υποδοχής) και φτάνουν μέχρι τα εμπόδια συμπεριφοράς. Ορισμένες φορές μπορεί να περιορίσουν την ικανότητα των δυνητικών συμμετεχόντων να ζητήσουν βοήθεια όταν απαιτείται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας υποβολής αίτησης, γεγονός που μπορεί να καταλήξει να σημαίνει ότι δεν θα εκπληρώσουν την αίτηση. Είναι επίσης σημαντικό να θυμόμαστε ότι δεν αντιδρούν όλες οι χώρες με τον ίδιο τρόπο σε αυτές τις ομάδες- για παράδειγμα, ορισμένες εθνοτικές ομάδες μπορεί να μην αισθάνονται αποκλεισμό στη χώρα καταγωγής τους, αλλά να έχουν αρνητική εικόνα στη χώρα υποδοχής. Ο σπουδαστής θα πρέπει πάντα να υποστηρίζεται εάν συμβαίνει αυτό, τόσο από τον καθηγητή της χώρας καταγωγής όσο και από τον καθηγητή υποδοχής.

ΜΕΡΟΣ 2

Πρακτικός οδηγός

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στο δεύτερο μέρος αυτής της εργαλειοθήκης, θα μπορέσετε να εξετάσετε πρακτικές πληροφορίες που θα φανούν χρήσιμες σε κάθε στάδιο των κινητικότητων Erasmus+ για την κατανόηση του φαινομένου του κοινωνικού αποκλεισμού, ώστε να καταβάλλετε μια προπαρασκευαστική προσπάθεια για τη διασφάλιση του περιεκτικού χαρακτήρα της κινητικότητας Erasmus+ στην ΕΕΚ.

Επιπλέον, κάθε κατηγορία θα περιλαμβάνει συμβουλές για την επίτευξη της ένταξης στις κινητικότητές σας.



Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.1. Προσέγγιση των συμμετεχόντων

Η επιλογή αποτελεί το πρώτο βήμα στη διαδικασία κινητικότητας (αφού ολοκληρωθεί η χρηματοδότηση της κινητικότητας). Αναφέρεται στις ενέργειες που πραγματοποιούνται στο κέντρο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για:

- Διάδοση των ευκαιριών που είναι διαθέσιμες για τους σπουδαστές και το προσωπικό για να συμμετάσχουν σε κινητικότητες Erasmus+.
- Καθιέρωση διαδικασιών για τη συλλογή δυνητικών υποψηφίων για τις κινητικότητες.
- Συλλογή των υποψηφιοτήτων.

Αποτελεί ουσιαστικό βήμα στην κινητικότητα, καθώς καθορίζει αν θα υπάρξουν διαθέσιμοι υποψήφιοι ή όχι. Ο συντονισμός μιας κινητικότητας Erasmus+ δεν είναι εφικτός εάν δεν υπάρξουν συμμετέχοντες που να δηλώσουν ενδιαφέρον για το πρόγραμμα!

Η επιλογή εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη διάδοση, τη προώθηση και την ελκυστικότητα που αποτυπώνεται σε μια κινητικότητα Erasmus+. Οι δράσεις επιλογής θα πρέπει να τονίζουν τα οφέλη των κινητικοτήτων Erasmus+, να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των δυνητικών συμμετεχόντων και να τους διαβεβαιώνουν για την ικανότητά τους να συμμετάσχουν.

Η προσέλκυση είναι απαραίτητη για την προώθηση της ένταξης στις κινητικότητες Erasmus+. Αποτελεί το σημείο εκκίνησης για το Erasmus+, αν δεν υποβάλουν αίτηση φοιτητές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, είναι αδύνατο να υπάρξει κινητικότητα χωρίς αποκλεισμούς.

Για το λόγο αυτό, κατά τη διαδικασία επιλογής είναι σημαντικό να σχεδιάζονται δράσεις που θα ενθαρρύνουν τη συμμετοχή φοιτητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό. Στις σελίδες που ακολουθούν, έχουν συγκεντρωθεί μια σειρά από συμβουλές για την επιλογή γενικά και για την επιλογή μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια κατά τη διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων

Ανακοίνωση έγκρισης

Μόλις εγκριθεί η χρηματοδότηση, κοινοποιείτε την πληροφορία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στον ιστότοπο του εκάστοτε ιδρύματος και σε άλλες σχετικές πλατφόρμες.

Καθορισμός κριτηρίων

Καθιέρωση δεσμευτικών κριτηρίων συμμετοχής.
Καθορισμός κριτηρίων για την αξιολόγηση των κατάλληλων υποψηφίων.

Ενημερωτική ανακοίνωση

Δημοσίευση εγγράφου που καθορίζει τις προϋποθέσεις συμμετοχής, τη διαδικασία χορήγησης της υποτροφίας Erasmus+ και την προθεσμία υποβολής αιτήσεων.

Διάδοση των ευκαιριών

Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, του ιστότοπου του φορέα
Παρουσίαση των ευκαιριών σε κάθε τάξη
Προσθήκη των πληροφοριών στον πίνακα ανακοινώσεων/στην εφημερίδα/
στο ενημερωτικό δελτίο του κέντρου

Τυπικές συνεδριάσεις

Συναντήσεις με μαθητές
Συναντήσεις με γονείς

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+

- Θέσπιση κατάλληλων κριτηρίων
- Προώθηση του προγράμματος στις κατάλληλες τάξεις
- Παροχή ξεκάθαρων και ολοκληρωμένων πληροφοριών
- Παροχή χώρου και χρόνου για ερωτήσεις
- Συναντήσεις με γονείς και νόμιμους κηδεμόνες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Θέσπιση κατάλληλων κριτηρίων

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Προσέγγιση των συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Σπουδές που δεν γίνονται στη μητρική γλώσσα Αγροτικές περιοχές
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνο προσωπικό για την πρόσληψη
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	1 μήνας

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Θέσπιση κατάλληλων κριτηρίων

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Τα κριτήρια που περιλαμβάνονται στη διαδικασία επιλογής λειτουργούν ως φίλτρο για τους υποψηφίους που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις σε περίπτωση που οι υποψήφιοι είναι περισσότεροι από τις δυνατότητες.

Κάθε κριτήριο αποδίδει συγκεκριμένο αριθμό βαθμών στην υποψηφιότητα του φοιτητή και οι φοιτητές με την υψηλότερη βαθμολογία είναι αυτοί που θα συμμετάσχουν στις κινητικότητες. Μερικά γενικά παραδείγματα είναι οι γλώσσες (Αγγλικά Γ1 - 5 βαθμοί- Αγγλικά Β2 - 3 βαθμοί...).

Τα κριτήρια αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ιεράρχηση των μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό χωρίς να γίνονται διακρίσεις σε βάρος άλλων μαθητών. Για παράδειγμα, ένα κριτήριο μπορεί να είναι να αποδειχθεί ότι για οικονομικούς ή γεωγραφικούς λόγους, δεν είναι δυνατόν για έναν φοιτητή να έχει μια διεθνή εμπειρία χωρίς την επιχορήγηση.

Τα γλωσσικά κριτήρια μπορούν επίσης να ωφελήσουν τους φοιτητές που κινδυνεύουν επειδή δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα, καθώς θα λαμβάνουν μόρια για τη δική τους γλώσσα.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Πρώθηση του προγράμματος στις κατάλληλες τάξεις

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες που βρίσκονται σε κίνδυνο
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί ΕΕΚ, αρμόδιο προσωπικό για την πρόσληψη
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	2 εβδομάδες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Πρώθηση του προγράμματος στις κατάλληλες τάξεις

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Είναι σημαντικό κατά την πρόσληψη να διασφαλιστεί ότι η δυνατότητα του Erasmus+ θα φτάσει στους φοιτητές. Για να επιτευχθεί αυτό, ο υπεύθυνος μπορεί να επισκεφθεί διάφορες τάξεις και να παρουσιάσει τις κινητικότητες.

Κατά την επιλογή των τάξεων για να γίνει αυτό, είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη ο αριθμός των μαθητών που παρακολουθούν. Είτε αποφύγετε τις μικρές, προαιρετικές τάξεις, είτε χρησιμοποιήστε όλες τις προαιρετικές τάξεις για να μιλήσετε σε λιγότερα άτομα ταυτόχρονα, αλλά να διασφαλίσετε ότι όλοι οι φοιτητές θα το ακούσουν. Επίσης, μπορεί να μελετηθεί ποιες τάξεις έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών σε κίνδυνο και να στοχεύσετε σε αυτές.

Κατά την επιλογή των ωρών επίσκεψης, αναζητήστε ώρες και ημέρες με αναμενόμενες λιγότερες απουσίες.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή ξεκάθαρων και ολοκληρωμένων πληροφοριών

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Μεταναστευτικό υπόβαθρο Εθνοτικές μειονότητες Φοιτητές που δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα Φοιτητές με ειδικές ανάγκες Πρόσφυγες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Σπουδαστές ΕΕΚ, εκπαιδευτικοί ΕΕΚ
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	15 μέρες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή ξεκάθαρων και ολοκληρωμένων πληροφοριών

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Ένα επίσημο έγγραφο με όλες τις πληροφορίες σχετικά με την ευκαιρία πρέπει να είναι διαθέσιμο σε όλους τους δυνητικούς συμμετέχοντες. Το έγγραφο αυτό περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα, την κινητικότητα και τις απαιτήσεις για τους υποψηφίους.

Το έγγραφο αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διευκόλυνση της διαδικασίας πρόσληψης μεταξύ διαφόρων ομάδων κινδύνου. Έχοντας τις πλήρεις πληροφορίες γραπτά, είναι ευκολότερο για τις ομάδες που μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν τη μητρική γλώσσα του κέντρου επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (μετανάστες, εθνικές μειονότητες) ή μπορεί να έχουν προβλήματα με σύνθετες πληροφορίες (μαθητές με ειδικές ανάγκες), να το διαβάσουν διεξοδικά στον δικό τους χρόνο και να βεβαιωθούν ότι έχουν κατανοήσει τα πάντα.

Η ύπαρξη όλων των πληροφοριών καλά εξηγημένων σε ένα έγγραφο θα μειώσει επίσης την ένταση σε ομάδες με φόβο συμμετοχής. Θα πείσει τις ομάδες που βρίσκονται σε κίνδυνο λόγω χαμηλού κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου ότι η επιχορήγηση καλύπτει την κινητικότητα. Θα πείσει τις ομάδες που ζουν σε αγροτικές περιοχές ότι θα βοηθηθούν στη διαδικασία ταξιδιού.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή χώρου και χρόνου για ερωτήσεις

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Μαθητές ΕΕΚ
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Παιδαγωγικός σύμβουλος (εάν το σχολείο διαθέτει) Οικονομική υπηρεσία (σε ειδικές περιπτώσεις)
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας επιλογής

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Παροχή χώρου και χρόνου για ερωτήσεις

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Παρέχετε ορισμένους χρόνους και χώρους για να κάνουν οι μαθητές ερωτήσεις. Αυτές μπορεί να είναι ατομικές συζητήσεις ή μικρές ομάδες που έχουν παρόμοιες ερωτήσεις. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές θα μπορούν να ρωτούν χωρίς φόβο και θα έχουν τη δυνατότητα να λύσουν τις αμφιβολίες τους για συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Για παράδειγμα, οι ΛΟΑΤΚΙ+ φοιτητές μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με τη χώρα υποδοχής- οι φοιτητές με κοινωνικές ανάγκες μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με τις δυνατότητες πρακτικής άσκησης στη χώρα υποδοχής- οι φοιτητές από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με τη χρηματική κάλυψη... και πολλές φορές, δεν θα νιώθουν άνετα να ρωτήσουν μακριά στις κοινές εκδηλώσεις και τα σεμινάρια.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συναντήσεις με γονείς και νόμιμους κηδεμόνες

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Μεταναστευτικό υπόβαθρο Γυναίκες ΛΟΑΤΚΙ+ Αγροτικές περιοχές Ειδικές ανάγκες Πρόσφυγες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Γονείς και νόμιμοι κηδεμόνες των μαθητών
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Διευθυντής, αρμόδιοι εκπαιδευτικοί και διοικητικό προσωπικό, παιδαγωγικό προσωπικό εάν υπάρχει στο κέντρο
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	15 μέρες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συναντήσεις με γονείς και νόμιμους κηδεμόνες

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Η διοργάνωση συναντήσεων για να εξηγήσετε στους γονείς πώς λειτουργούν οι κινητικότητες του Erasmus+ είναι πολύ χρήσιμη για να διευκολυνθούν οι πιθανές αμφιβολίες που μπορεί να έχουν.

Η παροχή των συγκεκριμένων πληροφοριών από πρώτο χέρι θα μειώσει την πιθανή διαστρέβλωση του μηνύματος και θα διασφαλίσει ότι έχουν όλες τις πληροφορίες.

Φροντίστε να παρέχετε αρκετές πληροφορίες πριν από τη συνάντηση και να αφήσετε λίγο χρόνο για τις αμφιβολίες, είτε σε ομαδικές είτε σε ατομικές συζητήσεις, εάν είναι απαραίτητο.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.2. Διαδικασία επιλογής

Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει την επιλογή των φοιτητών που πληρούν τις προϋποθέσεις για να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+. Η διαδικασία αυτή θα πρέπει να είναι προσεκτικά οργανωμένη και δομημένη ώστε να διασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες για όλους τους αιτούντες, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τα ατομικά χαρακτηριστικά τους. Θα πρέπει επίσης να δίνει έμφαση στην προώθηση πολιτικών κατά των διακρίσεων, δηλώνοντας σαφώς ότι καμία μορφή διάκρισης δεν θα γίνει αποδεκτή ούτε κατά τη διαδικασία επιλογής ούτε στο ίδιο το πρόγραμμα κινητικότητας. Επιπλέον, θα πρέπει να συσταθεί μια ποικιλόμορφη επιτροπή επιλογής για την ελαχιστοποίηση των προκαταλήψεων, διασφαλίζοντας ότι αποτελείται από μέλη με διαφορετικές προοπτικές και υπόβαθρο.

Ειδικότερα:

1. Ίσες ευκαιρίες:

- Η έμφαση στις ίσες ευκαιρίες σημαίνει ότι κάθε υποψήφιος, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή οποιοδήποτε άλλο χαρακτηριστικό, έχει ίσες ευκαιρίες συμμετοχής στο πρόγραμμα κινητικότητας. Η αρχή αυτή αναγνωρίζει ότι ο καθένας θα πρέπει να αξιολογείται με βάση την αξία και τα προσόντα του και όχι με βάση τα προσωπικά του χαρακτηριστικά.
- Πρακτικά, αυτό συνεπάγεται τον σχεδιασμό της διαδικασίας επιλογής με τρόπο που να μην ευνοεί ή μειονεκτεί εγγενώς κάποια ομάδα. Σημαίνει επίσης τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι υποψήφιοι θα αισθάνονται σίγουροι ότι το ιστορικό τους δεν θα επηρεάσει άδικα τις πιθανότητές τους.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2. Πολιτικές καταπολέμησης των διακρίσεων:

- Η επικοινωνία των πολιτικών κατά των διακρίσεων είναι ένα κρίσιμο βήμα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των διακρίσεων. Περιλαμβάνει τη σαφήνεια από την αρχή ότι απαγορεύεται αυστηρά κάθε μορφή διάκρισης, συμπεριλαμβανομένων, ενδεικτικά, των διακρίσεων λόγω φυλής, εθνικότητας, φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, αναπηρίας ή οποιουδήποτε άλλου χαρακτηριστικού, κατά τη διαδικασία επιλογής και καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος κινητικότητας.
- Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ θα πρέπει να θεσπίσουν έναν κώδικα δεοντολογίας ή κατευθυντήριες γραμμές που να περιγράφουν ρητά τι συνιστά διάκριση και τις συνέπειες της συμπεριφοράς που εισάγει διακρίσεις. Οι πληροφορίες αυτές θα πρέπει να είναι εύκολα προσβάσιμες σε όλους τους συμμετέχοντες και θα πρέπει να ενθαρρύνονται να αναφέρουν τυχόν περιστατικά διακρίσεων.

3. Ποικιλόμορφη επιτροπή επιλογής:

- Η διασφάλιση μιας ποικιλόμορφης επιτροπής επιλογής σημαίνει τη συγκρότηση μιας ομάδας ατόμων που προέρχονται από διαφορετικά υπόβαθρα, έχουν ποικίλες εμπειρίες και εκπροσωπούν διάφορες προοπτικές. Ο στόχος είναι να ελαχιστοποιηθούν οι προκαταλήψεις που μπορεί να προκύψουν από μια ομοιογενή ομάδα.
- Μια πολυποίκιλη επιτροπή μπορεί να προσφέρει μια πιο ολοκληρωμένη και δίκαιη αξιολόγηση των υποψηφίων, καθώς τα διάφορα μέλη της επιτροπής μπορεί να έχουν μοναδικές γνώσεις και εκτιμήσεις. Για παράδειγμα, η συμμετοχή ατόμων που έχουν βιώσει οι ίδιοι τον κοινωνικό αποκλεισμό ή που είναι εξοικειωμένοι με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι περιθωριοποιημένες ομάδες μπορεί να προσφέρει πολύτιμες προοπτικές στη διαδικασία επιλογής.



Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Βήματα στη διαδικασία επιλογής

Επανεξέταση κριτηρίων επιλογής

Επανεξέταση και αναθεώρηση των κριτηρίων επιλογής, ώστε να είναι συμπεριληπτικά και συναφή με το συγκεκριμένο πρόγραμμα κινητικότητας. Βεβαιωθείτε ότι τα κριτήρια δεν αποκλείουν ακούσια καμία ομάδα ή δεν δημιουργούν περιττά εμπόδια.

Υποστήριξη στην υποβολή αιτήσεων

Παροχή υποστήριξης και καθοδήγησης σε αιτούντες που μπορεί να χρειάζονται βοήθεια κατά τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων, όπως οι αιτούντες με γλωσσικά εμπόδια ή αναπηρίες. Παροχή βοήθειας για την τεκμηρίωση και τη γραφειοκρατία.

Διαυγής επικοινωνία

Γνωστοποίηση της διαδικασίας επιλογής, συμπεριλαμβανομένων των χρονοδιαγραμμάτων και των προσδοκιών, με σαφήνεια σε όλους τους αιτούντες. Παροχή πληροφοριών σχετικά με τις δεξιότητες και τις ιδιότητες που αναζητούνται στους συμμετέχοντες.

Προσβασιμότητα

Εξασφάλιση της προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία στη διαδικασία υποβολής αιτήσεων. Αυτό περιλαμβάνει προσβάσιμα έντυπα αιτήσεων και ψηφιακό υλικό. Παροχή εναλλακτικών μορφών για πληροφορίες, όπως Braille ή ηχητικές μορφές.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια στη διαδικασία επιλογής

Εκπαίδευση για την ενσωμάτωση

Εκπαίδευση των μελών της επιτροπής επιλογής και του προσωπικού ΕΕΚ σε θέματα συμπεριληπτικότητας και ευαισθητοποίησης σε θέματα διαφορετικότητας.

Εξοπλίστε τους με τις δεξιότητες αναγνώρισης και μετριάσμού των προκαταλήψεων.

Εποπτεία και ενημέρωση

Καθιέρωση συστήματος εποπτείας της διαδικασίας επιλογής για τον εντοπισμό πιθανών μεροληψιών ή ζητημάτων.

Ενθαρρύνετε τους αιτούντες να αναφέρουν τυχόν διακρίσεις ή ανησυχίες που μπορεί να έχουν.

Διαδικασία προσφυγών

Εφαρμογή διαδικασίας προσφυγής που επιτρέπει στους αιτούντες να προσβάλλουν τις αποφάσεις που θεωρούν άδικες.

Διασφάλιση της διαφάνειας και της δικαιοσύνης στη διαδικασία προσφυγής.

Αξιολόγηση και βελτίωση

Συλλογή σχολίων τόσο από τους επιλεγέντες όσο και από τους μη επιλεγέντες αιτούντες για τη συνεχή βελτίωση της διαδικασίας επιλογής.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ
ERASMUS+

- Επανεξέταση των κριτηρίων επιλογής με στόχο την συμπερίληψη
- Προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων
- Υποστήριξη στην αίτηση για ευκολότερη επιλογή
- Υποβολή αίτησης για πρόσθετη χρηματοδότηση για άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Επανεξέταση των κριτηρίων επιλογής με στόχο την συμπερίληψη

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία προεγγραφής και υποβολής αίτησης.
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όχι, ωφελεί όλους τους δυνητικούς υποψηφίους.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Το προσωπικό του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι υπεύθυνο για το σχεδιασμό και την αναθεώρηση των κριτηρίων επιλογής.
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συνεργασία μεταξύ της διοίκησης των κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, των συντονιστών των προγραμμάτων και ενδεχομένως εξωτερικών ενδιαφερόμενων μερών για συνεισφορά.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Αν και δεν απαιτούνται εξωτερικοί πόροι, η συμβουλή προτείνει την επανεξέταση και αναθεώρηση των υφιστάμενων κριτηρίων επιλογής ώστε να γίνουν πιο περιεκτικά, κάτι που μπορεί να απαιτεί εσωτερικούς πόρους και εμπειρογνωμοσύνη.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Η συμβουλή αναφέρει ελάχιστες δαπάνες, που σχετίζονται κυρίως με συναντήσεις και συζητήσεις με στόχο την αναθεώρηση και την ευθυγράμμιση των κριτηρίων με τους στόχους της συμμετοχικότητας.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Επανεξέταση των κριτηρίων επιλογής με στόχο την συμπερίληψη

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση

Αρκετές εβδομάδες είναι απαραίτητες για την αξιολόγηση, τη συζήτηση και την ενδεχόμενη αναθεώρηση των κριτηρίων επιλογής, ώστε να διασφαλιστεί ότι είναι χωρίς αποκλεισμούς.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Με την επανεξέταση και την επικαιροποίηση των κριτηρίων επιλογής, διασφαλίζετε ότι είναι δίκαια, συναφή και χωρίς αποκλεισμούς. Αυτό ωφελεί όλους τους αιτούντες, καθώς τα κριτήρια γίνονται σαφέστερα και ευθυγραμμίζονται περισσότερο με τους στόχους του προγράμματος κινητικότητας. Η συμμετοχικότητα γίνεται κεντρική πτυχή της διαδικασίας επιλογής, προωθώντας μια πιο ποικιλόμορφη και δίκαιη ομάδα συμμετεχόντων.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αυτή η συμβουλή αφορά το στάδιο της αίτησης και της επιλογής, τονίζοντας τη σημασία της διασφάλισης της προσβασιμότητας από την αρχή της διαδικασίας. Αναγνωρίζει ότι το στάδιο αυτό επηρεάζει άμεσα τη συμμετοχικότητα του προγράμματος.
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Ωφελεί ειδικά τους φοιτητές με αναπηρία, αναγνωρίζοντας τον πιθανό αποκλεισμό τους από τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων λόγω εμποδίων προσβασιμότητας.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Σπουδαστές ΕΕΚ, προσωπικό του Κέντρου ΕΕΚ που εμπλέκεται στην επεξεργασία των αιτήσεων, τμήμα πληροφορικής (για ψηφιακή προσβασιμότητα).
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συνεργασία μεταξύ του προσωπικού των κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και του τμήματος πληροφορικής για τη διασφάλιση της ψηφιακής προσβασιμότητας.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Η συμβουλή υποδηλώνει ότι μπορεί να απαιτηθεί λογισμικό ή εργαλεία για την ψηφιακή προσβασιμότητα, τα οποία μπορούν να θεωρηθούν εξωτερικοί πόροι για να εξασφαλιστεί ότι όλο το υλικό της αίτησης είναι προσβάσιμο.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Αν και αναφέρονται ελάχιστες δαπάνες για λογισμικό/ εργαλεία εάν δεν είναι ήδη διαθέσιμα, η επένδυση στη διασφάλιση της προσβασιμότητας είναι απαραίτητη για την προώθηση της συμμετοχικότητας.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Χρόνος που απαιτείται για να εξασφαλιστεί ότι όλο το υλικό της αίτησης είναι προσβάσιμο ψηφιακά και σε εναλλακτικές μορφές.
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Μια προσβάσιμη διαδικασία υποβολής αιτήσεων εξασφαλίζει ότι οι μαθητές με αναπηρίες μπορούν εύκολα να υποβάλουν αίτηση για το πρόγραμμα κινητικότητας. Αυτό προάγει τη συμμετοχικότητα με την άρση των εμποδίων και επιτρέπει σε ένα ευρύτερο φάσμα υποψηφίων να συμμετάσχουν.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποστήριξη στην αίτηση για ευκολότερη επιλογή

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία υποβολής αιτήσεων και επιλογής
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Οποιαδήποτε ομάδα κινδυνεύει με αποκλεισμό
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνος Erasmus+
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Μπορεί να απαιτηθεί η αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών του οργανισμού
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	2-4 εβδομάδες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποστήριξη στην αίτηση για ευκολότερη επιλογή

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Η διαδικασία επιλογής πρέπει να είναι δίκαιη, επομένως, θα εξετάσει όλους τους μαθητές εξίσου. Ωστόσο, πολλοί μαθητές που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό μπορεί να έχουν δυσκολίες να δώσουν επαρκείς απαντήσεις στις διάφορες φάσεις της διαδικασίας επιλογής. Βοηθώντας τους σε αυτή τη διαδικασία, τους δίνετε μια ευκαιρία να επιλεγούν, αφού θα υποβάλουν σωστά την αίτηση και θα συγκεντρώσουν τα "απαραίτητα" μόρια για την επιλογή.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποβολή αίτησης για πρόσθετη χρηματοδότηση για άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Διαδικασία υποβολής αιτήσεων και επιλογής
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Οποιαδήποτε ομάδα κινδυνεύει με αποκλεισμό
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, υπεύθυνος Erasmus+
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Διευθυντής
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Πρέπει να εφαρμοστεί δεδομένου ότι το κέντρο υποβάλλει αίτηση για κινητικότητα στο πρόγραμμα Erasmus+.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Υποβολή αίτησης για πρόσθετη χρηματοδότηση για άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Κάνοντας αίτηση για πρόσθετο προϋπολογισμό για τη συμμετοχή μαθητών που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, δημιουργείτε μια σειρά από κενές θέσεις που θα απευθύνονται αποκλειστικά σε αυτή την ομάδα. Αυτό διευκολύνει τη διαδικασία επιλογής, καθώς δεν θα ανταγωνίζονται άλλους μαθητές που μπορεί να είχαν "ευκολότερους" τρόπους πρόσβασης σε μια καλύτερη γλωσσική εκπαίδευση, για παράδειγμα.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.3. Προετοιμασία κινητικότητας

Για να προετοιμαστεί και να δημιουργηθεί ένα πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+ χωρίς αποκλεισμούς και με υποστήριξη προς όλους τους μαθητές, θα πρέπει να γίνουν διάφορα βασικά βήματα. Πρώτον, θα πρέπει να οργανωθούν ολοκληρωμένες συνεδρίες προσανατολισμού πριν από την αναχώρηση, ώστε οι συμμετέχοντες να εφοδιαστούν με χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα, συμπεριλαμβανομένης της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης, του κώδικα δεοντολογίας, των κατευθυντήριων γραμμών ασφαλείας και των διαθέσιμων υπηρεσιών υποστήριξης.

Θα πρέπει να προσφέρεται γλωσσική υποστήριξη, όπως γλωσσικά μαθήματα ή ευκαιρίες ανταλλαγής γλωσσών, ιδίως για όσους δεν σπουδάζουν στη μητρική τους γλώσσα. Σε όλους τους συμμετέχοντες θα πρέπει να παρέχεται εκπαίδευση πολιτιστικής ευαισθησίας για την προώθηση της κατανόησης και του σεβασμού μεταξύ διαφορετικών ομάδων. Οι πτυχές της προσβασιμότητας θα πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα, διασφαλίζοντας ότι όλες οι εγκαταστάσεις και τα καταλύματα είναι προσβάσιμα στους συμμετέχοντες με αναπηρίες.

Για την ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας και της βοήθειας, θα πρέπει να δημιουργηθούν δίκτυα υποστήριξης από ομοτίμους που θα συνδέουν τους συμμετέχοντες και τους αποφοίτους ή τους μέντορες με παρόμοιο υπόβαθρο.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια προετοιμασίας της κινητικότητας

Συνεδρίες προσανατολισμού

Οργάνωση ολοκληρωμένων συνεδριών προσανατολισμού πριν από την αναχώρηση για όλους τους συμμετέχοντες.

Κάλυψη των λεπτομερειών του προγράμματος, της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης, της ασφάλειας και των υπηρεσιών υποστήριξης.

Κάντε αυτές τις συνεδρίες προσιτές από άποψη τοποθεσίας και περιεχομένου.

Πολύγλωσση υποστήριξη

Προσφέρετε γλωσσική βοήθεια και μεταφραστικές υπηρεσίες για τους συμμετέχοντες που δεν γνωρίζουν την κύρια γλώσσα του προγράμματος. Διασφαλίστε ότι το γραπτό υλικό είναι διαθέσιμο σε πολλές γλώσσες, εάν χρειάζεται.

Σεμινάρια πολιτιστικής ευαισθησίας

Διεξαγωγή εργαστηρίων πολιτιστικής ευαισθησίας που είναι υποχρεωτικά για όλους τους συμμετέχοντες.

Ενθαρρύνετε ανοιχτές συζητήσεις σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές και τα στερεότυπα.

Πρωθήστε την αίσθηση της πολιτισμικής συνείδησης και εκτίμησης.

Υποστήριξη ομότιμων και δικτύωση

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνδεθούν μεταξύ τους πριν από την αναχώρηση.

Διευκολύνετε διαδικτυακές ή προσωπικές συναντήσεις, ειδικά για όσους προέρχονται από υποεκπροσωπούμενα περιβάλλοντα.

Αν είναι δυνατόν, ορίστε μέντορες ή φίλους υποστήριξης.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια προετοιμασίας της κινητικότητας

Εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης

Ανάπτυξη ατομικών σχεδίων υποστήριξης για τους συμμετέχοντες με βάση τις μοναδικές ανάγκες και προκλήσεις τους. Περιλαμβάνουν επαφές έκτακτης ανάγκης, ιατρικές πληροφορίες και απαιτήσεις προσβασιμότητας.

Προσιτή επικοινωνία

Χρήση προσβάσιμων εργαλείων και πλατφορμών επικοινωνίας για όλες τις επικοινωνίες που σχετίζονται με το πρόγραμμα. Διασφαλίστε ότι οι συμμετέχοντες με αναπηρία έχουν πρόσβαση σε βοηθήματα επικοινωνίας ή διερμηνείς, εφόσον απαιτείται.

Πόροι οικονομικού σχεδιασμού

Παροχή πόρων και καθοδήγησης σχετικά με τον οικονομικό προγραμματισμό, τον προϋπολογισμό και την πρόσβαση σε οικονομική στήριξη. Προσφέρουν εργαστήρια ή διαβουλεύσεις για τους συμμετέχοντες προκειμένου να συζητήσουν τις οικονομικές τους ανησυχίες.

Πληροφορίες για την υγεία και την ευημερία

Μοιραστείτε πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης που είναι διαθέσιμες στον προορισμό. Παρέχετε καθοδήγηση σχετικά με την ασφάλιση υγείας και την πρόσβαση σε ιατρική υποστήριξη.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+

Δραστηριότητες ενίσχυσης της κοινότητας

Καθιέρωση προγράμματος καθοδήγησης για εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές

Επικοινωνία με οικογένειες και κηδεμόνες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Δραστηριότητες ενίσχυσης της κοινότητας

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Πριν από την αναχώρηση και κατά τη διάρκεια της κινητικότητας
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όχι, ωφελεί όλους τους συμμετέχοντες ενισχύοντας τις συνδέσεις.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Σπουδαστές ΕΕΚ, προσωπικό του Κέντρου ΕΕΚ που συμμετέχει στον προσανατολισμό και τον προγραμματισμό εκδηλώσεων.
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συνεργασία με τοπικές κοινότητες, πολιτιστικές οργανώσεις ή ομάδες φοιτητών για τη διοργάνωση δραστηριοτήτων.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Πόροι για τη διοργάνωση κοινοτικών εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Η κατανομή του προϋπολογισμού είναι απαραίτητη για τη χρηματοδότηση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων οικοδόμησης της κοινότητας, διασφαλίζοντας την επιτυχή εφαρμογή τους και τη συμμετοχικότητα.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Δραστηριότητες ενίσχυσης της κοινότητας

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση

Οι δραστηριότητες οικοδόμησης της κοινότητας θα πρέπει να προγραμματίζονται πριν από την αναχώρηση για να δοθεί θετικός τόνος. Θα πρέπει να προγραμματίζονται συνεχείς εκδηλώσεις καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου κινητικότητας για τη διατήρηση και την ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να οικοδομήσουν δεσμούς, φιλίες και την αίσθηση ότι ανήκουν στο πρόγραμμα κινητικότητας, ενισχύοντας τη συνολική εμπειρία χωρίς αποκλεισμούς.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Καθιέρωση προγράμματος καθοδήγησης για εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Προετοιμασία για κινητικότητα.
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλοι οι συμμετέχοντες φοιτητές, εισερχόμενοι και εξερχόμενοι.
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Καθηγητές ΕΕΚ, συντονιστές και έμπειροι μαθητές.
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών ΕΕΚ, των έμπειρων σπουδαστών και των συντονιστών είναι απαραίτητη για τη δημιουργία και τη λειτουργία ενός αποτελεσματικού προγράμματος καθοδήγησης.
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Το πρόγραμμα καθοδήγησης μπορεί να απαιτεί κατευθυντήριες γραμμές και υλικό, τα οποία μπορούν να αναπτυχθούν με ελάχιστες δημοσιονομικές δαπάνες.
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Οι κύριες δαπάνες που σχετίζονται με αυτό το άκρο αφορούν την ανάπτυξη και εκτύπωση των κατευθυντήριων γραμμών και του υλικού του προγράμματος καθοδήγησης, οι οποίες είναι γενικά ελάχιστες. Μια επιλογή είναι οι κατευθυντήριες γραμμές να είναι σε ψηφιακή μορφή.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Καθιέρωση προγράμματος καθοδήγησης για εισερχόμενους και εξερχόμενους φοιτητές

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση

Το πρόγραμμα καθοδήγησης θα πρέπει να καταρτιστεί και να κοινοποιηθεί στους φοιτητές πριν από την έναρξη της κινητικότητας, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε υποστήριξη από την πρώτη ημέρα.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Με την καθιέρωση ενός προγράμματος καθοδήγησης, οι επαγγελματίες της ΕΕΚ στοχεύουν στη δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου υποστήριξης, στη διευκόλυνση της διαδικασίας ένταξης και στη μείωση του αισθήματος αποκλεισμού μεταξύ των εισερχόμενων και εξερχόμενων σπουδαστών. Αυτό, με τη σειρά του, συμβάλλει σε μια πιο περιεκτική εμπειρία κινητικότητας.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Επικοινωνία με οικογένειες και κηδεμόνες

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Προετοιμασία της κινητικότητας
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Οποιαδήποτε ομάδα κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό, ιδίως εκείνες με ειδικές ανάγκες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Υπεύθυνος του Erasmus, κέντρο ΕΕΚ
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, διευθυντής
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι απαραίτητα
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι απαραίτητα
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	1-2 εβδομάδες

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.4. Κινητικότητα

Η κινητικότητα ξεκινά με το ταξίδι στη χώρα υποδοχής. Αυτό είναι συχνά το πρώτο ταξίδι των μαθητών εκτός της χώρας κατοικίας τους - ως εκ τούτου, το αντιμετωπίζουν ως ένα αρκετά περίπλοκο και στρεσογόνο γεγονός. Για το λόγο αυτό, συνιστάται η συμμετοχή ενός συνοδού (καθηγητή ή υπεύθυνου έργου) στο πρώτο μέρος της κινητικότητας (κατά την άφιξη στον προορισμό). Οι συνοδοί βοηθούν τους συμμετέχοντες να συνηθίσουν τις πρώτες ημέρες τους σε μια ξένη χώρα, τη διαμονή και να προσαρμοστούν στις εταιρείες πρακτικής άσκησης. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι νέοι με ειδικές ανάγκες μπορούν να έχουν έναν εκπαιδευτικό παρόντα καθ' όλη τη διάρκεια της κινητικότητας.

Κατά την έναρξη της κινητικότητας, οι νέοι γνωρίζουν ο ένας τον άλλον, τους εκπροσώπους του οργανισμού υποδοχής, τον τόπο διαμονής τους, τον τόπο εργασίας τους. Μαθαίνουν για τις ευθύνες που έχουν κατά την διάρκεια της κινητικότητας. Στην συνέχεια ο μαθητής αρχίζει να εργάζεται στην πρακτική άσκηση και γνωρίζει την πόλη υποδοχής. Οι ίδιοι οι νέοι ή ο οργανισμός υποδοχής μπορούν να οργανώσουν εκδρομές για να γνωρίσουν τον πολιτισμό της χώρας υποδοχής.

Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, η τακτική επικοινωνία με τον οργανισμό αποστολής μέσω τηλεφώνου ή εγγράφως είναι πολύ σημαντική προκειμένου να κατανοηθεί πώς εξελίσσεται η εμπειρία της κινητικότητας (σχέση με την πρακτική άσκηση, τη διαμονή...). Ο οργανισμός αποστολής πρέπει να διασφαλίζει ότι ο συμμετέχων πηγαίνει στην εργασία του και ότι δεν παραβιάζει τους κανόνες στον τόπο διαμονής του.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Ειδικότερα για τα άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, είναι πολύ θετικό γι' αυτά να συμμετέχουν σε κινητικότητες. Τους επιτρέπει να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες στις οποίες μπορεί να μην είχαν την ευκαιρία πριν (όπως ταξίδια, επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς, αίσθηση ότι συμπεριλαμβάνονται...). Αυτό, με τη σειρά του, οδηγεί στα ακόλουθα οφέλη:

Περισσότερη αυτοπεποίθηση.

Εξάσκηση του επαγγέλματος.

Γλωσσικές δεξιότητες.

Καινούργιες φιλίες.

Εύρεση πιθανών μελλοντικών θέσεων εργασίας (για άτομα που προέρχονται από φτωχότερες χώρες).

Προθυμία να καταβληθεί μεγαλύτερη προσπάθεια στις σπουδές προκειμένου να εξασφαλιστεί πρόσβαση στην κινητικότητα.

Απομάκρυνση από ένα περιβάλλον που δεν προάγει την προσωπική ανάπτυξη.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια κινητικότητας

Άφιξη στην πόλη υποδοχής

Είναι σημαντικό να διασφαλίσετε ότι όλα τα απαιτούμενα έγγραφα είναι έτοιμα για το ταξίδι.
Οι συμμετέχοντες στην κινητικότητα πρέπει να έχουν επίγνωση της δικής τους ευθύνης (π.χ. να φέρουν την ταυτότητα/διαβατήριο).

Γνωριμία με την πόλη υποδοχής

Ο συνοδός θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γνωρίσουν τον τόπο κινητικότητας.
Εάν είναι εφικτό, οι εκπρόσωποι του εταίρου υποδοχής θα συνεργαστούν στο σχέδιο κινητικότητας.
Ο συνοδός εκπαιδευτικός μπορεί να φύγει μετά από λίγες ημέρες ή να παραμείνει για όλη τη διάρκεια της κινητικότητας, ανάλογα με το σχέδιο και τις ανάγκες της κινητικότητας.

Πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης

Αυτό είναι το πιο σημαντικό σημείο της κινητικότητας. Όλοι οι συμμετέχοντες πρέπει να ακολουθούν το προβλεπόμενο πρόγραμμα και να συμμορφώνονται με τους κανόνες της πρακτικής άσκησης.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Στάδια κινητικότητας

Συνεχής εποπτεία

Τόσο το ίδρυμα υποδοχής όσο και το ίδρυμα αποστολής πρέπει να παρέχουν συνεχή εποπτεία των δραστηριοτήτων που διεξάγονται. Θα πρέπει να υπάρχει τακτική επικοινωνία με τους σπουδαστές και τον οργανισμό υποδοχής.

Συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες

Εάν είναι ενδιαφέρον, οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα τοπικής γλώσσας (εάν είναι απαραίτητο). Μπορούν να συμμετάσχουν σε εκδρομές και πολιτιστικά εργαστήρια. Μπορούν να επισκεφθούν επιχειρήσεις, να συμμετάσχουν σε δημιουργικά εργαστήρια. Μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες στη φύση.

Επιστροφή

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+



Οικονομική ενίσχυση για την αγορά προϊόντων ανάγκης



Τακτική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κινητικότητας



Συνοδεία κατά την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Οικονομική ενίσχυση για την αγορά προϊόντων ανάγκης

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο Μεταναστευτικό υπόβαθρο Εθνοτικές μειονότητες Μαθητές με ειδικές ανάγκες Πρόσφυγες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Συντονιστής προγράμματος
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Συντονιστής προγράμματος, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Πρόσθετη χρηματοδότηση
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Χρόνος πριν από την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Οικονομική ενίσχυση για την αγορά προϊόντων ανάγκης

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Σε κάθε περίπτωση, υπάρχει δυνατότητα ένας/μια μαθητής/τρια προερχόμενος/η από χαμηλότερο κοινωνικό στρώμα να αγοράσει για παράδειγμα μια βαλίτσα, ρούχα εργασίας για την πρακτική του κλπ. Συνεπώς, άτομα που συνήθως αισθάνονται αποκλεισμένοι θα αποβάλουν αυτό το συναίσθημα και θα αισθάνονται ίσοι με τους υπόλοιπους.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Τακτική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κινητικότητας

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί, συντονιστής έργου, μαθητές
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, συντονιστής έργου, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Τακτική επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κινητικότητας

Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Όλη η διάρκεια κινητικότητας
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Μέσω τακτικής επικοινωνίας, τηλεφωνικής ή γραπτής, με τους νέους, οι εκπρόσωποι των σχολείων μπορούν να ενημερώνονται για το τι συμβαίνει στην κινητικότητα, καθώς και να βοηθούν σε τυχόν απορίες ή δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συνοδεία κατά την κινητικότητα

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικός, υπεύθυνος έργου
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Χρηματοδότηση έργου Erasmus+ για συνοδούς
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Ναι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Όλη η διάρκεια κινητικότητας

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Συνοδεία κατά την κινητικότητα

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Κατά τη μεταφορά των μαθητών στην χώρα υποδοχής, ένας εκπαιδευτικός θα συνοδεύει τους μαθητές, ώστε να είναι μαζί τους στους χώρους εργασίας και διαβίωσης για να παρακολουθεί την κατάσταση και να διασφαλίζει ότι οι νέοι φτάνουν στον προορισμό τους με ασφάλεια. Για τους περισσότερους νέους, η κινητικότητα είναι η πρώτη τους εμπειρία ταξιδιού στο εξωτερικό. Κατά τη διάρκεια των πρώτων ημερών σε μια ξένη χώρα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρέχει προσωπική υποστήριξη στους μαθητές. Εάν κριθεί ότι είναι απαραίτητο και εφικτό στο πλαίσιο του έργου, ένας εκπαιδευτικός πρέπει να είναι διαθέσιμος για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

2.5. Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα

Στο τέλος του σχεδίου κινητικότητας, κάθε νέος πρέπει να συμπληρώσει το **ηλεκτρονικό έντυπο αναφοράς**. Εάν ο μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες με τις δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, την προσβασιμότητα ή την έλλειψη γνώσης της αγγλικής γλώσσας, ο συντονιστής του σχολικού προγράμματος είναι αυτός που θα τον βοηθήσει στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Όταν οι νέοι επιστρέφουν από μια κινητικότητα στο εξωτερικό, χρειάζεται να πραγματοποιείται μια **διαδικασία αποτίμησης του έργου**, όπου οι μαθητές με τη μορφή παρουσιάσεων θα περιγράφουν το είδος της πρακτικής που ολοκλήρωσαν στο εξωτερικό. Πρόκειται για μια σύντομη έκθεση με φωτογραφίες από την πρακτική άσκηση και από τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών. Μια τέτοια παρουσίαση μπροστά σε συμμαθητές ενδεχομένως να μην είναι εύκολη, ειδικά για νέους που προέρχονται από κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες. Ωστόσο, αποτελεί μια ευκαιρία να προβάλλουν τον εαυτό τους, και να αποδείξουν την αξία τους και στα μάτια των άλλων νέων.

Παρομοίως, οι εκπαιδευτές ομάδων ζητούν από τους μαθητές που έχουν συμμετάσχει σε κινητικότητα να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους σε ομαδικά μαθήματα ή σε μαθήματα επαγγελματικών θεμάτων.

Κάθε εμπειρία είναι διαφορετική, γι' αυτό ενθαρρύνουμε τους μαθητές να μιλήσουν όλοι για τη δική τους εμπειρία. Μετά την παρουσίαση των απόψεών τους, οι συμμαθητές της ομάδας αποκτούν μια πιο ξεκάθαρη άποψη για το τι βίωσαν όλοι τους και αυτό μπορεί να φέρει ακόμη και τους κοινωνικά αποκλεισμένους μαθητές να είναι πιο κοινωνικά ενταγμένοι. Μπορεί να αποκτήσουν νέες φιλίες στο σχολείο, να πάρουν περισσότερες ευκαιρίες να επιλεγούν για κινητοποίηση και η προσωπικότητά τους μπορεί να αναπτυχθεί σε νέα επίπεδα.

Η κινητικότητα απελευθερώνει τους νέους με αποτέλεσμα να είναι πιο ανοιχτοί σε νέες εμπειρίες και πρακτικές εργασίες. Μετά το ταξίδι, έχουν περισσότερα κίνητρα από πριν, οπότε μπορεί να μελετήσουν καλύτερα, να πάρουν καλύτερους βαθμούς και να γίνουν πιο δημιουργικοί.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Από τη στιγμή που βιώσαν μια εμπειρία διαφορετική από την καθημερινότητα τους, τους δίνεται το κίνητρο να καλλιεργήσουν και αναπτύξουν τον εαυτό τους και να διδάξουν ακόμη και σε άλλους συμμαθητές τους πώς να πετύχουν περισσότερα. Ακόμη μπορούν να παρακινούν άλλους νέους στο σχολείο τους και διατηρούν επαφές (στο κοινωνικό περιβάλλον) με νέους που γνωρίζουν στο εξωτερικό.

Πολύ σημαντική είναι και η ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους (καθηγητές, συντονιστές των κινητικότητων) που συνοδεύουν τους μαθητές στην κινητικότητα ώστε να αξιολογούν όχι μόνο την καταλληλότητα των θέσεων εργασίας και των κατοικιών που προσφέρονται στο πλαίσιο της κινητικότητας, αλλά και τους νέους (κοινωνικές δεξιότητες, επαγγελματικές δεξιότητες κλπ.).



Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Βήματα στην αξιολόγηση μετά την κινητικότητα

Υποβολή της ηλεκτρονικής αναφοράς για την κινητικότητα

Ο υπεύθυνος του έργου ή ο εκπαιδευτικός θα βοηθήσει τους μαθητές που χρειάζεται να μεταφράσουν τις ερωτήσεις ή έχουν προβλήματα με το ερωτηματολόγιο.

Εκδήλωση στο σχολείο με θέμα τις κινητικότητες

Παρουσίαση της πρακτικής στα μέλη του σχολείου.

Πρώθηση των κινητικοτήτων

Πρώθηση του προγράμματος κινητικότητας μεταξύ των συμμαθητών και των φίλων των μαθητών.

Συναντήσεις εκπαιδευτικών και ατόμων που εμπλέκονται στο πρόγραμμα

Επιτρέπει την ανταλλαγή εμπειριών και το σχεδιασμό μελλοντικών κινητοποιήσεων.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΟΥ ERASMUS+

Ανταλλαγή της εμπειρίας κινητικότητας

Κοινή χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Μαρτυρία του συνοδεύοντος προσώπου

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Ανταλλαγή της εμπειρίας κινητικότητας

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί, διαχειριστές Erasmus+ έργων, μαθητές
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Μόλις οι μαθητές είναι έτοιμοι να παρουσιάσουν.
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Οι μαθητές μιλούν για την εμπειρία τους στην κινητικότητα, εμπνέοντας άλλους. Ως αποτέλεσμα, άλλοι μαθητές θα θελήσουν να υποβάλουν αίτηση για πρακτική άσκηση στο εξωτερικό.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Κοινή χρήση μέσω κοινωνικής δικτύωσης

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί, μαθητές
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Όχι
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων / υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Μετά την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Κοινή χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Ο οργανισμός αντικατοπτρίζει τις κινητικότητες στους λογαριασμούς του στα κοινωνικά δίκτυα.

Ωστόσο, η μεγαλύτερη δικτύωση πραγματοποιείται μεταξύ των νέων, οι οποίοι επικοινωνούν στα κοινωνικά δίκτυα και μεταδίδουν πληροφορίες μεταξύ τους σχετικά με τις εμπειρίες τους στην κινητικότητα. Οι νέοι έχουν αποκτήσει φίλους σε άλλες χώρες και συνεχίζουν να επικοινωνούν μέσω διαδικτύου.

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Μαρτυρία του συνοδούντος προσώπου

Στάδιο της κινητικότητας στο οποίο αναφέρεται η συμβουλή	Αξιολόγηση μετά την κινητικότητα
Αφορά συγκεκριμένη κατηγορία που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό;	Όλες οι ομάδες
Ομάδα-στόχος της συμβουλής (καθηγητής ΕΕΚ, μαθητής ΕΕΚ, κέντρο ΕΕΚ...)	Εκπαιδευτικοί
"Απαιτεί τη συνεργασία συγκεκριμένων φορέων; (Διευθυντής, μαθητές, καθηγητές...)"	Εκπαιδευτικοί
Προϋποθέτει τη χρήση εξωτερικών πόρων/υλικού;	Όχι
Προϋποθέτει οικονομικές δαπάνες;	Όχι
Απαραίτητος χρόνος για την υλοποίηση	Μετά την κινητικότητα

Μέρος 2: Πρακτικός οδηγός

Μαρτυρία του συνοδευόντος προσώπου

Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Όταν ο συνοδός (δάσκαλος, υπεύθυνος έργου κλπ.) επιστρέφει από τη συνοδεία των νέων σε κινητικότητα, πραγματοποιούνται συζητήσεις με τους συναδέλφους. Στη συνέχεια είναι εφικτό να αξιολογηθεί όχι μόνο το περιβάλλον εργασίας και οι συνθήκες διαβίωσης, αλλά και η στάση του μαθητή, οι επαγγελματικές του δεξιότητες και οι κοινωνικές του ικανότητες. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προγραμματίσουν την περαιτέρω επιμορφωτική εργασία του νέου.

ΜΕΡΟΣ 3

Ιστορίες επιτυχίας



Ηλικία

25 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Esther Illueca Gimenez

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας

***Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού
αποκλεισμού;***

Θεωρώ τον εαυτό μου άτομο που κινδυνεύει από κοινωνικό αποκλεισμό, επειδή ζω σε μια αγροτική περιοχή που κινδυνεύει να ερημώσει, όπου δεν υπάρχουν πολλές ευκαιρίες για κατάρτιση, εκμάθηση γλωσσών ή εύρεση εργασίας.

***Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα
Erasmus+;***

Πήγα στο Erasmus στο Παρίσι. Εκπαιδεύτηκα παρακολουθώντας μαθήματα και προχώρησα στις σπουδές μου. Αλλά γνώρισα επίσης πολλούς ανθρώπους και έμαθα πράγματα όπως η ομαδική εργασία, οι κοινωνικές δεξιότητες, η πολυπολιτισμική επικοινωνία...

Για να μπορέσω να αντέξω οικονομικά ένα Erasmus έπρεπε να δουλέψω όσο ήμουν εκεί και είχα τη βοήθεια μιας υποτροφίας και την οικονομική υποστήριξη των γονιών μου.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Θα σας συνιστούσα να πάτε στο Erasmus+, γιατί για μένα ήταν μια πολύ εμπλουτιστική εμπειρία όπου έμαθα πολλά πράγματα. Νομίζω ότι το Erasmus+ προσφέρει πολλά καλά πράγματα σε πολλές διαφορετικές πτυχές.



Γεια σας! Το όνομά
μου είναι...

Francisco Illueca Martínez



Ηλικία

24 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας

**Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού
αποκλεισμού;**

Επειδή ζω σε ένα χωριό 1000 κατοίκων, όπου υπάρχει πολύ λίγη βοήθεια για νέους και καταρτισμένους ανθρώπους.

**Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα
Erasmus+;**

Συνολικά ήταν αρκετά καλή, παρόλο που δεν ήμουν στην καλύτερη διάθεση.

Είδα καταπληκτικά μέρη και έκανα φίλους που θα κρατήσουν για πάντα, καθώς και με βοήθησε να βγω από τη ζώνη άνεσής μου.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Πάνω απ' όλα γιατί σας βοηθά να δείτε τη ζωή από μια διαφορετική οπτική γωνία, να γνωρίσετε άλλους τρόπους ζωής και σχέσης με τους άλλους.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ALLinErasmus

Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

**Suleman
Sayed**

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

**Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού
αποκλεισμού;**

Θεωρώ τον εαυτό μου άτομο που κινδυνεύει
από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή είμαι
μετανάστης και δεν σπουδάζω στη μητρική μου
γλώσσα.

**Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα
Erasmus+;**

Η εμπειρία μου στο Erasmus ήταν πολύ ωραία. Μου άρεσε ο τρόπος
ζωής των Γερμανών και η δουλειά ήταν επίσης καλή.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Θα σας συνιστούσα να συμμετάσχετε στο πρόγραμμα Erasmus+ γιατί
σας βοηθά να δείτε περισσότερα από τον κόσμο και να βελτιώσετε τις
κοινωνικές σας δεξιότητες.



Ηλικία

30 χρονών

Χώρα καταγωγής

Συρία

**Χώρα
διαμονής**

Γερμανία



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Paula Pliska



Ηλικία

20 χρόνων

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

**Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού
αποκλεισμού;**

Προέρχομαι από πολύτεκνη οικογένεια

**Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα
Erasmus+;**

Είχα μια καλή εμπειρία πρακτικής άσκησης στην Αυστρία. Γνώρισα την αυστριακή κουλτούρα. Είδα πώς εργάζονται και ζουν οι άνθρωποι εκεί. Γνώρισα νέους φίλους. Είδα τις συνθήκες διαβίωσής τους. Έφαγα παραδοσιακό φαγητό. Στον ελεύθερο χρόνο μου, έκανα εκδρομές με το τρένο, επισκέφθηκα πολλά φυσικά αντικείμενα.

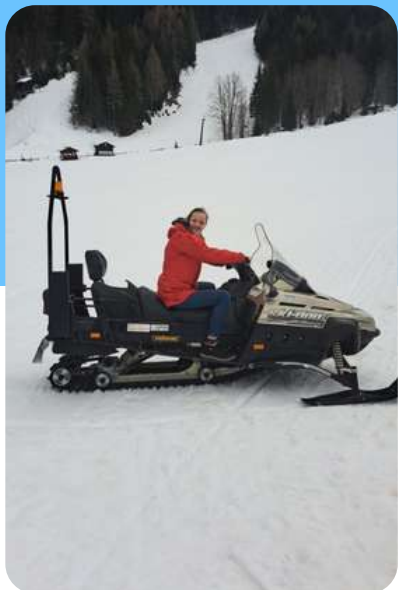
Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Συμβουλεύω τους άλλους να κάνουν πρακτική άσκηση στο εξωτερικό, γιατί είναι ωραίο να μαθαίνεις ένα επάγγελμα σε μια άλλη χώρα. Μπορείτε να μιλάτε αγγλικά, γερμανικά και ρωσικά. Υπάρχει η ευκαιρία να εργαστείς σε μια καλά εξοπλισμένη κουζίνα, ως ενήλικας και όχι ως φοιτητής. Να δεις τέτοια αντικείμενα της φύσης που δεν υπάρχουν στη χώρα μας. Είναι μια μεγάλη ευκαιρία να δείτε τον κόσμο!



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Laurita Logina



Ηλικία

24 χρονών

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Έχω μια διανοητική αναπτυξιακή διαταραχή. Χαμηλές γνωστικές ικανότητες - συλλογισμός, σχεδιασμός, επίλυση προβλημάτων, αφηρημένη σκέψη, διδακτικές ικανότητες. Οι ικανότητες αναπτύσσονται πιο αργά από τους συνομηλίκους.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης Erasmus+ στην Αυστρία, απέκτησα καλή εμπειρία- είδα μια άλλη χώρα, γνώρισα τον πολιτισμό της. Είδα τις συνθήκες διαβίωσης των ανθρώπων σε μια άλλη χώρα. Είχα την ευκαιρία να συνομιλήσω σε μια ξένη γλώσσα, να βελτιώσω τις γλωσσικές μου δεξιότητες. Έμαθα εργασιακές δεξιότητες στο επάγγελμα που επέλεξα, γνώρισα ένα διαφορετικό εργασιακό περιβάλλον στη χώρα.

Πήγα με snowmobile, κάτι που ήθελα πολύ να κάνω και δεν το είχα κάνει ποτέ πριν. Υπήρχε επίσης καλή ψυχαγωγία.=

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Ίσως συμβουλεύω και άλλους νέους να πάνε στο εξωτερικό για πρακτική άσκηση, γιατί με αυτόν τον τρόπο τους δίνεται η ευκαιρία να δουν τον κόσμο, να γνωρίσουν τον πολιτισμό μιας άλλης χώρας. Την ευκαιρία να δουν τα αξιοθέατα άλλων χωρών. Συνάντηση με νέους διαφορετικών εθνικοτήτων. Βελτίωση των δεξιοτήτων ομιλίας στα αγγλικά. Και να εργαστείτε σε μια όμορφη κουζίνα, στο επάγγελμά σας.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Καίνα Strazdiņa



Ηλικία

17 χρονών

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Ζω σε ένα χωριό όπου υπάρχουν λίγες ευκαιρίες για τους νέους και τους καταρτισμένους νέους να λάβουν βοήθεια.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Ο χρόνος που πέρασα σε ένα πρόγραμμα Erasmus σε μια άλλη χώρα ήταν ενδιαφέρων και κατατοπιστικός. Απέκτησα επίσης άλλες επαγγελματικές δεξιότητες, βελτίωσα τη γνώση μιας ξένης γλώσσας, είδα εκπληκτικά όμορφα μέρη και έκανα νέους φίλους.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Συνιστώ τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, διότι απέκτησα νέες γνώσεις και εμπειρίες. Είδα και άλλες συνθήκες διαβίωσης, ένα διαφορετικό τρόπο ζωής, γνώρισα μια άλλη χώρα, είναι σαν ένα ταξίδι όπου αποκτάς επιπλέον εμπειρίες!



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Artūrs Lūsis



Ηλικία

17 χρονών

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ τον εαυτό μου άτομο που εκτίθεται σε κοινωνικό κίνδυνο. Ζω σε μια περιοχή όπου υπάρχουν λίγες ευκαιρίες για κατάρτιση, εκμάθηση γλωσσών και εύρεση εργασίας.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Πήγα στην Αυστρία. Αύξησα τις γνώσεις μου σε πρακτικό επίπεδο, έμαθα να μαγειρεύω τα πιάτα της συγκεκριμένης χώρας. Προσπάθησα να αποδείξω ότι είμαι καλός ασκούμενος και τα κατάφερα γιατί το αφεντικό μου πρότεινε να μείνω στην πρακτική άσκηση περισσότερο. Αυτό ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή μου. Είχα καλή οικονομική υποστήριξη.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Συνιστώ τις δυνατότητες που προσφέρει το Erasmus, διότι μου χάρισε μια πλούσια εμπειρία σε διάφορους τομείς - τόσο επαγγελματικούς όσο και προσωπικούς.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Edgars Jasukaitis



Ηλικία

17 χρονών

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Ζω στην πόλη, αλλά θεωρώ τον εαυτό μου άτομο εκτεθειμένο σε κοινωνικό κίνδυνο, επειδή είναι πολύ δύσκολο να βρω μια καλά αμειβόμενη δουλειά στο επάγγελμά μου.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Συμμετείχα στο πρόγραμμα Erasmus+ στην Αυστρία. Ο χρόνος που πέρασα εκεί μου έδωσε εμπιστοσύνη στις ικανότητές μου, ήταν μια

μεγάλη πρόκληση. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, βεβαιώθηκα ότι ήμουν σε θέση να εκτελέσω καλά τα καθήκοντα που μου ανατέθηκαν, απέκτησα νέες γνώσεις στον επαγγελματικό τομέα - ως σερβιτόρος. Βελτιώνω τη συνομιλία μου σε μια ξένη γλώσσα. Ήταν μια ευκαιρία να προωθήσω και τη χώρα σας. Το όνειρό μου έγινε πραγματικότητα - να πάω σε άλλη χώρα για πρακτική άσκηση. Απέκτησα καλή εμπειρία - πώς να λύνω προβλήματα εάν δεν υπάρχει Διαδίκτυο σε μια συγκεκριμένη κατάσταση.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Σας συνιστώ να αξιοποιήσετε τις ευκαιρίες του προγράμματος - συνιστά πρόκληση, αυτοεπιβεβαίωση, εξοικείωση με τις συνθήκες διαβίωσης μιας άλλης χώρας, δυνατότητα περιήγησης σε όμορφα μέρη.



Ηλικία

18 χρονών

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Raivo Šteinbergs

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Family comes from the countryside

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

The project was like a good adventure. The company where I was an intern surprised me with its modernism - with modern equipment and people's attitude. I liked living in dormitories,

together with others, where there was a lot of freedom. I gained a lot of independence, we cooked our own food, we did what we wanted. I really liked the city, which was big and surprisingly interesting. I was able to get to know German culture and feel its values.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

I recommend it to others, because in the Erasmus internship you can gain knowledge that you won't get while studying at a technical school. It is possible to live in another country. Learn to be independent, take care of yourself and take responsibility - get up on your own, go to the practice place, go to bed on time.

Participating in an Erasmus project is a good experience that will be remembered for a lifetime.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Krists Retigs

Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Λετονία

**Χώρα
διαμονής**

Λετονία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Μαθησιακές δυσκολίες

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Είχα την ευκαιρία να ζήσω σε μια άλλη χώρα για ένα μήνα.

Κατά τη διάρκεια του μήνα, έμαθα να συντηρώ τον εαυτό μου ανεξάρτητα, να αγοράζω το φαγητό μου, να φροντίζω τον εαυτό μου. Να νιώθω την ελευθερία και να είμαι ανεξάρτητη από οτιδήποτε. Επισκεφτήκαμε πολλά όμορφα μέρη στη Γερμανία. Το καλύτερο είναι ότι απέκτησα νέους φίλους και καλή εργασιακή εμπειρία.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Συνιστώ σε όλους να προσπαθήσουν να συμμετάσχουν. Στα προγράμματα Erasmus+ μπορείτε να αποκτήσετε καλές γνώσεις για τον πολιτισμό άλλων χωρών. Μπορείτε να γνωρίσετε και να δείτε πώς ζουν και εργάζονται οι κάτοικοι της περιοχής. Μπορούν να διδαχθούν άλλες τεχνικές εργασίας.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Valeriya Blagushina



Ηλικία

17 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ρωσία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Είμαι μετανάστρια και σπουδάζω σε μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική μου.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η εμπειρία μου στο Erasmus+ στη Μάλτα ήταν μια μεγάλη ευκαιρία, τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Δούλεψα σκληρά και αντιμετώπισα πολλές προκλήσεις, αλλά είχα την ευκαιρία να γνωρίσω ένα υπέροχο νησί, όπου γνώρισα καταπληκτικούς ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς και χώρες. Ήταν μια μοναδική εμπειρία που θα έχω μαζί μου για το υπόλοιπο της ζωής μου.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Θα συνιστούσα την κινητικότητα Erasmus+ σε όλους. Είναι μια εξαιρετική ευκαιρία να γνωρίσετε άλλους πολιτισμούς, να μάθετε πώς να αντιμετωπίζετε προκλήσεις και να ωριμάσετε ως άτομο.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Oscar Ismael Escobar

Ηλικία

18 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό λόγω του κοινωνικοοικονομικού μου υπόβαθρου.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η εμπειρία ξεκίνησε με δύο εβδομάδες εργασίας τον Μάιο στην Ισπανία. Δουλέψαμε πάνω σε πτυχές της συγκόλλησης και της ομαδικής εργασίας και πώς να παρουσιάζουμε την εργασία μας στο κοινό. Στη συνέχεια εργαστήκαμε μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας και τελειώσαμε με μια κινητικότητα δύο εβδομάδων στο Μόναχο, όπου πήγαμε στην εταιρεία SWM για να εκτελέσουμε εργασίες σχετικές με τη συγκόλληση με τους ίδιους συναδέλφους με τους οποίους συνεργαστήκαμε στη Βαλένθια.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Επειδή με βοήθησε να δω πώς λειτουργούν σε άλλες χώρες.
Επειδή με ανάγκασε να οργανώσω τις δουλειές του σπιτιού μου.
Επειδή βελτίωσα τα αγγλικά μου.
Επειδή έκανα φίλους από άλλες χώρες.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Carlos Antonio Marquez



Ηλικία

20 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ονδούρα

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό λόγω του κοινωνικοοικονομικού μου υπόβαθρου.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η εμπειρία ξεκίνησε με δύο εβδομάδες εργασίας τον Μάιο στην Ισπανία. Δουλέψαμε πάνω σε πτυχές της συγκόλλησης και της ομαδικής εργασίας και στο πώς να παρουσιάζουμε την εργασία μας στο κοινό. Στη συνέχεια εργαστήκαμε μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας και τελειώσαμε με μια κινητικότητα δύο εβδομάδων στο Μόναχο, όπου πήγαμε στην εταιρεία SWM για να εκτελέσουμε εργασίες σχετικές με τη συγκόλληση με τους ίδιους συναδέλφους με τους οποίους συνεργαστήκαμε στη Βαλένθια.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Επειδή με βοήθησε να δω πώς λειτουργούν σε άλλες χώρες.
Επειδή με ώθησε να οργανώσω τις δουλειές του σπιτιού μου.
Επειδή βελτίωσα τα αγγλικά μου.
Επειδή έκανα φίλους από άλλες χώρες.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Giorgia Villamaina



Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ τον εαυτό μου άτομο που κινδυνεύει από τον κοινωνικό αποκλεισμό επειδή είμαι γυναίκα και κατάγομαι από μια πολύ μικρή πόλη σε αγροτική περιοχή.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η καλύτερη εμπειρία της ζωής μου, το να βγαίνεις από τη ζώνη άνεσής σου για προσωπική ανάπτυξη

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Επειδή είναι μια μοναδική εμπειρία που σας βοηθά να αναπτυχθείτε προσωπικά



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ALLinErasmus

Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Sara Moretti



Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή προέρχομαι από αγροτική περιοχή

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Φανταστική εμπειρία, την απόλαυσα πραγματικά, τόσο στο σπίτι όσο και στη δουλειά.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Επειδή είναι μια εμπειρία που σε κάνει να αναπτύσσεσαι και σου δίνει τόσα πολλά



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Chiara Calvi



Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή είμαι γυναίκα και προέρχομαι από αγροτική περιοχή

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Ήταν μια υπέροχη εμπειρία, πέρασα υπέροχα τόσο στη δουλειά όσο και με την οικογένειά μου και η Βαλένθια είναι μια φανταστική πόλη.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Αυτή η εμπειρία σε κάνει να ωριμάζεις πολύ τόσο σε επίπεδο γλώσσας όσο και σε προσωπικό επίπεδο, επιστρέφω πιο ώριμη και με επίγνωση του τι αξίζω, τι θέλω και τι είμαι. Το συνιστώ ανεπιφύλακτα, επίσης, επειδή κάνεις πολλούς φίλους και γνωρίζεις ανθρώπους από άλλες χώρες.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Erika Tedeschi



Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή προέρχομαι από αγροτική περιοχή

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η εμπειρία μου στο Erasmus ήταν αξέχαστη, πολύ καθοριστική από διάφορες προσωπικές, κοινωνικές και εργασιακές απόψεις. Είμαι πολύ χαρούμενη που έκανα αυτή την επιλογή και που έζησα αυτή την υπέροχη εμπειρία στο έπακρο.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Αυτή η εμπειρία οδηγεί σε μεγάλη προσωπική ανάπτυξη, εμπλουτίζοντας το προσωπικό σας απόθεμα γνώσεων και βιώνοντας πλήρως κάθε στιγμή.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Arianna Di Pilato



Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή προέρχομαι από αγροτική περιοχή

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Είναι μια φανταστική εμπειρία που σε κάνει να ωριμάζεις πολύ, αλλάζεις εντελώς τη ζωή σου σχεδόν από κάθε άποψη και έρχεσαι αντιμέτωπος με τον κόσμο της εργασίας, ειδικά αυτόν που σου αρέσει.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Θα συνιστούσα αυτή την εμπειρία γιατί σε κάνει να νιώθεις τόσα πολλά συναισθήματα που δεν πίστευες ποτέ ότι θα ένιωθες, γνωρίζεις τόσους πολλούς νέους ανθρώπους και πάνω απ' όλα μαθαίνεις να ζεις τη δική σου ζωή και να είσαι ήρεμος με τον εαυτό σου αφού είσαι μακριά από τους φίλους και την οικογένειά σου.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Chiara Camporeale



Ηλικία

18 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή προέρχομαι από αγροτική περιοχή.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Φανταστική από κάθε άποψη, αν και έφυγα ξαφνικά θα έκανα σίγουρα ξανά αυτή την επιλογή γιατί δεν το μετάνιωσα καθόλου, επισκέφτηκα όλη την πόλη και διασκέδασα με όλα τα αγόρια και τα κορίτσια που συνάντησα.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Γιατί είναι μια εμπειρία που σίγουρα σε κάνει να αναπτύσσεσαι και να αλλάζεις με θετικό τρόπο, σε κάνει να γίνεσαι πιο ώριμος και υπεύθυνος άνθρωπος και σου χαρίζει αξέχαστες στιγμές.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Grazia Di Benedetto



Ηλικία

19 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ιταλία

**Χώρα
διαμονής**

Ιταλία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Θεωρώ ότι κινδυνεύω από κοινωνικό αποκλεισμό επειδή ως γυναίκα, αισθάνομαι ότι μερικές φορές είναι πιο δύσκολο να έχω πρόσβαση στις ίδιες ευκαιρίες.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η εμπειρία μου στο Erasmus+ ήταν ότι καλύτερο θα μπορούσα να είχα κάνει γιατί μου έμαθε ότι μπορώ να κάνω τα πάντα μόνη μου αν το πιστέψω στο έπακρο, ωρίμασα πολύ, έγινα πιο υπεύθυνη για τον κόσμο γύρω μου και αν δεν το είχα κάνει δεν θα είχα γνωρίσει τους ανθρώπους με τους οποίους συμμετείχα.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Θα το συνιστούσα γιατί γίνεσαι πιο υπεύθυνος για τον εαυτό σου και πολύ πιο ώριμος για τον κόσμο γύρω σου.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Anne González



Ηλικία

25 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας (Erasmus pro)

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Η γλώσσα της χώρας υποδοχής μου είναι εντελώς άγνωστη.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Έκανα την πρακτική μου άσκηση στην Αθήνα. Εργάστηκα για 6 μήνες σε μια εταιρεία και έμαθα πολλά πράγματα. Είδα πώς ζουν οι άνθρωποι εδώ και πώς είναι οι συνθήκες διαβίωσής τους. Δοκίμασα το νόστιμο παραδοσιακό φαγητό και επισκέφτηκα πολλούς ναούς και τα καταπληκτικά νησιά. Έκανα επίσης καλούς φίλους και απόλαυσα την ευχάριστη ατμόσφαιρα της Αθήνας.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Είναι ο καλύτερος τρόπος για να αναπτυχθείς τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά, αλλά και για να μάθεις ελληνικά και να εξασκηθείς στα αγγλικά. Είναι μια ευκαιρία να γνωρίσεις τον εαυτό σου, να μάθεις νέα πράγματα δουλεύοντας σε μια εταιρεία, να γνωρίσεις ανθρώπους τόσο ντόπιους όσο και από άλλες χώρες και να ανακαλύψεις μια νέα κουλτούρα και μέρη.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Sofia Giannari



Ηλικία

22 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ελλάδα

**Χώρα
διαμονής**

Ελλάδα

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Έχω δυσλεξία και μερικές φορές αυτό οδηγεί σε κοινωνικό αποκλεισμό.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Η πρακτική μου άσκηση στην ΑΚΜΗ βελτίωσε τις πνευματικές και εργασιακές μου δεξιότητες. Ειδικά στους τομείς της διαχείρισης έργων, του σχεδιασμού παρουσιάσεων και της έρευνας. Επιπλέον, το εργασιακό περιβάλλον είναι καινοτόμο, προκλητικό και παραγωγικό. Οι σχέσεις με τους συναδέλφους μου βασίζονται στην ομαδικότητα και την προσαρμοστικότητα.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Θα συνιστούσα σε άλλους φοιτητές να κάνουν μια κινητικότητα και ειδικά στην ΑΚΜΗ, επειδή προσφέρει πολλές πολύτιμες ευκαιρίες. Οι φοιτητές θα ξεκινήσουν την καριέρα τους σε ένα ενθαρρυντικό περιβάλλον όπου η καθοδήγηση από τους συναδέλφους είναι αποτελεσματική και χρήσιμη. Θα έχουν την ευκαιρία να εργαστούν σε πολλά έργα, αποκτώντας πολύτιμη εμπειρία και γνώσεις.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Beñat Beristain



Ηλικία

27 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μακράς διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Κατάγομαι από μια αγροτική περιοχή στη βόρεια Ισπανία.

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Με έστειλαν για να μάθω για τα ευρωπαϊκά προγράμματα που σχετίζονται με την ΕΕΚ, καθώς ήταν ένα νέο θέμα για μένα. Μπορούσα εκεί να δω πώς ήταν η διαδικασία συγγραφής αυτών των έργων και πώς λειτουργούσε μια εταιρεία που επικεντρώθηκε σε αυτό. Είχα επίσης την ευκαιρία να εργαστώ στα αγγλικά, κάτι που αποτελούσε πρόκληση για μένα εκείνη την εποχή.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Στην περίπτωση μου στην εταιρεία πήγε καλά. Προσαρμόστηκα καλά στην ομάδα και ένιωθα άνετα εκεί. Εκτός από αυτό, μαθαίνεις άλλους τρόπους εργασίας και σχέσεων.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Aleix Pous



Ηλικία

18 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Προέρχομαι από αγροτική περιοχή με περιορισμένη πρόσβαση σε διαφορετικές επιλογές

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Υπήρξα ασκούμενος στο ΑΚΜΙ από τον Απρίλιο του 2024 έως τον Ιούνιο του 2024 και ήταν μια καταπληκτική εμπειρία, μαθαίνοντας με τη βοήθεια εξειδικευμένου προσωπικού και ανακαλύπτοντας νέα εργαλεία και μεθόδους εργασίας που θα είναι χρήσιμα για το μέλλον μου.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Το να πηγαίνεις σε μια άλλη χώρα, με άλλη κουλτούρα, να εργάζεσαι σε μια πραγματική εταιρεία ή σχολείο, είναι μια εμπειρία που αλλάζει τη ζωή σου. Αποκτάς αυτονομία, ικανότητες προσαρμογής σε μια άγνωστη χώρα και μαθαίνεις πολλά για τον τομέα στον οποίο εργάζεσαι.



Γεια σας! Το όνομά μου
είναι...

Vera Ortiz



Ηλικία

18 χρονών

Χώρα καταγωγής

Ισπανία

**Χώρα
διαμονής**

Ισπανία

Τύπος κινητικότητας Erasmus+:

Κινητικότητα μικρής διάρκειας

Γιατί υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού;

Προέρχομαι από μια αγροτική περιοχή

Πώς ήταν η εμπειρία σας με το πρόγραμμα Erasmus+;

Συνολικά ήταν μια καλή εμπειρία. Το αγαπημένο μου κομμάτι ήταν να επισκέπτομαι νέα μέρη, να δοκιμάζω παραδοσιακό φαγητό και να μαθαίνω για τον ελληνικό πολιτισμό. Επίσης, είχα την ευκαιρία να δω πώς εργάζονται οι άνθρωποι εδώ και πώς αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.

Γιατί θα προτείνατε σε άλλους μαθητές την κινητικότητα του Erasmus+;

Σας συνιστώ 100% να κάνετε το βήμα και να πραγματοποιήσετε μια πρακτική άσκηση στο εξωτερικό, επειδή πιθανόν να έχετε αυτή την ευκαιρία μόνο μια φορά στη ζωή σας και θα μάθετε πολλά τόσο για τη χώρα όσο και για τον εαυτό σας.

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ



Γλωσσάριο

ΟΡΟΣ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
Erasmus+	Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της ΕΕ για τη στήριξη της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού στην Ευρώπη.
Κινητικότητα	Ευκαιρία Erasmus+ για ταξίδι σε άλλο προορισμό της ΕΕ για ένα χρονικό διάστημα με σκοπό τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης και κατάρτισης.
Κοινωνικός αποκλεισμός	Μηχανισμοί με τους οποίους άτομα και ομάδες αποκλείονται από τη συμμετοχή στις κοινωνικές ανταλλαγές, γίνεται αισθητή και εκδηλώνεται στους τομείς της στέγασης, της εκπαίδευσης, της υγείας και της πρόσβασης σε υπηρεσίες.
Κοινωνική ένταξη	Διαδικασία με την οποία καταβάλλονται προσπάθειες για την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών - ώστε όλοι, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, να μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους στη ζωή.
Ιστορία επιτυχίας	Παράδειγμα προηγούμενου συμμετέχοντα που αφηγείται την ιστορία του και παρέχει ανατροφοδότηση για τους μελλοντικούς συμμετέχοντες.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ



ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Bynner, J. B. (n.d.). Risks and outcomes of social exclusion : Insights from longitudinal data. In OECD. OECD. Retrieved August 25, 2023, from <https://www.oecd.org/education/school/1855785.pdf>

Communities, C. O. T. E., & Communities, O. F. O. P. O. T. E. (1992). Com (92) 542 final, Brussels, 23 December 1992.

Do LGBTQIA+ people face EU labour market discrimination? (2022, August 30). Bruegel | the Brussels-based Economic Think Tank. <https://www.bruegel.org/blog-post/do-lgbtqia-people-face-eu-labour-market-discrimination>

Ejemplos de minorías étnicas en España y Europa. (n.d.). Acción Contra El Hambre. <https://www.accioncontraelhambre.org/es/ejemplos-minorias-etnicas-espana-europa>

España, A. I. (n.d.). LGBTI: Diversidad sexual y de género. Amnistía Internacional Sección Española. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>

European Liberties Platform. (2021, June 14). Social exclusion: What does it mean? Liberties.eu. <https://www.liberties.eu/en/stories/social-exclusion/43579>

Handbook, U. E. (n.d.). National, ethnic, religious and linguistic minorities and indigenous peoples. UNHCR. <https://emergency.unhcr.org/protection/persons-risk/national-ethnic-religious-and-linguistic-minorities-and-indigenous-peoples>
Introduction - ScotPHO. (n.d.). <https://www.scotpho.org.uk/population-groups/ethnic-minorities/introduction/>

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething. <https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Istandfo. (2021). Lgtbiq+ rights in Europe. Standforsomething.
<https://istandfor.eu/blog/lgtbiq-rights-in-europe>

Klasen, S. K. (n.d.). SOCIAL EXCLUSION, CHILDREN, AND EDUCATION: CONCEPTUAL AND MEASUREMENT ISSUES. In OECD (No. 1855901). OECD.

LGBTIQ+ | EEAS. (n.d.). https://www.eeas.europa.eu/eeas/lgbtiq_en
Los 9 tipos de exclusión social, y cómo afectan a la ciudadanía. (2020, July 14).
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-exclusion-social>

Martínez, J. L. M., & Fernández, M. F. (2006). Inmigración y exclusión social. V Informe FUHEM De Políticas Sociales: La Exclusión Social Y El Estado Del Bienestar En España, 409–439.

Molero, F. M., Navas, M. N., & Morales, J. F. M. (2001). Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la sociedad española. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1(2001-Vol. 1-No1), 11–32.

Parliament declares the European Union an “LGBTIQ Freedom Zone” | News | European Parliament. (2021a, November 3).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone>

Parliament declares the European Union an “LGBTIQ Freedom Zone” | News | European Parliament. (2021b, November 3).
<https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20210304IPR99219/parliament-declares-the-european-union-an-lgbtiq-freedom-zone>

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Share of LGBT people in Europe experiencing discrimination | Statista. (2023, May 9). Statista. <https://www.statista.com/statistics/1381641/lgbt-europe-experience-discrimination-past-12-months/>

Social exclusion. (n.d.). Eurofound.

<https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/social-exclusion>

Social Inclusion | Poverty Eradication. (n.d.).

<https://www.un.org/development/desa/socialperspectiveondevelopment/issues/social-integration.html>

Tipos de Discriminación. (n.d.). US EEOC. <https://www.eeoc.gov/es/tipos-de-discriminacion>

United Nations. (n.d.). Identifying social inclusion and exclusion. In Leaving no one behind.

What is a Refugee? Definition and Meaning | USA for UNHCR. (n.d.-a).

<https://www.unrefugees.org/refugee-facts/what-is-a-refugee/>